

возрасте развивается соподчинение мотивов: решающее значение имеет не более сильный, а более важный, значимый мотив. Присутствие других людей помогает сдерживать непосредственные личностные желания, которые отходят на второй план, уступая место нравственным мотивам: сделать что-то ради других, что приносит им пользу, а для себя — личностное удовлетворение. Чтобы воспитать у ребёнка уверенность в себе и отзывчивость в ситуациях морального контекста, необходимо развивать его волю, а не «ломать» как личность, т. е. формировать волевую личность, которая сможет отстаивать свою нравственную позицию, но при этом не отказывается от сотрудничества и поиска общих решений, когда имеют место какие-либо конфликты морального содержания. Вместо того, чтобы развивать в детях «слепое» послушание, необходимо стремиться к формированию в них милосердия и великодушия. Уверенные в себе дети меньше подвергаются давлению со стороны сверстников и не испытывают потребности бороться с «комплексами».

**Заключение.** В этом контексте сущность личностно-деонтологического подхода рассматриваем с такой позиции: поскольку моральные действия имеют прямую зависимость от внутреннего характера действия, то результат нравственного поведения определяется его последствиями. В связи с этим важно сосредоточиться на необходимости учёта процесса диссоциации в отношении индивидуальных различий в нравственном воспитании, что тесно связано с эмпатийными тенденциями. В этом состоит потребность формирования такого спектра нравственных чувств, как чувство долга, ответственности, справедливости, чести и достоинства, совести и стыда и т. п.

Научно-принципиальным для нас является тот факт, что деонтологическая составляющая в предлагаемом подходе в целом ориентирована на моральные действия, более того, на морально нормированные действия. Реализация морального права или выполнение обязанностей, соблюдение установленных требований, норм и правил морали или достижение нравственных целей — всё это определённые действия, а потому наличие такого деятельностного аспекта имеет мощный практический характер. Деонтологический компонент базируется на развитии воли и в определении сущности личностно-деонтологического подхода в нравственном воспитании дошкольников наполняет его предметно-направляющим содержанием, поскольку сам по себе личностно ориентированный подход является широкоформатным и действует на всём пространстве воспитательного процесса.

#### Список цитируемых источников

1. Бех, I. Д. Зростити моральну особистість — головна турбота / I. Д Бех // Дошк. виховання. — 2015. — № 4. — С. 6—8.
2. Богуш, А. М. Особенности мотивации поведения детей дошкольного возраста в конфликтных ситуациях с игрушками / А. М. Богуш, Л. Н. Абрамова // Наук. вісн. Південноукраїн. нац. пед. ун-ту ім. К. Д. Ушинського. — Вип. 1 (126). — Сер. «Педагогіка». — Одеса, 2019. — С. 73—83.
3. Божович, Л. И. Развитие воли в онтогенезе / Л. И. Божович // Формирование личности в онтогенезе. — М., 1991. — С. 104—142.
4. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников : метод. пособие / Р. С. Буре. — М. : Мозаика-Синтез, 2011. — 80 с.
5. Вавилова, И. Н. Формирование нравственной воспитанности личности ребёнка в условиях дошкольного образовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 — теория и методика дошкольного образования / И. Н. Вавилова // Ур. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2009. — 23 с.
6. Деревянко, Р. И. Особенности мотивов общения со взрослыми и сверстниками у дошкольников : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Р. И. Деревянко. — М. : Ордена Трудового Красного Знамени науч.-исследоват. ин-т общей и пед. психологии, 1983. — 27 с.
7. Формирование взаимоотношений дошкольников : монография / под ред. В. К. Котырло. — М. : Педагогика, 1987. — 144 с.

УДК 373.2

**Маркова Вероника Юрьевна**

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Лида»,  
г. Лида, Республика Беларусь, lovchikova.v03@mail.ru

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕТИЧЕСКОГО ПЕСКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Статья посвящена вопросам адаптации детей к условиям учреждения дошкольного образования, проблеме сохранения и укрепления психологического здоровья детей раннего возраста при поступлении в учреждение дошкольного образования. Раскрыты особенности поведения ребёнка в первые дни пребывания в детском коллективе. Рассматривается эффективность использования игр с песком и их влияние на благополучное эмоциональное состояние малыша.

