

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ  
ЯЗЫКОВ»



**ЦЕННОСТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ОРИЕНТИРЫ СТУДЕНТОВ  
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Материалы Республиканской научно-практической  
интернет-конференции  
14-24 марта 2016 г.*

Горловка  
2016

Репозиторий БарГУ

УДК 378 : 37.03 (- 057. 87)  
ББК Ч74. 580  
Ц 37

*Печатается по решению Ученого совета  
Горловского института иностранных языков  
(Протокол № 10 от 27.04.2016 г.)*

**Ответственный редактор: Зябрева С.Э.** – канд. пед. наук, доцент ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков».

**Редакционная коллегия:** д-р филол. наук, профессор ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков» **Кочетова С.А.**; канд. филол. наук, доцент ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков» **Вострцова В.А.**; канд. психол. наук Костанайского гос. пед. ин-та (Республика Казахстан, г. Костанай) **Назмутдинов Р.А.**; канд. мед. наук, доцент УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, г. Барановичи) **Тристенъ К.С.**; канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Луганского гос. ун-та им. В. Даля (ЛНР, г. Луганск) **Фунтикова Н.В.**; д-р психол. наук, доцент, профессор кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования ФБГОУ ВО «Кубанский государственный университет» (Российская Федерация) **Харитоновна Е.В.**; д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики Донецкого нац. ун-та **Плотников П.В.**

Ц37 **Ценностно-личностные** и профессиональные ориентиры студентов нового поколения : Материалы Респ. науч.-практ. интернет-конф. (ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», 14-24 марта 2016 г.) / Отв. ред. Зябрева С.Э. – Горловка : Изд-во ОО ВПО «ГИИЯ», 2016. – 276 с.

Материалы Республиканской научно-практической интернет-конференции рассматривают нынешнюю генерацию вузовских студентов, принеших с собой в аудиторию целый ряд личностных и социальных особенностей. Для того чтобы эта молодежь смогла овладеть интеллектуальными и социальными навыками, востребованными на рынке труда и в современном все более усложняющемся обществе, представители более старших поколений должны осознать эти их характерные особенности и пересмотреть методы и содержание высшего образования, изменить саму атмосферу учебы, с тем чтобы как можно больше содействовать успеху современного студенчества.

Для преподавателей высшей школы, аспирантов, магистрантов, студентов, специалистов, занимающихся волонтерской деятельностью и организацией воспитательной работы с молодежью.

УДК 378 : 37.03 (- 057. 87)  
ББК Ч74. 580

© Изд-во ОО ВПО «ГИИЯ», 2016

**ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ  
УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
ПУТЁМ ОРГАНИЗАЦИИ ИХ ДОСУГОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ**

*Тристеня Клавдия Семёновна,  
Авдей Елена Николаевна  
Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи, Республика Беларусь  
[aen2834@rambler.ru](mailto:aen2834@rambler.ru)*

**Постановка проблемы.** Высшей национальной ценностью государства является здоровье населения [1, с. 61]. Жизнь человека при плохом здоровье неполноценна, поэтому здоровье считают

фундаментом счастья человека. Наряду с физическим, различают социальное, духовно-нравственное, личностное, интеллектуальное, эмоциональное здоровье. Молодежью зачастую не выполняются элементарные требования по сохранению собственного здоровья из-за нежелания их выполнять или неосведомленности о факторах риска заболеваний. Несмотря на усилия родителей, учреждений образования, начиная с раннего возраста, средств массовой информации, молодёжь в наши дни переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. В настоящее время наблюдается у молодёжи отрыв от традиций, ценимых нашими предками, идёт разрушение позитивных стереотипов поведения на фоне переориентации ценностей с духовных на материальные, подмены идеалов нашей культуры массовой субкультурой Запада [2, с. 57].

У студентов первых курсов ещё подростковый возраст, для которого характерны специфические черты мышления и поведения, они восприимчивы к негативному влиянию факторов внешней среды. Однако это период в жизни молодёжи, когда продолжает формироваться её мировоззрение. Важнейшая задача высших учебных заведений – подготовка квалифицированных специалистов, способных саморазвиваться, самосовершенствоваться, трезво оценивать масштабные, глубокие перемены быстро текущей жизни, рождающей супергероев эпохи рыночных отношений. Увлечение субкультурой Запада оказывает губительное влияние на внутренний облик молодёжи, нередко приводит к мировоззренческой неустойчивости, развитию нигилизма, нетерпимости, потере смысла происходящего, половой распущенности, приобщению к алкоголизму, наркомании и т.д. [3, с. 9].

Приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31.03.2011 года № 335 утверждена «Концепция реализации государственной политики формирования здорового образа жизни населения Республики Беларусь на период до 2020 года». Это государственная стратегия общественного здоровья, которая базируется на профилактической медицине, приоритетах культуры здоровья и здорового образа жизни. Положения Концепции направлены на формирование культуры здоровья населения, для чего усиливается ответственность за сохранение и укрепление здоровья на индивидуальном, региональном и национальном уровнях [4].

Неоспорима роль формирования медико-социальной активности населения, активной позиции граждан по отношению к своему здоровью. Достижение требуемого для развития общества уровня здоровья населения невозможно без сформированной культуры здоровья, устойчивой потребности населения в валеологических знаниях и профилактических навыках, какие бы благоприятные

социально-экономические условия ни были созданы государством для своих граждан.

Качество жизни – показатель, отражающий оценку человеком степени своей способности к функционированию в семье и в обществе, оно абстрактно суммирует комплекс физических, психических, эмоциональных и интеллектуальных характеристик человека, удовлетворенность собой и окружением, его трудовую и общественную деятельность, личную жизнь. Для студентов это способности и успешность в учёбе, обеспечение возможностей к самореализации [5, с. 12].

Изучение опыта использования досуговой деятельности студентов для преодоления у них мировоззренческой неустойчивости весьма актуально.

**Цель изучения проблемы.** В настоящем сообщении мы делимся опытом приобщения студентов к организации и проведению мероприятий для дошкольников по формированию у детей культуры здоровья, а у студентов – позитивных качеств личности.

**Основная часть.** Пребывая в учреждении дошкольного образования, под руководством преподавателя медико-биологических дисциплин студенты изучают осведомлённость родителей и детей старшего дошкольного возраста о формах и методах профилактики заболеваний у детей дошкольного возраста с последующим оформлением результатов исследования для подготовки тезисов докладов на студенческие конференции, статей в сборники материалов конференций, семинаров. Подготовка этой программы проводится в двух направлениях: волонтерство и приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности. В настоящем сообщении мы делимся опытом работы преподавателя со студентами в Дошкольном центре развития ребёнка № 2 города Барановичи, который является филиалом кафедры дошкольного образования и технологий Барановичского государственного университета, заведующий которого, – автор настоящего сообщения.

Нами подготовлены сценарии спектаклей, развлечений для детей, в которых участвуют дети, воспитатели и студенты. В развлечениях «Мы подружмся», «Правильно ходим, правильно дышим» принимают участие только дети, а готовят их к развлечению студенты, воспитатели, костюмы готовят родители. Сценарии «Урок здоровья» и «Урок гигиены полости рта» написаны для исполнения студентами и детьми, сценарий «Обвиняется зубной налёт», в котором действующими лицами являются судья, прокурор, адвокат, Вася, «Зубной налёт», врач-стоматолог, воспитатель, мама, роли исполняют только студенты. В спектакле «Будем здоровыми, сильными, ловкими» роли ведущего и доктора Зубнеболит исполняют студенты, а бобра Бори и мишки Топтыжки дошкольники.

В развлечении «Где ты, мама?» роли папы Лиса, мамы Лисы исполняют студенты, роли лисят (Исы, Дика и Лика) исполняют ребята среднего дошкольного возраста. Мама Лиса пошла в лес за лечебными травками для Исы, у которой болел животик, и раненого лисёнка Лика, и лисята обеспокоены тем, что мамы долго нет [6, с. 101].

*Лисёнок Лик сокрушается:*

Вчера вечером я плакал,  
Больно лапку поцарапал.  
Мама тихо мне сказала,  
Что о травке она знала.  
Те целебные цветочки  
Всё залечат. Это точно!

*Его сестричка Иса со слезами говорит:*

А вдруг мама не вернётся!  
Или всё же обойдется  
И увидим маму нашу,  
Среди лис её нет краше!  
Я по мамочке скучаю,  
На вопросы отвечаю –  
Не болит уже животик,  
Видеть мамочку он хочет!

*Вскоре вернулась мама Лиса и успокоила папу Лиса и лисят, рассказав, что лечила медвежонок, поэтому задержалась.*

Я тропинки в лесу знаю,  
Так что я не заплутала.  
Встретился мне медвежонок,  
Плакал горько, как ребенок.  
Зубки у него болят  
Уже много дней подряд.  
Если мёду кто покушал,  
Зубы чистить сразу нужно.  
Медвежонок мёд всё ел,  
Чистить зубы не хотел.  
Чистить зубы помогла,  
Утешала, как могла,  
Травку сразу заварила,  
Полоскать уговорила,  
И, пока его лечила,  
Я про время миг забыла.  
И домой не возвращалась,  
Пока с ним не распрощалась.

