



Министерство просвещения Российской Федерации  
Международная академия наук педагогического  
образования

Шадринский государственный педагогический  
университет

Барановичский государственный университет  
(Республика Беларусь)

Ошский гуманитарно-педагогический институт им.  
А.Ж. Мырсабекова  
(Кыргызская Республика)

Отдел образования Администрации города  
Шадринска

Центр поддержки производственных систем и  
предпринимательства ШГПУ

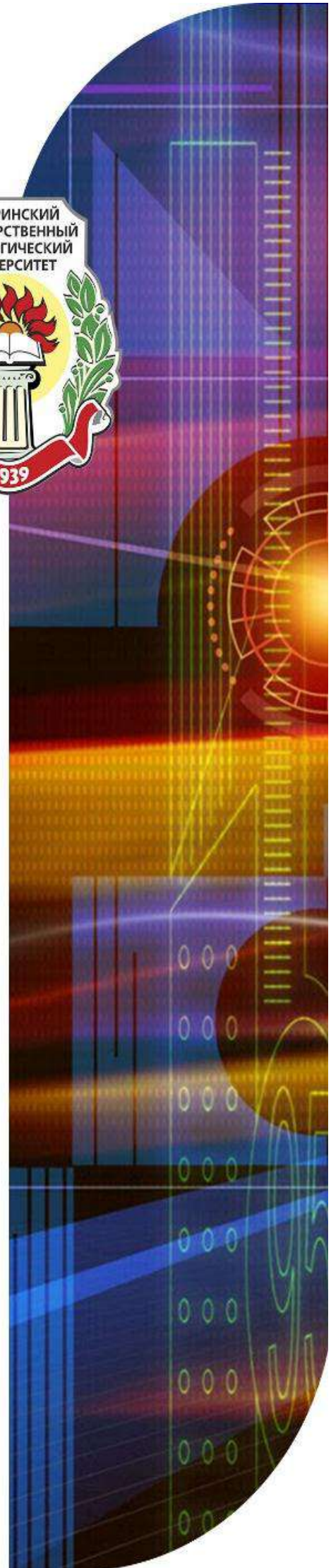


## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

**Материалы III Международной научно-  
практической конференции**

**25 марта 2021 года**

Шадринск  
2021



УДК 37

ББК 74

П841

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», протокол № 4 от 26.05.2021 года.

**Рецензенты:**

*Белова Н.Ю.* – к.п.н., доцент, доцент кафедры менеджмента и предпринимательства Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург.

*Байбародских И.Н.* – к.п.н., доцент кафедры педагогики, Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск.

**Редакционная коллегия:**

*Ипполитова Наталья Викторовна* – д.п.н., профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

*Бурнашева Элиетта Павловна* – к.п.н., доцент, профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

*Белоконь Ольга Владимировна* – к.п.н., доцент, зав. кафедрой профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

**Верстка материалов:**

*Иванова Юлия Михайловна* – технический секретарь конференции.

**Профессиональные компетенции как интегральные качества личности**

П841 **специалиста** : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., 25 марта 2021 г. / Междунар. Акад. наук пед. образования [и др.] ; отв. ред. Э.П. Бурнашева. – Электрон. текст. дан. (3,22 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 346 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, Adobe Acrobat Reader 8 или выше; DVD-ROM. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-619-3

Научные статьи в сборнике материалов конференции представляют результаты педагогических, психологических, технологических и социологических исследований. Представлены эмпирические данные изучения профессиональных компетенций в различных отраслях экономики.

Информация может быть использована для организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня подготовки, в учреждениях дополнительного образования, для организации учебно-исследовательской работы студентов, для профессионального развития персонала организаций и предприятий.

УДК 37

ББК 74

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, имен собственных, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

Материалы печатаются в авторской редакции, и их содержание может послужить поводом для дискуссии на секционных заседаниях конференции.