**Ключевые слова:** кинетический песок; живой песок; плавотерапия; адаптация; ранний возраст.

## USE OF KINETIC SAND IN WORK WITH YOUNG CHILDREN IN THE ADAPTATION PERIOD

The article is devoted to the adaptation of children to the conditions of preschool education, the problem of preserving and strengthening the psychological health of young children when entering a pre-school education institution. The features of the child's behavior in the first days of stay in the children's collective are revealed. The effectiveness of using sand games and their impact on the child's well-being emotional state is considered.

**Key words:** kinetic sand; living sand; thalassotherapy; adaptation; early age.

**Введение.** Жизнь малыша в первые годы жизни насыщена событиями, полна невероятных открытий. Родители, которые находятся рядом, всегда оказывают помощь в освоении окружающего мира. Однако проходит время и перед малышами раскрывают свои двери детский сад. Ещё чуть-чуть и они вступят в новый для себя мир — мир, полный чужих людей, непривычного окружения, новых правил. И если о грядущих переменах ребёнок пока ещё даже не догадывается, то родители этого момента ждут с трепетом и волнением, так как их ожидает сложный период — адаптация.

**Основная часть.** Ежегодно вопросы адаптации встают очень остро. Эта проблема отнюдь не нова, но по-прежнему актуальна. Адаптация — это процесс приспособления к новым условиям. В процессе адаптации ребёнка к учреждению дошкольного образования задействовано очень много механизмов как на физиологическом, так и на психологическом и социальном уровнях. И у каждого малыша она происходит по-своему.

Поступление ребёнка в детский сад является важной ступенью его социализации, это его первый опыт общения с большим количеством новых людей [1, с. 3]. С самого рождения малыш привыкает находиться в достаточно узком кругу, состоящем из родственников и знакомых, которых он хорошо знает. Изменения же в привычном распорядке жизни малыша мгновенно сказываются на его поведении и могут повлечь за собой серьёзные сложности в адаптации. В этот период родители замечают, что их доселе спокойного и жизнерадостного малыша как будто подменили: изменился его аппетит, он стал тревожным, надрывно плачет, прощаясь с мамой, хотя раньше расставался с ней довольно спокойно. Становится ясно, что оставлять ребёнка «один на один» в такой ситуации категорически нельзя, поскольку длительное пребывание в состоянии стресса может существенно замедлить темп его психофизического развития или привести к серьёзным эмоциональным нарушениям [2, с. 3]. В этой непростой для детей и родителей ситуации сложно переоценить роль педагогов. Именно педагоги призваны управлять адаптационным процессом, привлекая к этому как родителей, так и других сотрудников учреждения дошкольного образования.

Особая роль в адаптации воспитанников отводится работе педагога-психолога [3, с. 30], поскольку основной целью его деятельности в числе прочих является содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации.

Работа с детьми в адаптационный период заключается в первую очередь в том, чтобы ускорить этот процесс и сделать его наименее травматичным для малышей, ведь затянувшаяся адаптация может оказывать негативное влияние и на психическое, и на психологическое здоровье ребёнка. Очень важно в этот период правильно организовать окружающую среду. И тут перед педагогами встаёт проблема поиска максимально эффективных методов и приёмов, которые будут способствовать быстрой адаптации детей к условиям учреждения дошкольного образования. Конструкторы, куклы, пирамидки, машинки, мягкие пазлы и вкладыши — всё это окружает детей с младенчества, со всем этим дети с удовольствием играют. Но наступает момент пресыщения, и вот малыша уже не радует ни яркая игрушка, ни лошадка. Возникает необходимость поиска новых современных способов увлечения ребёнка. И одним из наиболее эффективных приёмов помощи в адаптации детям раннего дошкольного возраста является использование кинетического песка. Игры с песком являются одной из форм естественной активности ребёнка. Не зря известный педагог К. Д. Ушинский говорил: «Самая лучшая игрушка для детей — кучка песка».

Кинетический песок — достаточно новый материал, однако он уже прочно занял позицию одной из любимых детских игр. Это удивительный материал, обладающий потрясающим терапевтическим эффектом: он стабилизирует эмоциональное состояние ребёнка, расслабляет, успокаивает. Выгодное отличие такого песка от обычного заключается в его текстуре. Тягучий и мягкий, он не рассыпается и не мажет руки, что делает его пригодным к использованию в помещении. Организация кинетической песочницы в группе особенно актуальна в осенне-зимний период, когда доступ к уличной песочнице ограничен. Такой песок абсолютно безвреден, обладает антибактериальными свойствами, не содержит токсичных веществ и поэтому может использоваться в работе даже с малышами. Отсутствие необходимости смачивать его перед игрой также является неоспоримым преимуществом, а вылепленные фигурки получаются более крепкими.

