

И. И. Любанец¹, И. Г. Копытич², Е. А. Лобковская³, О. А. Иванова⁴

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,

Барановичи, Республика Беларусь, ¹irina_lubanetz@inbox.ru, ²kopytsich@yandex.by, ³labkouskaja@mail.ru

*⁴Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Кузнецка»,
Кузнецк, Российская Федерация, ⁴olga-ivanova-deutsch@mail.ru*

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая статья посвящена эмоционально-ценностному компоненту в содержании образования в процессе обучения иностранному языку. Рассматривается тесная связь между эмоционально-ценностным и предметным компонентами, а также значимость эмоционально-ценностного компонента в обучении иностранным языкам, подчеркивается его роль в формировании межкультурной коммуникативной компетенции и развитии личностных качеств обучающихся. Авторы акцентируют внимание на необходимости интеграции интеллектуальных и эмоциональных аспектов в образовательный процесс, что способствует более глубокому восприятию иноязычной культуры и формированию уважительного отношения к культурному многообразию.

В статье выделяются основные виды ценностей, которые должны быть основой современного иноязычного образования, включая общенациональные и общечеловеческие ценности. Рассматривается влияние эмоционального благополучия на учебные достижения и карьерный рост обучающихся, подчеркивается важность создания диалоговой среды в классе, где обучающиеся могут свободно выражать свои мысли и чувства, что способствует развитию их личной идентичности и критического мышления.

Ключевые слова: эмоционально-ценностный компонент; предметный компонент; эмоции; ценности; содержание образования.

I. I. Lyubanets¹, I. G. Kopytsich², E. A. Lobkovskaya³, O. A. Ivanova⁴

Institution of Education "Baranavichy State University", Baranavichy, the Republic of Belarus,

¹irina_lubanetz@inbox.ru, ²kopytsich@yandex.by, ³labkouskaja@mail.ru

*⁴Municipal budgetary educational institution "Secondary school No. 6 in Kuznetsk",
Kuznetsk, Russian Federation, ⁴olga-ivanova-deutsch@mail.ru*

EMOTIONAL-VALUE COMPONENT OF THE CONTENT OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

The present article is devoted to the emotional and value component in the content of education in the process of teaching a foreign language. It considers the close connection between emotional-value and subject components, as well as the significance of the emotional and value component in foreign language teaching, emphasises its role in the formation of intercultural communicative competence and the development of personal qualities of students. The authors emphasise the necessity of integrating intellectual and emotional aspects into the educational process, which contributes to a deeper perception of foreign language culture and the formation of a respectful attitude to cultural diversity.

The article identifies the main types of values that should be the basis of modern foreign-language education, including national and universal values. It considers the impact of emotional well-being on students' academic achievements and career development, stresses the importance of creating a dialogue environment in the classroom where students can freely express their thoughts and feelings, which contributes to the development of their personal identity and critical thinking.

Key words: emotional and value component; subject component; emotions; values; educational content.

Введение. Обучение иностранному языку представляет собой комплексный подход, объединяющий интеллектуальные и эмоциональные стороны обучения, направленный на формирование способности к эффективному межкультурному взаимодействию и развитие коммуникативных навыков, применимых в профессиональной сфере. В центре этого процесса находится ценностный компонент, который включает личностное отношение обучающихся к языковому и культурному многообразию мира, а также овладение ими этим наследием для профессионального и личностного роста. Иноязычная культура рассматривается как совокупность созданных во благо человечества ценностей, знаний, традиций, правил, норм поведения, эмоционально-ценностных отношений, смыслов, способов творческой деятельности другой нации, рассматриваемых по отношению к родной культуре. Сравнение с родной культурой позволяет выявлять общие и уникальные черты, что способствует глубокому пониманию и принятию культурного многообразия.

Основная часть. Современное иноязычное образование, по нашему мнению, должно сосредоточиться на формировании следующих видов ценностей:

1. Общенациональные ценности:

– Беларусь как ценность: выражается через стремление к процветанию страны, воспитанию патриотических чувств, которые проявляются в осознанной деятельной любви к Родине. Это подразумевает активное участие граждан в общественной жизни, направленное на создание материально обеспеченного и духовно богатого общества, а также поддержку всех инициатив, способствующих такому развитию.

