

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 11

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2022

УДК 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов; д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская; канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Н. А. Кормнова; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2022. — Вып. 11.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012228859 от 04.07.2022 г.

© БарГУ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
--------------------------	---

Раздел 1 ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

Бачурина А. В. Особенности профессиональной адаптации и профессионального здоровья будущих специалистов социальной сферы	7
Жарков А. В. Гендерная идентичность личности в юношеском возрасте	15
Иванова И. П. Причины эмоционального выгорания педагогов	23
Калала А. С., Пузыревич Н. Л., Жогаль Е. М. Методологические подходы к пониманию феномена «отношение к смерти»	30
Козлова Ю. В. Эмоциональная регуляция личности и профилактика психосоматических расстройств	35
Лавренова Н. Г. Методы работы с мужчинами и женщинами, пережившими утрату	40
Макеева Т. В., Фомина А. А. Сопровождение формирования осознанного материнства у беременных женщин	44
Осипов Е. В. Анализ причин агрессивности у детей младшего и среднего школьного возраста	53
Осколкова Н. А. Особенности личностных требований к специалисту юридической профессии	58
Плохотнюк Д. В., Хабибулин Д. А. Исследование ценностных ориентаций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования	64
Пузыревич Н. Л., Коляда А. Ю. Агрессивность подростков: случайность или закономерность цифровой эпохи?	71
Рожков Н. Т. Конфликт как психологическая проблема	78
Рожков Н. Т. Структура личности как психологическая проблема	87
Русякова Е. Е., Киселева Ю. П. Дистанционное образование в высшей школе: возможности и проблемы в период вынужденной изоляции	95
Степанова О. П., Тумбасова Е. Р. Профилактика психологических зависимостей у старших дошкольников в работе психолога дошкольного образовательного учреждения с семьей	103
Токарь О. В., Шпаковская Е. Ю. Психологические особенности личности, склонной к орторексии	110
Филатова О. В., Тимофи Т. А., Добронравова П. А. Современные методы оценки профессиональной деятельности персонала	117
Фокина И. В. Роль памяти на персонифицированную информацию в профессиональной педагогической деятельности	122
Хабибулин Д. А., Орлова Е. А., Поленов Д. В. Развитие восприятия у студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению	128
Шевцов А. В. Подросток в мире цифрового пространства современного общества	134

Раздел 2 ФИЛОСОФИЯ

Авдюнина А. С. Социально-философские аспекты глобализации в современном мире	144
Аслабян А. О. Проведение государственной итоговой аттестации в период пандемии COVID-19	152
Гаджиев О. Ю. Социальная ценность среднего класса в обществе	162
Калинкина И. В. Делегирование полномочий в управленческой деятельности: конфликтологический аспект	168
Ковалев Д. В. Технизация мышления и техническая рациональность	175
Крусь П. П. Актуальные проблемы философской методологии социального знания	180
Кучерова Е. В. Вопросы духовно-нравственного воспитания в преподавании обществознания	188
Мудров С. А. Православная церковь и государство в Беларуси: параметры сотрудничества с точки зрения исследователей и духовенства	194
Мусийчук М. В., Мусийчук С. В., Макарова А. К., Пензин Д. А. Философско-психологические основания юмора в сети Интернет в период пандемии COVID-19	205
Мусийчук М. В., Суходоева А. А., Козлова В. В., Бутаев Е. К. Юмор в современном образовании: проблемы и решения	214
Оботуров А. В., Фокина Т. З. Народные традиции в романе И. С. Шмелева «Лето Господне» и капиталистическая реальность в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога»	221
Одиноченко В. А. Параметры межрелигиозного диалога в современной Беларуси	230
Тяпин И. Н., Терехова А. А. Сила мысли как понятие и фактор формирования реальности: основные аспекты	240
Тяпин И. Н., Шарафутдинова Л. Р. Особенности делопроизводственного обеспечения управления человеческими ресурсами в общеобразовательной организации	245
Сведения об авторах	253

РАЗДЕЛ 1 ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

УДК: 378+316.6

А. В. Бачурина

Смоленский государственный университет, Смоленск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

