

В целом, структура сайта БелТА представляет собой сбалансированное сочетание традиционных и современных подходов к организации новостного контента, что направлено на обеспечение удобства и доступности информации для широкой аудитории.

Визуальный контент. Внутри статей практически неизменно присутствуют иллюстрации — обычно от одной до трёх фотографий — и, в экономических материалах, инфографика или диаграммы, помогающие визуализировать динамику показателей. Видеоконтент сгруппирован на отдельном мультимедийном портале и в YouTube-проектах, снабжённых удобными навигационными элементами и тайм-кодами. На сайте представлена отдельная вкладка с фотонОВОСТЯМИ и видео. Выбрав интересующую вас тему в разделе «фотонОВОСТИ», вы можете перейти по ссылке, и ознакомиться с другими фотографиями по данной новостной тематике.

Инфографика на сайте представлена в виде серий визуальных схем и диаграмм по ключевым темам. На странице «Инфографика» БелТА собраны материалы от исторических хроник (например, «Вымпел ‘За мужество...’») до социальных портретов населения (например, «Портрет современной белорусской женщины»). Инфографические блоки выдержаны в зелёно-серой палитре, что коррелирует с общей стилистикой сайта, а данные структурированы через простые гистограммы, круговые диаграммы и схемы, позволяющие быстро «схватить» ключевой показатель без чтения пояснительного текста. Большинство инфографик разработаны в векторном формате и масштабируются под мобильные и десктоп-экраны; отдельные материалы экспортируются в PDF-версии для загрузки и печати, что повышает долговечность ключевых исследовательских визуализаций.

Контекст и влияние на аудиторию. БелТА была создана 23 декабря 1918 года как Белорусское отделение РОСТА и с тех пор сохраняет официальный статус государственного информагентства Республики Беларусь. Агентство подчиняется Министерству информации и действует в рамках государственного контроля. Это, в свою очередь, предопределяет особенности языка, оформления и выбор тематики, направленные на трансляцию государственной политики и поддержание официальной точки зрения на происходящие события.

Исходя из анализа, можно утверждать, что аудитория воспринимает БелТА как один из ключевых, а возможно, и единственный источник официальной информации, что, с одной стороны, обеспечивает агентству широкую аудиторию и значительное влияние на общественное мнение.

Заключение. В сумме, анализ работы БелТА показывает, что агентство надёжно выполняет функцию «официального голоса» государства, обеспечивая пользователей проверенной и структурированной информацией. Однако в эпоху цифровой трансформации медиaprостранства простого фактажного отчёта становится уже недостаточно: аудитория всё больше ценит глубокий контент, мультимедийные впечатления и возможность участвовать в диалоге. Чтобы укрепить свою позицию и расширить воздействие, БелТА могла бы развить несколько направлений. Например, экспериментировать с интерактивными форматами — подкастами, опросами и визуальными сторителлингами, которые не только информируют, но и вовлекают.

Таким образом, сочетая проверенную традициями достоверность и новые инструменты цифровых коммуникаций, БелТА сможет не только сохранить статус ключевого поставщика официальной информации, но и стать платформой для живого обсуждения актуальных тем, укрепляя свою роль в современном медийном пространстве.

Список цитируемых источников

1. Шепелева, Е. В. Использование материалов онлайн-платформы breaking news english при обучении реферированию новостных статей студентов вуза / Е. В. Шепелева, Н. В. Гордеева, С. В. Кузнецова. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-materialov-onlayn-platformy-breaking-news-english-pri-obuchenii-referirovaniyu-novostnyh-stately-studentov-vuza> (дата обращения 24.04.2025).

2. Нестерова, А. М. Семиотика британских новостных интернет порталов (на материале сайта bbc) / А. М. Нестерова // Редколлегия, 2022. — С. 148 -153.

3. Новостной Интернет-портал БелТа [сайт]. — URL: <https://belta.by/?ysclid=m9ym4z18vz883465653> (дата обращения: 24.04.2025).

УДК 37.035:37.09

В. И. Козел, Я. В. Пристupa, Н. П. Хрящёва

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск, Республика Беларусь

ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ: ШКОЛА КУРАТОРА И МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Введение. Современное высшее образование сталкивается с необходимостью преодоления разрыва между академическим обучением и воспитанием. Во многих педагогических исследованиях особенно часто отмечаются такие тенденции в образовании как стремление к гуманизации и индивидуализации, повсеместное использование цифровых инструментов, учет и развитие межпредметных связей, практико-ориентированность и социализация учебного процесса, что требует, в свою очередь, непрерывного образования педагогов [1, с. 115].

