

Результатами работы по аттестации педагогов являются следующие показатели: за два года в учреждении дошкольного образования прошли аттестацию десять педагогов (34,5 %): пять педагогов успешно сдали квалификационный экзамен и достойно прошли аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории, двум педагогам присвоена первая квалификационная категория, трём — вторая квалификационная категория.

В текущем 2022/2023 учебном году один воспитатель дошкольного образования претендует на присвоение высшей квалификационной категории, один педагог в данный момент проходит аттестацию на присвоение первой и один педагог — на присвоение второй квалификационных категорий.

Заключение. Рассмотренная методическая модель управления аттестацией педагогических кадров позволяет создать оптимальные условия для роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развития творческой инициативы педагогических кадров. Это содействует созданию творческого микроклимата и увеличению вклада каждого педагогического работника в достижение положительных результатов работы учреждения дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь № 2016 от 01.08.2022. — Режим доступа: <http://edu.gov.by/sistemaobrazovaniya/glavnoe-upravlenie-kadrovoy-politiki-i-organizatsionnoanaliticheskoy-raboty/attestatsiya/>. Дата доступа: 06.12.2022.
2. *Фёдоров, И. В.* Методическое обеспечение аттестации педагогических работников : метод. рекомендации / И. В. Фёдоров, Е. Г. Новик ; Акад. последиплом. образования. — Минск : АПО, 2022.
3. *Котко, А. Н.* Основы профессионального мастерства заместителя заведующего дошкольным учреждением по основной деятельности : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. / А. Н. Котко, А. А. Гуз ; Акад. последиплом. образования. — 2-е изд. — Минск : АПО, 2004. — Ч. 2 : Методический инструментарий. — 255 с.
4. *Ляльковская, Н. М.* Аттестация в учреждении образования : метод. рекомендации / Н. М. Ляльковская. — Минск : Новое знание, 2007. — 95 с.

УДК 371.14

Шашок Валентина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент
Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования»,
Минск, Республика Беларусь, shashok@academy.edu.by

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное общество предполагает высокий уровень профессионализма педагогических работников системы дошкольного образования, который возможен в условиях диверсификации их непрерывного дополнительного образования, где основной задачей становится максимальное сохранение накопленного профессионального опыта и совмещение его с прогрессивными образовательными тенденциями.

Ключевые слова: личностно-профессиональное развитие; компетенции; педагогические работники; диверсификация; непрерывное дополнительное образование.

Shashok Valentina Nikolaevna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education", Minsk, the Republic of Belarus, shashok@academy.edu.by

DIVERSIFICATION OF CONTINUOUS LIFELONG EDUCATION FOR PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT PEDAGOGICAL WORKERS OF PRESCHOOL EDUCATION

Modern society assumes a high level of professionalism of teachers in the preschool education system, which is possible in conditions of diversification of their continuing additional education, where the main task is the maximum preservation of accumulated professional experience and combining it with progressive educational trends.

Key words: personal and professional development; competencies; teaching staff; diversification; continuous additional education.

Введение. Социокультурные изменения, современные тенденции развития Республики Беларусь, изменения взглядов на назначение дополнительного образования сегодня актуализировали потребность улучшения процесса управления качеством повышения квалификации (переподготовки) педагогов, изменения масштаба и глубины квалификации, а значит, степени осознанности и рефлексивности деятельности

субъектов образования. Существует оправданная необходимость в создании качественно нового образовательного пространства в системе непрерывного дополнительного образования педагогических работников учреждений дошкольного образования (как первого уровня основного образования), обеспечивающего максимально благоприятные условия для продвижения их по индивидуальной траектории развития.

Основная часть. Исследования показывают, что педагогическая деятельность многогранна и сложна. Педагог как субъект деятельности определяет сущность педагогического труда — ставит цели и задачи, выбирает способы и средства достижения целей и решения задач. В процессе выполнения педагогом своей профессиональной обязанности утверждается отношение к педагогическому труду, формируются или развиваются профессионально важные качества, определяющие его компетентность, такие как направленность на многоаспектную деятельность, педагогическая рефлексия, педагогический такт и эмпатия, эрудиция, эмоциональная устойчивость и др.

Принадлежность человека к профессии проявляется в особенностях его деятельности и образе мышления. Главное, что отличает одну деятельность от другой, состоит в различии их предметов — предмет деятельности придаёт ей определенную направленность. Особенности педагогического труда заключаются в том, что субъект образовательной деятельности (педагогический работник) выполняет свои задачи в ходе постоянных вербальных и эмоциональных контактов с обучаемыми (воспитанниками), он вовлечен в этот процесс всеми сторонами своей личности (разумом, волей, чувствами и др.). Его труд — это работа на будущее, имеющая отсроченный эффект, высокую степень технологической свободы и частоту нештатных ситуаций взаимодействия с активным и развивающимся ребёнком.