В статье представлена специфика деятельности социального работника, а именно особенности профессиональной адаптации и профессионального здоровья. Сохранение и укрепление профессионального здоровья работников помогающих профессий — одна из социально значимых задач. Особенности развития современной социальной ситуации привели к увеличению числа людей, нуждающихся в социальной поддержке, в связи с чем возросла востребованность специалистов социальной работы, ориентирующихся в профессиональной деятельности на ценности гуманизма, справедливости, толерантности. С возрастанием требований к профессионалам данного направления, увеличением психоэмоциональной нагрузки на социальных работников это профессиональная группа подвергается серьезным рискам, связанным с накоплением тяжелых форм неврозов, синдрома эмоционального выгорания, репродукцией профессиональных обязанностей и др. В процессе обучения в высшей школе необходимо сформировать установку на успешное функционирование специалиста.

Ключевые слова: профессиональная адаптация; профессиональное здоровье; профессиональный риск; профилактика профессиональных рисков; психология профессионального здоровья; специалист социальной сферы; социальная работа.

Библиогр.: 6 назв.

A. V. Bachurina

Smolensk State University, Smolensk, Russian Federation

FEATURES OF PROFESSIONAL ADAPTATION AND PROFESSIONAL HEALTH OF FUTURE SPECIALISTS IN THE SOCIAL SPHERE

The article presents the specifics of the activity of a social worker, namely, the features of professional adaptation and professional health. Preserving and strengthening the professional health of employees of helping professions is one of the socially

significant tasks. The peculiarities of the development of the modern social situation have led to an increase in the number of people in need of social support, and therefore the demand for social work specialists who are guided in their professional activities by the values of humanism, justice, and tolerance has increased. Due to the increasing requirements for professionals in this field, the increase in the psycho-emotional burden on social workers, this professional group is exposed to serious risks associated with the accumulation of severe forms of neurosis, burnout syndrome, reproduction of professional duties, etc. In the process of studying at a university, it is necessary to form an attitude to the successful functioning of a specialist.

Key words: professional adaptation; professional health; professional risk; prevention of professional risks; psychology of professional health; social specialist; social work.

Ref.: 6 titles.

Введение. Социальная работа — деятельность, которая появилась в России в начале 1990-х годов, но набирающая актуальность, значимость и важность только сейчас, в современных условиях. Профессия социального работника является скорее призванием, делом по душе, а не профессией. Люди, которые работают в социальной сфере, очень часто «выгорают», ведь профессия типа «человек—человек» требует высокой эмоциональной отдачи. Студенты, выбравшие данное направление подготовки, особенности их профессиональной адаптации и профессионального здоровья будущих специалистов социальной сферы в процессе обучения в университете, и стали целью нашего исследования.

Мы часто слышим о том, что социальный работник — это человек, который носит бабушкам и дедушкам продукты. Но это совершенно не так. Социальный работник — это проводник социальной политики в жизни пенсионеров, инвалидов, безработных, людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и др.

В рамках обучения в высшей школе необходимо подготовить квалифицированных молодых специалистов, готовых к изменениям социальной структуры, экономической ситуации, активных, мобильных, ответственных, ведь деятельность каждого социального работника выстраивает социальный базис нашего общества. Соответственно, в процессе обучения данной специальности узловым его субъектом должен быть студент, который несет ответственность за плоды своего труда. В свою очередь преподаватель, находящийся со студентом в непосредственной взаимосвязи, а также администрация университета должны создать условия,

благодаря которым возможно личностное и профессиональное саморазвитие студента в образовательном процессе [1, с. 91].

Насколько удастся университету решать столь непростые задачи? В поисках ответа на поставленный вопрос было проведено исследование, целью которого стало выявление типичных профессиональных затруднений, связанных с профессиональной адаптацией и профессиональным здоровьем молодых специалистов социальной работы. Университету следует задать такую планку студентам, при которой стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, непрерывному образованию будет определять их вектор развития; подготовить к выходу из университета специалистов, которые не боятся изменений, гибки, но в то же время устойчивы, открыты новым знаниям и опыту, которые готовы к развитию резервов не только в профессиональной, но и личностной сферах. Таким образом, на высшее учебное заведение возлагается важнейшая задача — обучить высококлассных специалистов, которые легко адаптируются на месте работы.