Основная часть. С целью формирования целостной образовательной среды, сочетающей академические знания с развитием личностных компетенций обучающихся на кафедре общеобразовательных дисциплин Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники в 2024—2025 учебном году были созданы два профессиональных объединения — «Школа куратора» и «Мастерская педагогических инноваций», целью которых является синтез образовательных и воспитательных практик. В рамках работы данных объединений особое внимание уделяется практическим кейсам, методам оценки эффективности и перспективам масштабирования модели в условиях современных вызовов высшего образования.

Интеграция обучения и воспитания — ключевой тренд гуманистической педагогики [2, с. 371]. В условиях университетской среды это предполагает определенные новшества: отказ от авторитарной модели в пользу диалога между преподавателем и студентом; активное использование проектных методов, где знания применяются для решения социально значимых задач; формирование ценностных ориентиров через включение студентов в культурные и научные инициативы. Профессиональные объединения становятся платформой для реализации этих принципов, объединяя педагогов и обучающихся.

Практика работы «Школы куратора» оправдывает свои цели и задачи: оказание методической и практической помощи в организации и проведении воспитательной работы, повышение профессионального мастерства, подготовка кураторов академических групп, способных совмещать менторскую и воспитательную функции, разработка программ адаптации иностранных обучающихся, профилактики академической неуспеваемости и девиантного поведения.

Основными формами работы стали тренинги soft skills (коммуникация, эмоциональный интеллект, управление конфликтами); case study на основе реальных ситуаций из практики; совместные мероприятия со студентами и обучающимися: дискуссионные клубы, учебные экскурсии, участие в социальных проектах. Также в задачи Школы входит разработка материалов для проведения кураторских и информационных часов, зачастую успешно интегрируемых с учебными занятиями по языку.

Например, в рамках работы с курируемыми группами преподавателями русского языка как иностранного (РКИ) проводились учебные экскурсии, объединяющие изучение предмета и формирование социокультурной компетенции. В качестве примера приведем рабочий лист, разработанный для внеаудиторного занятия. Обучающимся предлагается учебный материал с фотографиями, подписями и кратким описанием локаций, упрощенная карта района с отметками ключевых точек и стикеры с названиями объектов для игровых заданий (рисунок 1).

Вводный этап предполагает знакомство с лексикой, мини-диалоги и инструктаж по технике безопасности. Во время экскурсии предлагаются задания типа «Найдите и назовите», «Сфотографируйте и опишите», «Слушайте и выполняйте». Заключительным этапом может стать игра «Гид для друга», получение творческого задания (заполнение листа маршрута экскурсии, подпись объектов на подготовленных шаблонах) и рефлексия. Учебные экскурсии оцениваются следующими методами: наблюдение за активностью во время экскурсии, проверка правильности выполнения заданий, устные ответы на итоговые вопросы.

Деятельность «Мастерской педагогических инноваций» также развивается по нескольким направлениям: внедрение в учебный процесс цифровых инструментов (LMS-платформы, геймификация); разработка материалов междисциплинарного характера (использование цифровых технологий, формирование функциональной грамотности, обучение работе по коммуникативной методике); создание воспитательных модулей, интегрированных в преподавание РКИ.

В соответствии с планом работы мастерской состоялся методический семинар «Основы преподавания РКИ» семинар по развитию профессиональной компетентности преподавателей в контексте формирования функциональной грамотности обучающихся; мастер-класс на тему «Коммуникативная методика (введение языкового материала)», круглый стол «Цифровая культура и ответственность» и другие практико-ориентированные мероприятия, необходимые для повышения уровня методической компетентности преподавателей и совершенствования их профессионального мастерства.

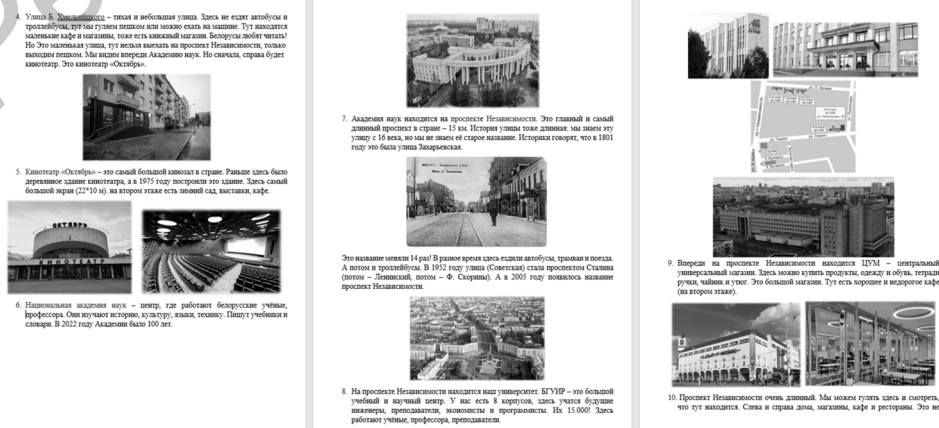


Рисунок 1 — Фрагмент материалов учебной экскурсии «Знакомство с городом»