Студенты, участвовавшие в этом развлечении, поделились своими позитивными чувствами от искренней игры дошкольников,

неподдельного интереса и сопереживания присутствовавших родителей. Они были довольны, что так успешно подготовили детей к развлечению. У студентов в процессе таких спектаклей, участия в игровой деятельности дошкольников закрепляется уверенность в выбранной профессии, появляется любовь к творчеству, к детям, в каждом из которых прослеживаются признаки артистизма, искренней любви к родным, природе, животному и растительному миру родных мест. Считаю, что используемая нами технология организации проведения досуга в среде дошкольников содействует формированию мировоззренческой устойчивости студентов.

**Выводы.** В вузе соблюдаются основные принципы Концепции о совершенствовании государственного механизма создания и развития условий для реализации прав каждого гражданина на совершенствование деловых качеств, физического и психологического здоровья. Внедряются технологии, рекомендации и программы для студенческой молодёжи, способствующие формированию у неё всестороннего представления о социальных ценностях, внутренней готовности к развитию целеустремлённости, коммуникабельности, честности, исполнительности, настойчивости и самостоятельности.

Задачей преподавателей в процессе изучения медико-биологических дисциплин студентами педагогического факультета является обогащение их необходимыми теоретическими знаниями, формирование представлений о составляющих здоровья. На лекциях, семинарах и практических занятиях в процессе преподавания основ медицинских знаний, гигиены детей и подростков акцентируется внимание на совершенствование валеологической грамотности будущих специалистов, направленного формирования их мировоззрения в вопросах профилактики вредных привычек, соблюдения правил здорового образа жизни, достаточную сопротивляемость, способность их мировоззрения противостоять разрушающим воздействиям внешней среды. Знания, умения и навыки здоровье сбережения у будущих педагогов формируются в ходе педагогических практик на базе дошкольных учреждений и школ. Активное участие в формировании позитивного мировоззрения у молодёжи принимают психолог, социальный педагог, преподаватель основ медицинских знаний, биологии и физического воспитания. В порядке реализации программы здоровье сбережения в учебном заведении проводится активная антиалкогольная пропаганда, освещение проблемы наркомании [7, с. 154].

Находясь в дошкольном учреждении в период подготовки мероприятий и их проведения, студенты чувствуют себя не пассивными зрителями, а активными организаторами и участниками мероприятий и, благодаря субъектной активности, в них

проявляются инициативность, искренность, честность, благородство и индивидуальность.

Реализация программ обучения культуре физического и психологического здоровья студентов может быть осуществлена общими усилиями государственных органов, учреждений образования, медицины, физической культуры и спорта.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бацукова Наталья. Берегись – «спайс»! / Наталья Бацукова // Здоровы лад жыцця. – 2014. – № 6. – С. 61-63.
2. Кананович Александр. Молодёжные субкультуры : где скрывается опасность? / Александр Кананович // Здоровы лад жыцця. – 2013. – № 1. – С. 55-58.
3. Ларченко Инесса. Социальные проблемы здоровья студенческой молодёжи / Инесса Ларченко, Марина Гребенчук, Екатерина Кострикина // Здоровы лад жыцця. – 2014. – № 5. – С. 8-10.
4. Об утверждении Концепции реализации государственной политики формирования здорового образа жизни населения Республики Беларусь на период до 2020 года и Отраслевого плана мероприятий по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья населения Республики Беларусь на период до 2015 года : Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31.03.2011 № 335 / Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2013. – Режим доступа : [http // pravo.levonevsky.org / bazaby11 / republic02 / text395.htm](http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic02/text395.htm).
5. Пономарёва Е. И. Аналитические данные по изучению отношения студентов Барановичского государственного университета к формированию здорового образа жизни : бюл. № 1 / Е. И. Пономарёва, О. В. Кустинская. – Барановичи : РИО БарГУ, 2007. – 54 с.
6. Тристенъ К. С. Формирование нравственного здоровья детей средствами литературно-музыкальных мероприятий : практ. пособие для студентов пед. специальностей / К. С. Тристенъ, Е. Н. Авдей. – Барановичи : РИО БарГУ, 2012. – 120 с.
7. Тристенъ К. С. Определения уровня валеологической культуры родителей мотивации их на здоровый образ жизни : Здоровьесберегающие психолого-педагогические технологии и медико-биологические системы оздоровления : матер. I Междунар. науч.-практ. конф., 28 апр. 2014 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол. : А. В. Никишова (гл. ред.), И. А. Ножко (отв. ред.) [и др.]. – И. А. Ножко, О. С. Карпик, О. В. Шило. – Барановичи : РИО БарГУ, 2014. – С. 150-155.