

---

# **НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИИ-2008**

---

**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**Книга 2**

**В 3 книгах**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАИОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический факультет

**НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИИ-2008**

**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**21—22 марта 2008 г.  
г. Барановичи  
Республика Беларусь**

*Под общей редакцией В. В. Таруца*

**В 3 книгах  
Книга 2**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Барановичи  
РИО БарГУ  
2008**

УДК 37(063)

ББК 74.58

НЗ4

Рецензенты:

*Л. Малиновска*, доктор педагогических наук,  
Латвийский сельскохозяйственный университет, Латвия;  
*Н. Я. Игнатенко*, доктор педагогических наук, профессор,  
Крымский гуманитарный университет, Украина

Редакционная коллегия:

*Н. В. Зайцева* (главный редактор), *Ю. В. Башкирова*, *Е. И. Белая*, *В. И. Денищик*, *В. Н. Зуев*, *З. Н. Кветко*,  
*А. А. Ковалевская*, *А. Р. Коришун*, *Л. Ф. Мирзаянова*, *Л. С. Одинец*, *С. К. Рындевич*, *К. С. Тристеня*

**НЗ4** **Наука. Образование. Технологиин-2008** [Текст] : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 21—22 марта 2008 г., Барановичи, Респ. Беларусь : в 3 кн. / под общ. ред. В. В. Таруца. — Барановичи : РИО БарГУ, 2008. — Кн. 2 : Актуальные проблемы реформирования педагогического образования / редкол.: Н. В. Зайцева (гл. ред.) [и др.]. — 430[2] с. — 150 экз.  
ISBN 978-985-498-114-7 (Кн. 2)  
ISBN 978-985-498-112-3

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, в которых рассматриваются психолого-педагогические, организационно-методические проблемы воспитания и обучения в общеобразовательных, среднеспециальных и высших учебных заведениях.

Материалы предназначены для широкого круга научных работников, преподавателей, учителей общеобразовательных школ, педагогов дошкольных учреждений, аспирантов и студентов.

УДК 37(063)  
ББК 74.58

ISBN978-985-498-114-7 (Кн. 2)  
ISBN978-985-498-112-3

© Коллектив авторов, 2008  
© БарГУ, 2008

## УЧЕТ ПРЕДМЕТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА К ОТЦУ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Е.А.Клещёва*

Приоритетным направлением в современной педагогике, педагогической психологии, практикоориентированном обучении специалистов педагогических специальностей, образовании и воспитании детей является осуществление индивидуализированного, личностно ориентированного подхода в организации учебно-воспитательного процесса в целом и воспитания личности в частности. Мы рассмотрели ряд педагогических и психологических теорий (Дж. Дьюи, М. Монтессори, Вальдорфская школа) и определили, что наиболее полно индивидуальный подход к воспитанию личности, концепция педоцентризма представлена в идеях гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса, принципы которой были распространены на образование. Гуманистическая психология понимает личность как сложную, индивидуальную цельность, неповторимость и высшую ценность, которая обладает иерархией потребностей в безопасности, любви, уважении и признании [2]. В педагогических работах это направление получило название гуманистическая педагогика, неопедоцентризм.

Обзор литературы позволяет выделить принципы воспитания, характеризующие современные научные представления о теории и практике этого процесса. Фундаментальными, на наш взгляд, являются принципы комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса; связи воспитания с жизнью, социокультурной средой; педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников; единства действий и требований школы, семьи и общественности, которые регламентируют внешнюю сторону учебно-воспитательного процесса. А принципы опоры на положительное в личности ребенка, учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников позволяют осуществлять индивидуальный подход в этом процессе. В психолого-педагогической работе с учениками, в психотерапевтической помощи родителям и учителям К. Роджерс определяет как один из главных принципов безусловную любовь, принятие ребенка таким, какой он есть, положительное отношение к нему.

Воспитатели и учителя в работе с дошкольниками и младшими школьниками используют как одну из форм оптимизации учебного процесса сотрудничество с родителями. Доказано, что такая форма работы оправдывает себя тем, что совместная деятельность детей и родителей, возможность их интервьюирования и организованного наблюдения предоставляет информацию учителю о направлениях индивидуального подхода в обучении и воспитании детей.

Достаточно подробно описана проблема взаимодействия семьи и школы в оптимизации учебно-воспитательного процесса, частично представлены результаты исследований, демонстрирующих влияние родительского отношения, стилей семейного воспитания на качество образования конкретного ребенка. Но, на наш взгляд, практически не учитывается в учебно-воспитательном процессе позиция ребенка по отношению к родителям, что противоречит принципам гуманистической психологии. Ее представители считают, что учитель, стремящийся к обучению, воспитанию, центрированному на ученике, должен обладать эмпатией — способностью понимать, чувствовать внутреннее состояние, ученика и принимать его индивидуальные особенности и конкретную социальную ситуацию развития. В исследовании мы решили определить, осуществляется ли учет предметной позиции ребенка к родителям (в частности, к отцу) в организации учебно-воспитательного процесса.

Понятие «позиция» рассматривается нами как социально-психологическая реальность, в которой обозначено место индивида в определенной социальной структуре [1]. Традиционно выделяют перцептивный [3], когнитивный [4] компоненты — характер восприятия партнера или совокупность знаний о нем; эмоциональный компонент — особенности отношения к партнеру; поведенческий компонент — способы воздействия на него. В таком случае (и на этот тезис мы опираемся в своем исследовании) позиция определяется как система отношений к значимому другому и к себе в контексте этого отношения.