Синергия объединений предполагает определенные механизмы интеграции: совместные проекты (кураторы и члены Мастерской координируют мероприятия, где учебные задачи сочетаются с воспитательными. Например, задания по разработке рабочих материалов по РКИ включал этап оценки их воспитательного значения); обратная связь через цифровые платформы (данные LMS-систем и соцопросов анализируются обеими группами для корректировки программ); обмен опытом (ежемесячные семинары, где кураторы презентуют кейсы, а Мастерская предлагает инструменты для их решения).

Заключение. За год работы объединений достигнуты значительные результаты: возросла вовлеченность в разработку учебно-методических материалов преподавателей; увеличилось количество студентов, принимающих участие в творческих, научных и социальных проектах; педагоги отметили рост мотивации к профессиональному развитию. Намечены перспективы работы обоих объединений: расширение форматов (онлайн-кураторство, интеграция возможностей искусственного интеллекта для персонализации воспитательных траекторий).

Опыт кафедры демонстрирует, что профессиональные объединения — эффективный инструмент преодоления искусственного разделения обучения и воспитания. «Школа куратора» и «Мастерская педагогических инноваций» создают среду, где академические знания становятся основой для формирования гражданской позиции, толерантности и критического мышления. Дальнейшее ее развитие требует учета цифровых трендов, но ключевая ценность — в человекоцентричности — остается неизменной.

Список цитируемых источников

1. Бермус, А. Г. Трансформация высшего образования в России с позиций мир-системного анализа: современные тенденции / А. Г. Бермус // Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. — 2025. — № 1. — С. 102—120.
2. Кабуш, В. Т. Гуманистическая мысль : история и практика воспитания : учеб.-метод. пособие / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. — Минск : АПО, 2019. — 408 с.

УДК 371.26

К. О. Козлова, Т. В. Петрушко

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Современная система образования испытывает необходимость внедрения инновационных методов оценивания результатов учебной деятельности, что обусловлено быстрыми изменениями в информационном пространстве, развитием цифровых технологий и увеличением требований к качеству образования. Традиционные формы оценивания результатов учебной деятельности зачастую не отражают полноту и глубину сформированных компетенций, способности к критическому мышлению, творческому решению задач и применению знаний на практике. В этой связи инновационные методы, включающие использование электронных образовательных платформ, тестовых систем с адаптивным уровнем сложности, методов портфолио и самооценки, становятся ключевыми инструментами для объективной, многоаспектной и оперативной оценки учебных достижений обучающихся. Их внедрение способствует развитию самостоятельности, мотивации к обучению и формированию умений, необходимых в современном обществе.

Российские ученые и педагоги, такие как Л. С. Выготский, В. В. Рубцов, В. Д. Давыдов, И. В. Кузьмина внесли значительный вклад в теоретическое осмысление процессов оценивания и развития учебной деятельности. Их исследования подчеркивают комплексный и деятельностный подход к оценке учебных результатов. Так, Д. П. Бабанский исследовал проблемы оценки учебных достижений и необходимость внедрения нетрадиционных методов контроля знаний, подчеркивая важность комплексного подхода к оцениванию, М. И. Махмутов акцентировал внимание на инновационных педагогических технологиях, в том числе методах оценивания, направленных на развитие творческих и критических навыков. Зарубежные исследователи также уделяют большое внимание этой проблеме. Дж. Дьюи рассматривал оценивание как неотъемлемую часть учебного процесса, способствующую развитию критического мышления и самостоятельности учащихся. Б. С. Блум известен своей таксономией образовательных целей и подготовкой системы оценки учебных достижений, направленной на всестороннее развитие учащихся. Таким образом, поиск и внедрение инновационных методов оценивания учебных результатов является важной и актуальной задачей для повышения эффективности образовательного процесса в современных условиях.

Основная часть. Оценка успеваемости учащихся всегда была неотъемлемой частью образования. Традиционно эта система представлена оценками, которые служат стандартизированным показателем успеваемости. Обучение не может быть эффективным без регулярной обратной связи, которая позволяет