2. Общечеловеческие ценности:

– Истина как ценность: заключается в приоритете общечеловеческих идеалов, развитии критического мышления и рефлексии, а также в стремлении к поиску объективных знаний и неприятию чуждых идеологий.

– Жизнь как ценность: подразумевает гуманистический подход, заботу о сохранении природы, человеческой жизни и цивилизации в целом.

– Мировая культура как ценность: проявляется в интернационализме, открытости к мировым достижениям в искусстве, литературе, философии и науке.

– Свободы и права личности как ценность: включает развитие способности к самостоятельным социальным выборам, формирование правового сознания, уважение собственного и чужого мнения и достоинства.

– Общение и сотрудничество как ценность: предполагает умение понимать и учитывать различные точки зрения, достигать консенсуса и эффективно сотрудничать в условиях многообразия взглядов и убеждений. Эти ценности должны стать основой для формирования иноязычного образования, способствуя гармоничному развитию личности в контексте как национальной, так и мировой культуры [1].

Актуализация ценностных основ формирования иноязычной коммуникативной компетенции обусловлена признанием приоритета гуманитарно-культурных смыслов иноязычного образования [2].

В результате включение духовных ценностей в образовательную программу стимулирует развитие эмоциональной сферы обучающихся. Психологическое благополучие обучающихся существенно влияет на их успехи, как в учебе, так и в будущей профессиональной карьере.

Внедрение эмоционального и ценностного аспекта в процесс обучения иностранному языку требует перестройки учебных занятий для их дальнейшей ориентации на развитие всесторонней индивидуальности обучающихся через интеграцию интеллектуальных, волевых и эмоциональных компонентов.

Учебный процесс по предмету «Иностранный язык» должен быть в большей степени построен как диалог: вначале внутренний диалог-размышление с использованием средств изучаемого языка, затем — внешнеречевой контакт с другими обучающимися и преподавателем, в ходе которого осуществляется сопоставление, уточнение собственных позиций, их аргументация [3].

Познание иноязычной культуры на занятиях происходит посредством общения, на основе действия принципов речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Данные принципы побуждают обучающихся вступать в истинно духовный диалог с преподавателем, который представляет собой основу процесса, как обучения, так и воспитания обучающихся [4].

Практическая реализация данного эмоционально-ценностного компонента предполагает работу с иноязычными материалами эмоционально-ценностного содержания, под которыми понимаются связанные речевые микро- или макро-высказывания на иностранном языке, отражающие духовный опыт человечества.

Использование таких материалов обеспечивает:

– отражение наивысших гуманистических ценностей, которые выработала история человеческой жизни (человек, счастье, общество, природа);

– репрезентацию в содержании желаемых эмоционально-волевых и эмоционально-оценочных отношений обучающихся к миру, друг к другу, действительности, к тому, чем они занимаются в процессе освоения иноязычной культуры;

– учёт уровня поликультурного развития обучающихся, соответствие содержания иноязычных материалов познавательно-коммуникативным потребностям и возможностям обучающихся, их жизненному опыту и фоновым знаниям;

– описание объективной социокультурной реальности; знакомство обучающихся с жизнью людей, принадлежащих к разным социальным слоям, расам, меньшинствам; приобретение знаний о самобытности и своеобразии представителей разных общностей; видение картины мира носителем другого языка; в том числе представление о мире сквозь призму культуры своей страны и понимание уникальности собственных культурных ценностей в контексте глобальных процессов;

– смещение акцента с формирования узко предметных навыков и умений на их интеграцию с другими предметными и метапредметными умениями для комплексного духовного и интеллектуального развития личности [5, с. 163].

Одной из педагогических задач обучения иностранному языку является развитие ценностных ориентаций обучающихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности. В процессе изучения иностранного языка создаются условия для обогащения конструктивного опыта положительных эмоционально-чувственных отношений человека к «иному» миру. Этот опыт проявляется в уважительном отношении к иной культурной среде, в признании многообразия культур и их равенства, появлении у школьников стремления к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами, к совместному решению цивилизационных проблем [1].