ISBN 978-5-87818-619-3

© ШГПУ, 2021

<i>Иценко А.Г., Котовская Н.Б.</i> ТОЛЕРАНТНОСТЬ И КОНФЛИКТОГЕННОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	255
<i>Кожомбердиева К.М.</i> НЕДЕЕСПОСОБНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ И ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.....	265
<i>Narmatova N.T.</i> INTERACTIVE TEACHING METHODS AND THEIR IMPOTANCE IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION .....	274
<i>Яценко Т.Е., Король М.А.</i> СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ.....	280
<i>Яценко Т.Е., Тарасевич К.А.</i> СКЛОННОСТЬ И ОТНОШЕНИЕ КО ЛЖИ У ДЕВУШЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ .....	287
<i>Яценко Т.Е., Тарасевич К.А.</i> ОТНОШЕНИЕ ВИКТИМНЫХ ДЕВУШЕК КО ЛЖИ-ФАНТАЗИИ, ЛЖИ-ОПРАВДАНИЮ, ЛЖИ- САМОПРЕЗЕНТАЦИИ .....	292
<b>РАЗДЕЛ 6. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ...</b>	<b>297</b>
<i>Аскарова Г.М.</i> ЗНАЧЕНИЕ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКЕ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА .....	297
<i>Жумабаева Д.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ТОГОЛОКА МОЛДО .....	301
<i>Мурзалиева Д.Д.</i> МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ .....	308
<i>Осекова Т.К.</i> РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ.....	315

УДК 159.9

*Яценко Татьяна Евгеньевна,  
Король Мария Александровна,  
г. Барановичи, Республика Беларусь*

**СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ  
ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ БУДУЩИХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ**

*Статья посвящена рассмотрению структурно-содержательных характеристик толерантности к неопределенности будущих специалистов помогающих профессий: педагогов-психологов, учителей. Эмпирически выявлены предикторы межличностной и общей интолерантности к неопределенности студентов.*

**Ключевые слова:** *толерантность к неопределенности, интолерантность, студенты, помогающие профессии.*

*Yatsenko Tatiana Evgenievna,  
Korol Maria Alexandrovna,  
Baranovich, Belarus*

**STRUCTURAL AND CONTENT CHARACTERISTICS OF TOLERANCE  
TO UNCERTAINTY OF FUTURE SPECIALISTS OF ASSISTING  
PROFESSIONS**

*The article is devoted to the consideration of the structural and substantive characteristics of tolerance to uncertainty of future specialists in helping*

*professions: educational psychologists, teachers. The predictors of interpersonal and general intolerance to the uncertainty of students were empirically identified.*

**Keywords:** *tolerance to uncertainty, intolerance, students helping the profession.*

Современная жизнь – это принятие решений в условиях неопределенности [1]. Под неопределенностью в психологии понимают ситуации, которые воспринимающий индивид не может категоризировать из-за недостатка информации, времени, перегруженности информацией [2].

Согласно Э. Френкелю-Брунsvику, толерантность к неопределенности – это индивидуально-типологическая особенность, подразумевающая психологическую готовность к взаимодействию с неопределенными ситуациями и устойчивое предпочтение неопределенности ситуации. Субъективная оценка неопределенности связана с такими индивидуальными характеристиками, как стремление к активации, новым ощущениям, неожиданным впечатлениям, изменениям, переменам, реактивность [3].

Толерантность к неопределенности – важный предиктор гибкости и адаптивности личности, профессионально значимое качество педагогов и психологов наряду с инновационным мышлением, креативностью, стрессоустойчивостью, инициативностью, ответственностью, предприимчивостью, целеустремленностью, социальной активностью, самостоятельностью [4-6], поскольку они осуществляют свою профессиональную деятельность в постоянно изменяющихся условиях, всегда сопряженных с преодолением каких-либо трудностей, возникающих на пути принятия решений. Низкий уровень толерантности к неопределенности может выступать триггером виктимной деформации личности, вследствие накопления деструктивного опыта неэффективного реагирования в непривычных ситуациях [7].

В нашем исследовании мы ставили задачей выявить структурно-содержательные характеристики толерантности / интолерантности к неопределенности будущих специалистов помогающих профессий.