На стадии знакомства детей с кинетическим песком проговариваются определённые правила: в рот песок не брать, на пол не бросать. Впоследствии эти правила регулярно повторяются, педагоги сле-

дят за их выполнением, дети постепенно привыкают к этим правилам, учатся их выполнять. Также на начальной стадии малыши знакомятся с песком, его свойствами. Детям нравится рассматривать, пересыпать и разминать руками песок. В играх с песком у ребёнка происходит развитие одного из важнейших органов чувств — осязания, малыш обогащает свой тактильный опыт.

Песок увлекает детей. Игра в кинетической песочнице «запускает» механизмы интеллектуального развития ребёнка. Игры с кинетическим песком очень полезны для развития мелкой моторики детей, способствуют развитию его активности и любознательности, мышления, памяти, внимания, стимулируют познавательный интерес и побуждают малыша к активному развитию. Помимо этого формируется усидчивость, навыки практического экспериментирования с различными предметами, возникают зачатки самостоятельной игры [4, с. 2].

Песок великолепно стабилизирует эмоциональное состояние ребёнка. Замечено, что даже самый «плачущий» ребёнок, видя ждущий его в группе песок, значительно легче расстается с мамой, быстрее отвлекается и расслабляется.

Организация игровой деятельности в адаптационный период направлена на формирование эмоциональных контактов в диадах «ребёнок—взрослый» и «ребёнок—ребёнок». Основная задача игр в адаптационный период — формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Песочница — великолепный посредник для установления контакта педагога с ребёнком. Задача педагога — быть рядом с ребёнком, играть вместе с ним, увлекать и направлять его активность. Одновременно устанавливаются первые контакты детей друг с другом, это то место, где ребёнок проходит свою первую школу социализации — осваивает азы взаимоотношений с другими детьми [5, с. 6].

**Заключение.** Практика работы в период адаптации показала, что, играя с песком, дети значительно легче привыкают к новым для них условиям, снижается их раздражительность, агрессивность и плаксивость. Происходит коррекция тревожности у детей и снятие эмоционального напряжения, связанного с расставанием с близким взрослым, они достаточно быстро усваивают навыки взаимодействия с воспитателем и педагогом-психологом, а также навыки взаимодействия с другими детьми группы, быстро осваивают нормы и правила поведения и общения.

Песок, как и вода, успокаивает, помогает детям справиться с напряжением и бороться со своими страхами, стимулирует познавательный интерес и побуждает малыша к активному развитию. Он обладает уникальным свойством «заземлять» отрицательные эмоции, тем самым гармонизируя состояние человека.

#### Список цитируемых источников

1. *Бутывченко, А. В.* Адаптация детей младшего дошкольного возраста к ДОУ / А. В. Бутывченко // Студенческий научный форум — 2015 : VII Междунар. студенч. электрон. науч. конф. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2015/1199/11602>. — Дата доступа: 23.09.2016.
2. *Роньжина, А. С.* Занятия психолога с детьми 2—4 лет в период адаптации к ДОУ / А. С. Роньжина. — М. : Просвещение, 2008.
3. *Грабенко, Т.* Чудеса на песке : метод. практикум по песоч. игротерапии / Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб. : Златоуст, 1999. — 80 с.
4. *Яковлева, Е. В.* Кинетический песок как одно из средств развития творческого воображения дошкольников / Е. В. Яковлева // Инновационные педагогические технологии : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, окт. 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — 125 с.
5. Педагог-психолог в дошкольном учреждении : пособие для педагогов-психологов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / сост.: Е. А. Осипова, Е. В. Белинская. — Мозырь : Белый Ветер, — 2010. — 87, [1] с. : ил.

УДК 376.24

**Немцова Галина Дмитриевна<sup>1</sup>, Кривицкая Оксана Николаевна<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, [gal23231@yandex.ru](mailto:gal23231@yandex.ru)

<sup>2</sup>Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 475 г. Минска», Минск, Республика Беларусь, [ddu475@minsk.edu.by](mailto:ddu475@minsk.edu.by)

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлено описание результатов экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. В ходе эксперимента была разработана программа психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста, а также была проведена оценка ее эффективности.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст; познавательные процессы; психолого-педагогическое сопровождение.