

Кондратьюк Светлана Васильевна
*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи,
Республика Беларусь, kondratyuk@yandex.by*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье характеризуются теоретические аспекты краеведческого подхода в воспитании детей дошкольного возраста. Выделяется содержательный компонент, как интеграция представлений детей о мире природы, мире предметов и мире людей. Обозначаются принципы реализации краеведческого подхода. Рассматриваются пути его реализации в учреждении дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование; воспитание детей; краеведческий подход.

Kondratyuk Svetlana Vasilyevna
Institution of Education "Baranavichy State University", Baranavichy, Republic of Belarus, kondratyuk@yandex.by

THE USE OF A LOCAL HISTORY APPROACH IN THE EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

The article describes the theoretical aspects of the local history approach in the education of preschool children. A meaningful component is highlighted, such as the integration of children's ideas about the natural world, the world of objects and the world of people. The principles of the implementation of the local history approach are outlined. The ways of its implementation in the pre-school education institution are considered.

Key words: preschool education; parenting; local history approach.

Введение. Период дошкольного детства характеризуется бурным интересом к познанию окружающего мира и формированию познавательных интересов. Это период активного формирования личности ребёнка, воспитания у него ценностного отношения к окружающему миру, формирования гражданско-патриотических, гуманных чувств.

В программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи выделяются направления воспитательного процесса, включающее разные направления воспитания, в том числе гражданско-патриотическое, экологическое, экономическое воспитание [1]. Приобщение детей к экономике страны, формирование начал экологической культуры и воспитание патриотических чувств можно рассматривать как единый взаимодополняющий процесс на основе краеведческого подхода.

Основная часть. Краеведческий подход, по мнению С. Н. Николаевой, предполагает знакомство детей не только с природой и историей региона, но и с социальными, производственными, культурными достижениями его жителей. Воспитание на основе краеведения — это начало патриотизма — любовь к своей малой, а потом и большой Родине, привязанность к корням своего рода, теплые детские ощущения, которые останутся с человеком на всю жизнь [2].

Научные основы краеведческого подхода носят исторический характер. Ещё Я. А. Коменский определяя систему знаний, доступную для детей от рождения до 7 лет в «Материнской школе» выделил знания из области географии, естествознания, истории. К. Д. Ушинский в основе воспитания детей положил принцип народности воспитания, где в понятие «народности» включается знакомство с природой, трудом людей, овладение родным языком, знакомство с литературным и изобразительным творчеством людей, проживающих на определённой территории. В советской педагогике идейное воспитание детей строилось на единстве знаний детей о труде взрослых, о природном разнообразии родного края, формировании потребности в общественно-полезной бытовой, элементарной трудовой, природоохранной деятельности.

Выделение экологического подхода в ознакомлении детей дошкольного возраста с природой в конце XX — начале XIX века, определяет не только формирование совокупности природоведческих представлений, но и представлений о социальных, экологических процессах, которые оказывают влияние на окружающий мир. Это нашло отражение в парциальных программах эколого-социальной направленности Н. А. Рыжовой «Наш дом — природа», С. А. Козловой «Я — человек» и др.

Моделируя содержание воспитания детей дошкольного возраста на основе краеведческого подхода, мы выделяем три блока представлений детей об окружающем мире: 1) мир природы; 2) мир людей; 3) предметный мир.

Природа — сильнейшее средство воздействия, прекрасный метод воспитания, который не всегда используется в полную меру. В условиях сельской местности краеведческий подход в воспитании детей больше связан с природным миром, чем в условиях городской среды, где доминирует социально-

культурная среда. В то же время в городах имеются музеи, разнообразные выставки на которых представлены произведения художников, скульпторов, архитекторов. Поэтому можно предположить, что краеведческий подход в воспитании детей будет иметь определённую специфику в зависимости от региональных природных и социально-культурных особенностей.