В исследовании приняло участие 62 студента 2 курса педагогических специальностей. Базой исследования являлся Барановичский государственный университет. Были использованы следующие методики: «Новый опросник толерантности к неопределённости» Т.В. Корниловой;

«Шкала толерантности к неопределённости» Д. МакЛейна в адаптации Е.Н. Осина.

Согласно результатам по методике Т.В. Корниловой, 56,2% испытуемых имеют средний уровень интолерантности к неопределенности, 43,8% – высокий уровень интолерантности. То есть будущие специалисты помогающих профессий, обладающие высоким уровнем интолерантности, стремятся к ясности, упорядоченности во всем, не принимают неопределенность, убеждены в главенствующей роли правил и принципов.

Высокий уровень межличностной интолерантности к неопределенности имеют 18,8% студентов. Они стремятся к ясности и определенности в межличностных отношениях. Для них важно чтобы отношения были монологичными, устойчивыми и прогнозируемыми. Средний уровень межличностной интолерантности диагностирован у 78,1% студентов, у 3,1% – низкий уровень.

По результатам методики Е.Н. Осина установлен уровень развития составляющих толерантности к неопределенности. Средний уровень положительного отношения к новизне проявляют 68,8% испытуемых, низкий уровень – 31,2%. Будущие специалисты, отрицательно относящиеся к новизне, пытаются избегать вопросов, требующих рассмотрения с нескольких точек зрения, и неопределенных ситуаций.

Средний уровень положительного отношения к сложным задачам характерен для 65,7% студентов, низкий уровень диагностирован у 34,3% студентов. Студенты, негативно относящиеся к сложным задачам, сложно воспринимают задачи, которые не поддаются быстрому решению, пытаются избегать задач, не имеющих единственного верного решения.

Положительное отношение к неопределенным ситуациям свойственно 65,7% студентов, отрицательное отношение – 34,3 % студентов. Студенты с отрицательным отношением плохо выносят неопределенные ситуации, они чрезмерно переживают, сталкиваясь с ними.

Предпочитают неопределенность в средней степени 53,1% студентов. Пытаются избегать неопределенности 46,9% испытуемых. Они считают, что новые ситуации являются более опасными, чем привычные, не ищут чего-то нового, а стараются сохранять все по-старому.

Средний уровень толерантности к неопределенности диагностирован у 40,6% студентов, низкий уровень – у 59,4% студентов. Таким образом,

большинство будущих специалистов помогающих профессий отличается низкой терпимостью к новым ситуациям, обстоятельствам, типам людей. Новые обстоятельства, профессиональные задачи их дезорганизуют, вызывают растерянность.

Результаты статистического анализа с применением критерия Вилкоксона для связанных выборок показали, что у студентов педагогических специальностей уровень интолерантности к неопределенности выше уровня толерантности к неопределенности ( $T=145,5$ ,  $p=0,03$ ). То есть студенты проявляют нетерпимость к любым инновациям, стремятся к ясности, прогнозируемости социальной и профессиональной среды, шаблонности и алгоритмичности в решении учебных и профессиональных задач. Они убеждены, что во всем важно придерживаться правил, а все способы поведения, мнения, ценности можно разделить дихотомически на правильные и неправильные. Им комфортно работать в том случае, когда даны четкие и точные указания к действиям.

Результаты регрессионного анализа данных показали, что межличностная интолерантность будущих специалистов помогающих профессий обусловлена: негативным отношением к неопределенным ситуациям ( $\beta=-0,58$ ,  $p=0,001$ ) и новизне ( $\beta=-0,19$ ,  $p=0,28$ ). Общий уровень интолерантности к неопределенности обусловлен неприятием неопределенных ситуаций ( $\beta=-0,49$ ,  $p=0,004$ ). Толерантность к неопределенности зависит от положительного отношения к новизне ( $\beta=0,46$ ,  $p=0,04$ ) и негативного отношения к сложным задачам ( $\beta=-0,30$ ,  $p=0,17$ ). Вероятно, страх, тревога, которые возникают при столкновении человека со сложными задачами, заставляют обращаться к новой литературе, овладевать новыми методами и техниками, общаться с новыми людьми. Это способствует приобретению успешного опыта решения сложных задач и соответственно к формированию толерантности к неопределенности.