Решение данной задачи осуществляется через содержание учебного предмета «Иностранный язык», который должен быть представлен как единство предметного и эмоционально-ценностного компонентов. Овладение предметным и эмоционально-ценностным компонентами содержания обучения в их единстве позволяет приобрести опыт, необходимый в межкультурной коммуникации.

В ходе реализации эмоционально-ценностного компонента содержания обучения, обучающиеся приобретают субъективный опыт общения на иностранном языке путем переживания, рефлексии, самоопределения. Структура образовательного процесса на занятиях по иностранному языку должна включать в себя постоянную опору на иноязычный языковой и речевой материал, а также личностный опыт обучающихся. Сочетание лингвистического и экстралингвистического материала с учётом психологических и психолингвистических особенностей процесса овладения иностранным языком в сравнении с родным позволяет более эффективно реализовывать содержание иноязычного образования [1].

Успешная реализация эмоционально-ценностного компонента зависит от правильного использования механизма усвоения ценностей и присвоения эмоций. Следует выделить 4 основных уровня усвоения ценностей:

1. Осознание ценности.
2. Принятие и осознание ценностей как необходимости.
3. Эмоционально-чувственное восприятие ценности.
4. Эмоциональное восприятие и осознание значимости ценности [5, с. 150].

Одним из ключевых условий передачи значимых ценностей обучающимся является пробуждение у них соответствующих эмоциональных переживаний. Выделяются три фазы присвоения эмоций:

1. Наблюдение за эмоциональными реакциями другого человека.
2. Деятельность, предполагающая выражение данной эмоции.
3. Анализ эмоций через образы и их сопоставление с уже существующими в сознании эмоциональными представлениями [5, с. 152].

На основе вышеуказанных механизмов можно выделить три категории методов, которые способствуют формированию у обучающихся значимых человеческих ценностей и пробуждают у них соответствующие эмоциональные переживания:

1. Метод акцентирования эмоций и ценностей.
2. Метод пробуждения адекватных эмоций.
3. Метод эмоционально-ценностных контрастов.

Приемы для реализации эмоционально-ценностного компонента состоят:

- из создания психорольевых ситуаций (ритуалы, игры, обряды драматизация);
- создание ситуаций соревнования (конкурсы, олимпиады, турниры);
- создание ситуаций успеха / неуспеха;
- создание ситуаций новизны;
- создание ситуаций эмоционального взрыва [5, с. 161].

Эмоционально-ценностный компонент можно реализовать на занятиях через тематический компонент учебного предмета.

Так, при изучении темы “Family relationships and moral values: love, respect, friendship” обучающимся предлагается усвоить следующий учебный материал, т. е. предметный компонент: лексические единицы по теме, грамматические структуры и т.д. Проводя анализ изучаемых лексических единиц, мы увидим, что они находят психологический отклик у обучающихся. Сами лексические единицы уже несут на себе ценностную нагрузку (friendship, kindness, hope, to give a helping hand, trust, never let the cat out of bag, honest, open, frank, responsibility, etc.). Акцентирование внимания обучающихся на таких лексических единицах является способом реализации метода акцентирования эмоций и ценностей. Используемый лексический материал показывает обучающимся реальность применения изучаемого ими материала, сможет повысить уровень мотивации. Они смогут высказать своё собственное мнение о семейных нравственных ценностях [3].

В процессе изучения темы «Моя малая Родина» обучающиеся не только учатся рассказывать о своей Родине на иностранном языке, но и проводят мини-исследование с целью определения наиболее интересных объектов для освещения, изучают историю, культурные ценности, традиции своей малой Родины, что, в свою очередь, способствует формированию гордости за свою страну, город, деревню.

В ходе изучения темы «История Беларуси. Никто не забыт, ничто не забыто» студентам предлагается создать постер под заголовком «Эхо войны в истории моей семьи», в котором они в сжатой форме рассказывают историю своей семьи в период Великой Отечественной войны. Данное задание позволяет обучающимся не только более глубоко узнать историю своей семьи, но и ещё раз пережить те эмоции, которые способствуют формированию лингвистических умений и навыков с одной стороны, и патриотических чувств с другой.