Существенное отличие педагогической профессии от других заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности воспитанника, педагог призван управлять процессом её интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования духовного мира. Тем самым педагог реализует две основные профессиональные функции — адаптивную и гуманистическую. Адаптивная функция связана с приспособлением обучающегося к конкретным требованиям социокультурной ситуации, гуманистическая — с развитием его личности. С одной стороны, педагог подготавливает своих обучающихся к определенным запросам общества и требованиям времени, но, с другой стороны, он, являясь хранителем и проводником культуры, несёт в себе вневременной фактор: развивая личность маленького человека на основе богатства человеческой культуры, педагог работает на будущее.

Уровни профессионализма педагога, соответствующие содержанию его профессиональной деятельности, представляют собой этапы движения к высоким показателям педагогического труда. Начальный уровень (1) овладения профессией — это адаптация к ней, первичное усвоение норм, необходимых приёмов, технологий. Уровень педагогического мастерства (2) определяется как выполнение в достаточной степени лучших образцов передового педагогического опыта, накопленных в профессии, владение имеющимися в профессии приёмами индивидуального подхода к обучаемым (воспитанникам), методами передачи знаний, осуществления лично ориентированного обучения. Уровень самоактуализации (3) педагога в профессии — осознание возможностей педагогической профессии для развития своей личности, саморазвитие средствами профессии, сознательное усиление своих позитивных качеств и сглаживание негативных, укрепление индивидуального стиля деятельности. Уровень же педагогического творчества (4) определяется как обогащение педагогическим опытом своей профессии за счёт личного творческого вклада, внесения авторских предложений, касающихся как отдельных задач, приёмов, средств, методов, форм организации образовательного процесса, так и создающих новые методы обучения и воспитания. Для достижения высокого уровня профессионализма (именно эта целевая установка должна реализовываться в современном дополнительном образовании) педагогу необходимо наличие специальных способностей и обладание профессионально значимыми качествами, которые отвечают требованиям современной педагогической деятельности и определяют успех в овладении этой деятельностью.

Профессиональный потенциал педагога (наличие приобретенных качеств) требует определённой адаптации к новому содержанию и новым условиям дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), основной задачей которого становится максимальное сохранение накопленного профессионального опыта и совмещение его с прогрессивными тенденциями жизнедеятельности человека. Достичь эффективного включения субъектов в социально-трудовые, образовательные, коммуникативные, информационные и другие отношения возможно на основе внедряемого компетентностного подхода в образование и систему непрерывного дополнительного образования педагогических работников.

Компетентностный подход, являясь одним из концептуальных положений обеспечения единого образовательного пространства и обновления содержания дополнительного образования, свидетельствует о том, что при развитии профессиональных качеств специалистов учреждений дошкольного образования необходимо строить работу с учётом основных его положений. Особенности современного образования в контексте компетентностного подхода представлены в работах В. А. Болотова, О. В. Дыбиной, Э. Ф. Зеера, А. В. Хуторского, С. Е. Шишова, А. Н. Ярыгина и др.

Профессиональная компетентность, как ключевое понятие для характеристики педагогической деятельности, определяет содержание и качество работы педагога, выражается в устойчивом характере деятельности, способности в условиях нестабильности и различных трудностей объективного и субъек-

тивного характера находить адекватное, рациональное решение возникающей педагогической проблемы, которое обеспечивает целенаправленное педагогическое действие, учитывающее широкий спектр её последствий. Развитие профессиональной компетентности педагога — это сложный процесс овладения комплексом стратегических, тактических и оперативных умений специалиста и придания им значимой профессиональной направленности по отношению к себе как деятелю, объекту и предмету профессиональной деятельности. Подчеркивается, что профессиональная компетентность специалиста определяется не только приобретенными в процессе образования научными знаниями, но и ценностными ориентациями, мотивами деятельности, пониманием себя в мире и мира вокруг, стилем взаимоотношения с людьми, общей культурой, способностью к развитию творческого потенциала [1].

Важно сегодня ориентироваться на глобальные компетенции, понимаемые как «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить вместе», «научиться жить» [2] и рассматриваемые как ориентир для педагогических сообществ. «Научиться познавать» — создавать условия для формирования способности и готовности к постоянному освоению реальности и обучению; «научиться делать» — создавать условия для формирования практических навыков самообеспечения и самостоятельной жизни в современном динамически развивающемся обществе с его информационными возможностями, потребностями проявления инициативы, новыми технологиями; «научиться жить вместе» — формировать готовность и способность к социальной интеграции на основе усвоения ценностей и норм сообществ; «научиться жить» — обеспечить условия для самоактуализации и самореализации, становления уникальной и неповторимой личности со своей траекторией индивидуального развития и образования через всю жизнь.

Современное общество демонстрирует ориентиры на пять ключевых компетенций, которыми должны обладать все люди в процессе получения образования (как основного, так и дополнительного): политические и социальные — способность принимать на себя ответственность, участвовать в принятии групповых решений, ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов; компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий; компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, — владение более чем одним языком; компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества, — владение информационными технологиями, понимание их применения, критического суждения в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой; способность учиться на протяжении всей жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте профессиональной и социальной жизни [2].