Таким образом, результаты эмпирического исследования подтверждают необходимость целенаправленного социально-психологического обучения будущих специалистов помогающих профессий, нацеленного на развитие у них интолерантности к неопределенности. Третья часть будущих специалистов помогающих профессий составляет группу риска, с точки зрения неготовности эффективно функционировать в ситуациях неопределенности: они негативно относятся к ситуациям

неопределенности, пытаются уклоняться от решения сложных задач, требующих нетиповых решений. Ситуации неопределенности не рассматриваются ими как возможность получения нового профессионального опыта. Тревожным является тот факт, что негативное отношение к новизне и неопределенности активирует у будущих специалистов помогающих профессий активирует межличностную интолерантность, в то время как их деятельность сопряжена с различными социально-психологическими типами личностей.

Список использованных источников:

1. Гущина, Т.В. Толерантность к неопределенности как фактор успешного функционирования человека в современном мире / Т.В. Гущина – Текст : непосредственный // Толерантность в современном мире : опыт междисциплинарных исследований: сб. науч. ст. I Междунар. науч.-практ. конф. (1-2 декабря 2011 г.); Ярославский гос. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Ярославль. – С. 131.
2. Луковицкая, Е.Г. Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Е.Г. Луковицкая. – Санкт-Петербург, 2003. – 173 с. – Текст : непосредственный.
3. Плотницкая, М.Р. Толерантность к неопределенности как фактор формирования образа мира личности / М.Р. Плотницкая. – Текст : непосредственный // Вестник КамчатГТУ. – 2014. – № 28. – С. 108–109.
4. Яценко, Т.Е. Профессионально значимые психологические компетенции будущих педагогов / Т.Е. Яценко. – Текст : непосредственный // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 2. – С. 50–55.
5. Яценко, Т.Е. Психологическая компетентность педагогов как основа формирования психологически безопасной образовательной среды / Т.Е. Яценко. – Текст : непосредственный // Научные труды Республиканского института высшей школы : сб. науч. ст. : в 2 ч. Часть 2. – Минск, 2012. – Вып. 12. – С. 243–251.
6. Яценко, Т.Е. Социально-личностные компетенции будущих педагогов в области обеспечения психологической безопасности образовательной среды / Т.Е. Яценко. – Текст : непосредственный // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. : в 2 ч. Часть 2. – Минск, 2014. – Вып. 4. – С. 378–386.

7. Яценко, Т.Е. Проявления толерантности/интолерантности к неопределенности у студентов, склонных к инструментальному виктимному поведению / Т.Е. Яценко, М.А. Король. – Текст : непосредственный // Современное образование: традиции и инновации. В 2 ч. Ч. II. Прикладные аспекты : материалы междунар. науч.-практ. конф., 25 окт. 2019 г. : Шадр. гос. пед. ун-т, Междунар. акад. наук пед. образования, Баранович. гос. ун-т, Ширак. гос. ун-т им. М. Налбандяна, Сургут. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Д.М. Гордиевских. – Электрон. текст. дан. (3,68 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2020. – С. 59-63.

УДК 159.99

*Яценко Татьяна Евгеньевна,  
Тарасевич Карина Александровна,  
г. Барановичи, Республика Беларусь*

### **СКЛОННОСТЬ И ОТНОШЕНИЕ КО ЛЖИ У ДЕВУШЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*В статье актуализирована проблема склонности личности юношеского возраста ко лжи. Приведены результаты эмпирического исследования склонности девушек, обучающихся в высшей школе, к различным видам лжи и их отношения ко лжи других людей.*

**Ключевые слова:** *ложь; склонность ко лжи; юношеский возраст; отношение ко лжи; девушки.*

*Yatsenko Tatiana Evgenievna,  
Tarasevich Karina Alexandrovna,  
Baranovich, Belarus*

### **PROPENSION AND ATTITUDE TO LIE IN HIGH SCHOOL GIRLS**

*The article actualizes the problem of the tendency of a youthful person to lie. The results of an empirical study of the tendency of girls studying in higher*