Конкурсы эссе «С чего начинается Родина...», «Гордость нашего края» и презентаций «Сокровища моей малой родины», «Мой край — моя гордость», «Отечественные бренды: история и будущее» в рамках дисциплины «Иностранный язык» вызывают у обучающихся всегда широкий спектр таких чувств, как: гордость за свою родину, тёплые воспоминания о детстве и местах, где они выросли, уважение и любовь. Описывая достижения родного края обучающиеся могут: почувствовать желание внести вклад в его развитие и процветание; оценить его уникальность; проявить интерес к более глубокому изучению истории и культуры своего края, а также к участию в общественной жизни. Этап подведения итогов занятия и рефлексия показывают, что выше описанные методы могут затронуть разные аспекты чувств обучающихся, помогая им лучше понять себя. Так, например:

«Участие в конкурсе презентаций стало для меня настоящим открытием. Я с гордостью описал наши традиции и культуру»;

«Мне было приятно работать над постером. Любовь к родине теперь обрела для меня более глубокий смысл».

Заключение. Таким образом, эмоционально-ценностный компонент содержания иноязычного образования в учреждении высшего образования способствует развитию эмоциональной сферы обучающихся, что в свою очередь способствует эффективному межкультурному взаимодействию и развитию коммуникативных навыков, применимых в профессиональной сфере.

Список цитируемых источников

1. Татаринова, М. Н. Отбор и организация эмоционально-ценностного компонента содержания иноязычного образования : монография / М. Н. Татаринова. — Киров : Вятский гос. ун-т, 2018. — 164 с. — URL: <https://vestnik43.ru/assets/mgr/docs/-Монографии/2018/Татаринова%20М.%20Н.%20Отбор%20и%20организация%20эмоционально%20ценностного/tatarinova-maket-itog.pdf>. (дата обращения: 04.02.2025).

2. Бокова, А. В. Эмоционально-ценностный компонент содержания образования иностранного языка. Единство предметного и эмоционально-ценностного компонентов / А. В. Бокова. — URL: https://portalpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/11304 (дата обращения: 21.02.2025).

3. Березявка, Т. Н. Эмоционально — ценностный компонент урока иностранного языка / Т. Н. Березявка. — URL: <https://infourok.ru/emocionalno-cennostniy-komponent-uroka-inostrannogo-yazika-344180.html> (дата обращения: 15.02.2025).

4. Куклина, С. С. Принципы отбора и организации содержания эмоционально-ценностного компонента иноязычного образования / С. С. Куклина, М. Н. Татаринова // Вестник Томского государственного университета. — 2021. — № 468. — С. 211—218. — DOI: 10.17223/15617793/468/24. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-otbora-i-organizatsii-soderzhaniya-emotsionalno-tsennostnogo-komponenta-inoazychnogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 22.02.2025).

5. Татаринова, М. Н. Реализация эмоционально-ценностного компонента содержания иноязычного образования / М. Н. Татаринова, О. В. Сунгурова // Образование и наука. — 2019. — № 6. — С. 146—170.

УДК 811.111'373.6

М. Е. Маслова¹, А. М. Ленко²

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь, ¹marina_maslove@mail.ru, ²sashalenko27@gmail.com

ЭТИМОЛОГИЯ И СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЗВИЩНЫХ НАИМЕНОВАНИЙ ИСТОРИЧЕСКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

В рамках исследования рассматриваются особенности формирования и функционирования прозвищных наименований исторических деятелей английской лингвокультуры. Особое внимание акцентируется на семантической эволюции этих имён, что иллюстрирует, как их первоначальные значения и коннотации подвергаются трансформациям в результате исторических изменений и модификаций общественного мнения. Исследование выявило национально-культурную специфику номинаций, подтверждающую их многозначность и связи с исторической реальностью. Предложенная классификация производных имён, состоящая из четырёх категорий, отражает языковое восприятие в контексте культурных изменений.

Ключевые слова: производные имена; механизм образования прозвищ; особенности прозвищ исторических деятелей; лингвокультурологический потенциал прозвищ.