Одновременно с большой группой представленных выше компетенций в личностно-профессиональной структуре педагогического работника системы дошкольного образования наличествует большой пласт компетенций профессионально-специфических, характеризующих его как специалиста определённого уровня в своём направлении деятельности и непосредственно определяющих содержание непрерывного дополнительного образования педагога.

Стратегическое направление совершенствования дополнительного образования, обеспечивающее профессиональную адаптацию педагогических работников к изменяющимся условиям системы образования, эффективное включение накопленного компетентностного опыта в изменяющееся содержание их дополнительного образования будут являться эффективными при условии реализации основных принципов диверсификации образования, которыми могут выступать: принцип социально-педагогической многомерности и многофункциональности (обновление смыслов и пространств образовательной деятельности с учётом современной социальной ситуации, формирование интегрированного социально-профессионального знания специалиста с учётом потребностей рынка труда); принцип систематичности, единства и преемственности социально-гуманитарной, культурологической, психолого-педагогической, нормативной правовой и содержательно-технологической подготовки (переподготовки) специалиста; принцип конгруэнтности (соответствие процессов диверсификации научному и технологическому обеспечению, уровню профессиональной компетентности специалистов); принцип непрерывности диверсификационных процессов (связанный с постоянным и целенаправленным развитием, обновлением и модификацией учебных программ повышения квалификации управленческих и педагогических кадров); принцип социальной обусловленности (взаимосвязь диверсификационных процессов с социальными процессами в стране, регионе); принцип вариативности содержания образовательного процесса, дополненности и маневренности, прогностичности, опережающего характера дополнительного образования, интеграции достижений науки и практики, полифункциональности и диалогизации. Реализация совокупности данных принципов способствует совершенствованию диверсификационных процессов в системе непрерывного дополнительного образования [3] и выступает показателями развития образования по данному направлению.

Для определения целей дополнительного образования, реализуемых через содержание учебных программ повышения квалификации (переподготовки), на начальном этапе необходимо иметь «компетентностный портрет» специалиста. Такой портрет складывается из требований, сформулированных в соответствующем профессиональном стандарте, и компетенций, определённых профилем подготовки. Выдвинутые цели образования необходимо соотнести с результатами мониторинга состояния и потребностей соответствующей сферы педагогической деятельности и результатами входной психолого-андрагогической диагностики образовательных потребностей, мотивов обучения, ожиданий и запросов специалистов-

педагогов, пришедших на обучение в организацию дополнительного образования взрослых. Затем на основе анализа полученных данных в соответствии с дескрипторами содержания, компетенций, требующих своего развития или формирования, определяется контент программы и модель обучения, осуществляется модульное проектирование, отбор андрагогических технологий и форм контроля с учетом индикаторов профессионального роста.

Такой алгоритм, как показывает практика работы кафедры дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», позволяет выстроить повышение квалификации руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования с учётом запроса основного работодателя и потребностей слушателей (получателей образовательной услуги), обеспечивая создание индивидуальных траекторий обучения в системе дополнительного образования с ориентацией на развитие имеющихся профессиональных компетенций.

Заключение. Социально-экономические условия развития общества и государства обуславливают направления модернизации содержания современной системы непрерывного дополнительного образования педагогических работников, требуют нового качества профессиональной деятельности. Важнейшим вопросом является соответствие содержания учебных программ дополнительного образования требованиям актуальных должностных обязанностей специалистов, их профессиональным компетенциям, постоянно совершенствующимся и усложняющимся. Обеспечение профессиональной адаптации педагогических работников к изменяющимся условиям системы образования и эффективное включение накопленного компетентного опыта в изменяющееся содержание их дополнительного образования соответствуют требованиям качества образования на всех его уровнях.

Сформированные в процессе профессиональной деятельности компетенции педагогических работников выступают основой развития личностно-профессионального потенциала, базой для дальнейшего его развития, а также доказательством приверженности к профессии. Их сохранение и приумножение в адаптивных условиях непрерывного дополнительного образования могут способствовать обеспечению качества дошкольного образования в интересах устойчивого социально-экономического развития страны.

Список цитируемых источников

1. *Годник, С. М.* Становление профессиональной компетентности учителя / С. М. Годник, Г. А. Козберг. — Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2004. — 345 с.
2. *Иванов, Д. А.* Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Д. А. Иванов. — М. : Чистые пруды, 2007. — 32 с. — Режим доступа: // http://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyu-podhod-v-sovremennom-obrazovanii_a0cda3d8e3f.html. — Дата доступа: 17.12.2022.
3. *Лебедева, Н. В.* Диверсификация дополнительного профессионального образования кадрового состава специалистов социальной сферы : монография / Н. В. Лебедева. — М. : ИДПО ДТСЗН, 2018. — 251 с.