Основная часть. Адаптация — процесс психологической включённости личности в систему профессионально-деятельностных связей и отношений. То есть успех профессиональной деятельности зависит от личности социального работника. По мере того как специалист приступит к своей карьере в конкретном учреждении, его ждёт путь самоопределения: где, в какой организации, с какими людьми он хотел бы трудиться и какими проблемами разбираться. Когда социальный работник найдёт свою стезю, это даст колоссальный вклад жизни общества и самой личности специалиста. Ведь человек, заинтересованный в своей работе, всегда будет ответственно, креативно и качественно её реализовывать.

Профессиональный долг специалиста социальной работы заключен в том, чтобы обернуть требования нравственного долга в персональную задачу конкретного специалиста, выраженную применительно к личным ситуациям, но основывающуюся на общенормативных требованиях профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Требования к формированию адекватной современным социальным технологиям кадровой инфраструктуры учреждений социальной защиты населения создают государственный заказ вузовской системе социального образования в плане качественного

итога — профессиональной компетентности выпускников, являющихся проводниками социальной политики, способными образовывать процесс социальной поддержки населения, результативно решать спектр социальных проблем и располагающих гуманистической устремленностью личности [2, с. 114].

Интернациональный опыт обнаружил, что традиционное теоретическое обучение (лекционно-семинарская система) в соединении с кратковременной учебной практикой не дают действенных результатов, ожидаемых от молодых специалистов. Особенно зримы эти образовательные пробелы в подготовке специалистов междисциплинарных областей, к каким относится и социальная работа. Для подготовки качественных социальных кадров наряду с традиционными необходимы принципиально свежие, активные формы обучения, занимающие промежуточное место между теорией и практикой.

Перейдём к более подробному обсуждению понятия профессионального здоровья, которое неразрывно связано с профессиональной адаптацией. Введение понятия «профессиональное здоровье» явилось отражением потребности общества в определении возможностей организма человека применительно к условиям профессиональной деятельности. Первооткрывателями такого понятия, как профессиональное здоровье, были западные учёные и специалисты, которые во второй половине XX века активно изучали специфику данного явления [3, с. 689].

По мнению российских ученых-медиков И. П. Бобровницкого и В. А. Пономаренко, профессиональное здоровье рассматривается как процесс сохранения и развития регуляторных свойств организма, его физического, психического и социального благополучия, что обеспечивает высокую надежность профессиональной деятельности, профессиональное долголетие и максимальную продолжительность жизни [4, с. 31].

Сегодня психология профессионального здоровья (occupational health psychology) выступает как новое научно-практическое направление, которое возникло и развивается на стыке таких прикладных дисциплин, как психология здоровья, организационная психология и психология труда. Ее цель — изучение социально-психологических и организационных аспектов сложного динамического взаимодействия между работой и здоровьем человека, а также содействие в создании здоровых рабочих мест.

Оценка профессиональных рисков — это определение вероятности причинения вреда здоровью работников в результате воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов при выполнении ими обязанностей по трудовым договорам и принятие решения о допустимости уровней профессиональных рисков.

Проблема изучения профессиональных рисков в социальной работе состоит в том, что представители профессии типа «человек—человек», постоянно работающие с людьми, подвержены опасности профессиональной деформации больше, чем представителей профессий типа «человек—техника», «человек—природа». Это вызвано тем, что испытывающий эмпатию и сопереживающий клиенту социальный работник принимает на себя его проблемы. Профессиональные риски приводят к синдрому выгорания, в результате чего социальный работник сам становится клиентом, нуждающимся в профессиональной помощи специалистов [5, с. 39].

Нарушающие нормальную жизнедеятельность обстоятельства являются поводом для обращения людей, не способных справиться со своими проблемами, в органы социальной защиты. Это ситуация тяжелых болезней, потерь близких людей, насилия, нищеты, лишений и страданий.