Мы проанализировали предметную позицию ребенка к отцу как компонент позиции в целом. Нами было создано структурированное интервью на основе методики «Изучение представлений матери о ребенке и о себе как родителя» И.Дробышевой и метода «Неоконченные предложения» Сакса и Леви. Цель методики — определение предметной позиции родителя к ребенку, ребенка к родителю и родителя к самому себе. Интервью состоит из трех этапов, включающих открытые вопросы. Методика апробирована на 20 парах респондентов из полных семей. Пару составили отец и ребенок 6-8 лет.

Возраст респондентов и состав диагностируемой пары выбран неслучайно. В возрасте 6-12 лет, по Э. Эриксону, именно фигура отца в семье провоцирует удовлетворение познавательного интереса у ребенка, который А.Зимняя называла «внутренней мотивацией учения». Его неудовлетворение приводит к «застреванию»

ребенка на предыдущей стадии развития, где происходит формирование у ребенка представления о полоролевых отношениях мужчины и женщины, мужа и жены, определения внутренней позиции по отношению к этим дихотомиям. Происходит фиксация на агрессивном отношении к матери, что задерживает или ведет к срыву процесса индивидуализации. При незавершенной индивидуализации по причине отсутствия третьего объекта дети демонстрируют крайне агрессивное отношение к матери. Но и наличие отца при условии неадекватной позиции к нему может провоцировать те же психологические трудности, которые необходимо учитывать учителям при организации учебно-воспитательного процесса с каждым учеником.

Респонденты независимо друг от друга отвечали на вопросы интервью. Для анализа высказываний были выделены следующие критерии:

- 1) полнота и характер реального образа;
- 2) идеальный образ;
- 3) оценка реального образа в соответствии с идеальным;
- 4) собственные идеальные ожидания в отношении исследуемого члена семьи.

В статье мы представляем только те результаты, которые демонстрируют предметную позицию ребенка к отцу.

При анализе результатов были выявлены типы предметной позиции ребенка к отцу: положительная, индифферентная и негативная.

Положительная позиция включает развернутый реальный образ отца по взаимодействию с его позитивной оценкой личностных качеств (добрый, сильный, умный, заботливый и т.д.). При этом идеальный образ партнера находится в полном соответствии с реальным. Для описания идеального образа выбраны 16-22 качества из 37 предложенных. Собственные идеальные ожидания в отношении отца сводятся к дальнейшему его позитивному развитию в намеченном направлении. Идеальные ожидания связаны с более частым времяпрепровождением совместно с отцом и его личным благополучием (здоровье, настроение, успехи).

При индифферентной позиции реальный образ партнера по общению сводится к описанию его увлечений, достижений (ходит на работу, смотрит телевизор и т.д.). Абсолютно отсутствуют описания его личностных качеств. Идеальный образ находится в частичном согласовании с реальным. Список идеальных качеств включает дополнительно 9-12 качеств, как позитивных так и негативных. Собственные идеальные ожидания в отношении исследуемого члена семьи относятся к сфере достижений.

Негативная позиция включает описание реального образа в полном несоответствии с идеальным. Реальный образ отца характеризуется максимальным количеством негативных качеств в сравнении с другими типами позиций (злой, часто бьет, ругается т.д.). Для описания идеального образа выбраны 11-16 качества из 37, включены позитивные характеристики. Идеальный образ отца включает социально приемлемые качества.

Далее мы провели опрос 15 воспитателей детских садов и учителей начальных классов г. Барановичи со стажем работы от 5 до 15 лет. Был задан вопрос: «Учитываете ли Вы отношения ребенка в семье в целом и его позицию к родителям в частности при организации учебно-воспитательного процесса?». Ряд учителей (6 человек — 40%) отметили, что гармоничные детско-родительские отношения в семье способствуют повышению качества усвоения детьми новых знаний, формированию навыков социально приемлемого поведения. Учет позиции ребенка к отцу позволяет спрогнозировать перспективы гендерного развития каждого из детей. Основная доля респондентов (8 человек — 53,3%) не учитывают предметную позицию ребенка к отцу при осуществлении индивидуального подхода в организации учебно-воспитательного процесса в связи с тем, что не обладают достаточными знаниями о предмете разговора. И только 1 человек (6,6%) не считает необходимым учитывать настроение, желания, потребности ребенка при его обучении и воспитании.

Представленные результаты теоретического и эмпирического исследования демонстрируют, что появилась необходимость учитывать в учебно-воспитательном процессе особенности взаимодействия ребенка с другими членами семьи для реализации принципов гуманистической педагогики. Сегодня остро встает вопрос о повышении уровня психологической подготовки учителей и воспитателей для осуществления индивидуального подхода к обучению каждого ребенка.

#### Список источников

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 1999. — 376с.
2. Воронов, В.В. Педагогика школы в двух словах / В.В. Воронов. — М.: 2002. — 420с.
3. Захарова, Е. И. Особенности принятия родительской позиции / Е.И. Захарова, А.И. Строгалина // Психологическая диагностика. — 2005. — №4 — С. 58-64
4. Сиваковская, А.С. Профилактика детских неврозов (комплексная психологическая коррекция) / А.С. Сиваковская. — М.: Изд-во МГУ, 1988. — 200с.