Согласно точке зрения Л. С. Выготского, «предмет рассматривается как «передатчик» человеческой культуры, а овладение предметом — овладение культурой». В связи с этим изучение предметов и объектов труда людей будет понятно и доступно ребёнку-дошкольнику. Следовательно, важно знакомить детей с историческим прошлым своего края, показывать культурный облик города/села как результат созидательной деятельности предшествующих поколений. Все это будет способствовать формированию у детей представлений об окружающем мире, что любой предмет имеет своё прошлое, настоящее и будущее. Это обеспечит формирование у детей способности прогнозирования изменений явления и предметов окружающего мира.

Также краеведческой подхода в воспитании детей обеспечивает формирования осознания ценности природного и предметного мира на основе определения взаимосвязи и их взаимовлияния. Представления детей о родном крае интегрируют представления о природе (как естественной среде) и предметах/объектах (культурной среде, созданной человеком). Деятельность людей выступает связующим компонентом природного и предметного мира. Человек преобразовывает природный мир создавая мир культурных ценностей. Так рассматривая с детьми особенности белорусской природы (леса, луга, поля) показываем связь с историческим прошлым белорусского народа: изделия декоративно-прикладного искусства (соломоплетение, ткачество и пр.). Наличие множества лесов — создание мебели; плодородие полей — выращивание зерновых и овощных культур; глинистые почвы — кирпичное производство и пр. Рассматривая памятники архитектуры, здания, достопримечательности ребёнок погружается в историческое прошлое, определяя значение того иного объекта для современности.

Реализация краеведческого подхода в воспитании детей основывается на ряде принципов:

- 1) энциклопедичности — отбор содержания представлений из разных областей действительности (природа, социум, культура);
- 2) региональности — изучение специфики региона, как совокупности природных и социокультурных ценностей. Данный принцип имеет важное значение для формирования патриотических чувств у детей;
- 3) деятельности — включение познавательного материала в разные виды детской деятельности.

Реализация краеведческого подхода в воспитании детей требует непосредственного восприятия детьми объектов и явления окружающего мира. В практике работы учреждений дошкольного образования наблюдается некоторая ограниченность выхода дошкольников за пределы детского сада. Поэтому важно целенаправленное взаимодействие с родителями воспитанников. Этому способствует организация разнообразных проектов, проведение тематических прогулок в разные времена года, организация тематических фотовыставок совместно с родителями, например, на тему «Красота моей малой Родины».

Ознакомление с окружающим миром может быть реализовано в рамках дополнительного образования. Где знакомство с природой, культурными и историческими объектами реализуется не только на занятиях, но и в процессе совместных с родителями туристических походов и экскурсий.

Поход — это практика общения с окружающим миром природы, где дети усваивают правила поведения в природе, учатся внимательному отношению к живым существам, культуре отдыха. Экскурсия — практика общения с объектами материального мира, в процессе которой дети имеют возможность стать частью того или иного места познания (музея, выставки, производства, исторических и памятных мест). Всё это будет отвечать задачам воспитания, способствовать развитию любви к своему «дому» в широком смысле.

Немаловажное значение в реализации краеведческого подхода в воспитании детей может оказать сетевое взаимодействие и социальное партнёрство с учреждениями культуры (музеи, библиотеки), дополнительного образования (станции юннатов), природоохранными предприятиями (парки животных, растений, лесничества и др.). Учреждения-партнёры могут оказать содействие в создании предметной среды. Например, разработка и создание маршрута экологической тропинки, подбор материалов для виртуальных экскурсий, проведение тематических дней в учреждении дошкольного образования.

Заключение. Таким образом, построение воспитательного процесса на основе краеведческого подхода обеспечит интеграцию представлений детей об окружающем мире родного края, обогатит опыт их взаимодействия с разнообразными явлениями и предметами природного и социокультурного мира, позволит сформировать ценностное отношение и родному краю, воспитать качества гражданина и патриота своей Родины.

Список цитируемых источников

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021—2025 гг. : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 31.12.2020. — URL: <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021—2025.pdf> (дата обращения: 09.01.2025).
2. Николаева, С. Н. Эколого-краеведческий и эколого-географический подход в воспитании старших дошкольников / С. Н. Николаева, Е. М. Клемяшова. — URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/cc3/izi58faawdljxiwdqb4glr78cfzkdmhx.pdf> (дата обращения: 09.01.2025).