Уровень эмоциональной нагрузки на социального работника возрастает, когда (ввиду недостатка внешних и внутренних ресурсов) он зачастую представляет собой единственный ресурс, от которого зависит помощь клиенту. Эмоциональный накал повышается при работе специалистов с трудными клиентами, в общении с которыми социальные работники не получают позитивной обратной связи и, следовательно, ощущения профессиональной эффективности своих действий [6, с. 104].

В качестве эмпирических данных мы используем анализ сочинений на тему «Я как профессионал. Первые шаги», которые были написаны выпускниками направлений: социология, социальная работа, социальная педагогика, организация работы с молодежью. Всего было проанализировано 16 работ.

Изучение профессиональных затруднений выпускников — явление очень важное, необходимое, несущее в себе огромный смысл как для самих молодых специалистов, так и для организаций, в которые они устроились на работу, и, конечно, для обра-

зовательных учреждений. Многообразие компетенций социально-го работника порождает различные затруднения в организационно-управленческой, информационно-коммуникативной, профессиональной сфере и т. д.

После проведения качественного анализа сочинений мы видим, что наиболее распространёнными проблемами молодых профессионалов являются: управление временем (самоорганизация, дисциплинированность, планирование), уверенность в себе (самооценка), принятие критики (боязнь совершить ошибку) и стрессоустойчивость. Вне сомнения, что это личностные характеристики, которые человек должен развивать и совершенствовать самостоятельно, чтобы быть востребованным специалистом.

Из положительных сторон можно отметить, что в каждом сочинении было озвучено о готовности к саморазвитию, самообучению, самореализации, это говорит про активность молодых людей, что немаловажно при первых шагах по карьерной лестнице. Умение использовать ранее приобретённые знания на практике упомянули многие молодые специалисты.

Обучение в вузе смогло дать не только теоретическую базу, но готовность пользоваться ей в повседневной деятельности. Работа в команде и общение в коллективе без проблем даются молодым профессионалам. Сбор и обработка информации, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу развиты у опрашиваемых магистров, по их оценке, на достаточном уровне, из чего следует вывод о качественной подготовке будущих профессионалов в рамках вуза.

Следующим шагом стало изучение и оценка профессионального здоровья социальных работников. С помощью опросника на определение уровня психического выгорания (МВІ) определяется, насколько благоприятно состояние самочувствия опрашиваемого.

Суть методики заключается в следующем: опросник состоит из 22 утверждений, по которым респондент может ответить «никогда», «очень редко», «иногда», «часто», «очень часто», «каждый день» в зависимости от того, насколько часто описываемое состояние проявляется у него. Всего измеряется три шкалы: 1) эмоциональное истощение; 2) деперсонализация; 3) редукция профессиональных достижений.

В диагностике приняли участие пять специалистов по социальной работе из разных учреждений, выразивших добровольное желание пройти диагностику и узнать уровень своего профессионального здоровья.

У первого респондента наблюдается высокий уровень эмоционального истощения (43) и высокий уровень деперсонализации (19), т. е. эмоционального отстранения и безразличия. Тем не менее по третьей шкале — редукция профессиональных достижений — набрано среднее значение (20), это может означать, что для опрашиваемого не характерно негативно оценивать себя и занижать свои профессиональные достижения и успехи.

У второго респондента следующие результаты: низкий уровень эмоционального истощения (15) и низкий уровень деперсонализации (3), но при этом высокий уровень редукции профессиональных достижений (38), а это значит, что респондент склонен к тенденции негативной оценки своей компетентности и продуктивности, безразличия к работе.

Третий респондент имеет высокий уровень эмоционального истощения (27) и высокий уровень деперсонализации (15), а вот для шкалы редукции профессиональных достижений характерен низкий результат (22). Для опрашиваемого респондента не является нормой отстраненность и неучастие, избегание работы.

Для четвертого респондента присущ средний уровень эмоционального истощения (21), высокий уровень деперсонализации (12) и низкий уровень (21) редукции профессиональных возможностей.

У пятого респондента обнаружен низкий уровень эмоционального истощения (12) и низкий уровень деперсонализации (4), при этом по шкале редукции профессиональных возможностей средний уровень (33).

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод: картина профессионального выгорания у социальных работников очень разнообразна. Присутствуют респонденты как с высокими показателями по шкалам, так и с низкими, имеются и средние значения. Одно можно сказать точно: не существует работника с абсолютным профессиональным здоровьем, полной активностью и отличным самочувствием. Чтобы избежать профессиональное выгорание, необходимо выявить и оценить фак-

торы риска, затем разработать рекомендации по предупреждению профессиональных деформаций.

Профилактика профессиональных рисков работников помогающих профессий будет эффективной, т. е. способствовать минимизации негативных последствий и повышению ее результативности в тех случаях, когда социальный работник будет выступать в качестве субъекта этой деятельности и владеть представлениями о причинах возникновения, видах профессиональных рисков и их последствиях и уметь применять эффективные меры по их минимизации. Благодаря профилактике, специалист по социальной работе сможет разбираться в своих психологических состояниях, адекватно оценивать возможности, укрепить психологическое здоровье и достичь успеха в профессиональной сфере.

Заключение. Специалист по социальной работе может результативно выполнять свои обязанности и осуществлять функции только в том случае, если он обладает большим кругом востребованных в социальной работе знаний и умений. Специалист по социальной работе — специалист с высшим образованием по специальности «социальная работа», получивший базовую подготовку, которая предполагает три направления обучения: общегуманитарные и социально-экономические дисциплины, общематематические и естественнонаучные дисциплины и специализация по социальной работе. Практические навыки и умения специалиста по социальной работе должны снабжать квалифицированное профессиональное решение задач в области социальной работы.

Неразрывно со специальностью «социальная работа» связаны такие понятия, как профессиональная адаптация и профессиональное здоровье работников. Несомненно, все начинающие специалисты сталкиваются с личностно-профессиональными проблемами, решение которых зависит от активности самой личности при готовности стать конкурентоспособным профессионалом.

Таким образом, образование в области социальной работы представляет собой профессиональное становление личности специалиста. В современном мире оно связано с возникновением потребности в постоянном самосовершенствовании, в выработке умения побуждать себя к непрерывному обновлению знаний. В образовательный процесс российской социальной работы во-

площадется принятая в современном мире концептуальная идея о воспитании и развитии личности через профессию, особенно животрепещущая для профессий системы «человек—человек».

Список цитируемых источников

1. *Еремеева, Т. С.* Формирование профессиональной мотивации студентов специальности «Социальная работа» / Т. С. Еремеева, И. С. Попов // Вестн. АМГУ. — 2011. — С. 91—95.
2. *Солодянкина, О. В.* Теоретические основы социального образования в вузе (педагогические аспекты) : монография / О. В. Солодянкина. — Ижевск : Удмурт. ун-т, 2012. — 217 с.
3. *Холостова, Е. И.* Социальная работа : учеб. для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 755 с.
4. *Бобровницкий, И. П.* Антропоэкологические аспекты профессионального здоровья и некоторые биохимические подходы к проблеме его оценки у лиц опасных профессий / И. П. Бобровницкий, В. А. Пономаренко // Косм. биология и авиакосм. медицина. — 1991. — Т. 25, № 2. — С. 31—36.
5. *Елдышова, О. А.* Профессиональное выгорание в помогающих профессиях / О. А. Елдышова // Роль служб экстренной психологической помощи по телефону в решении проблемы сиротства в России : сб. ст. выступлений I Междунар. конф. дет. телефонов доверия, 17—18 нояб. 2006 г. — М., 2006. — С. 38—41.
6. *Киришин, П. А.* Опыт изучения и профилактики синдрома эмоционального сгорания работников социальной службы / П. А. Киришин // Работник соц. службы. — 2007. — № 4. — С. 101—105.

УДК 159.922.1

А. В. Жарков

*Барановичский государственный университет, Барановичи,
Республика Беларусь*

ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В статье представлены теоретические подходы к изучению гендера: взгляды Платона на различия между мужчинами и женщинами, И. С. Кона — на разделение понятий «гендер» и «пол», подход Г. Тэджфела и Дж. Тернерак к понима-