

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Введение. В настоящее время одним из значимых приложений статистического метода выступает социальная статистика. Она предоставляет собой численную характеристику устройства государства, жизнедеятельности общества, их социальное взаимодействие с правительством и правом, способствует установлению и измерению существенных закономерностей в поведении людей, в разделении благ между ними. Немаловажным направлением социальной статистики рассматривается исследование тонкостей функционирования конкретных групп: на что расходуют время и финансовые ресурсы люди с низким и высоким уровнем культуры, что представляют собой политические направленности различных социокультурных образований.

Одна из основных целей статистики состоит в определении образовательных способностей общества; в ознакомлении с механизмами их возникновения, дифференциации и применения. Под образовательными способностями общества обычно понимают приобретенную поколениями совокупность знаний и их качество, а также полученные профессиональные навыки, которые восприняты населением и представляются посредством системы образования.

Основная часть. Актуальность темы заключается в том, что улучшение экономики и общества требует определенных обязательства к обучению востребованных и конкурентоспособных выпускников учреждений высшего образования, к уровню их возможности справляться с технологическими, наукоемкими, организационными и иными задачами. Совершенствование высшего образования в Республике Беларусь проводится в условиях продуктивного пользования новейшими информационными технологиями, с обращением внимания на разработку приоритетных исследований на основе нынешних технологических платформ.

Главным источником сведений об учреждениях образования страны считается государственная статистическая отчетность. Программа отчетности снабжена информацией о количестве и движении учащихся; кадровой подготовке и длительности научно-педагогической деятельности; показатели о финансовом благополучии и экономические данные работы общеобразовательных заведений. Различные данные группируются в систематических исследованиях обучающихся, выполняемых статистическими службами, а также преподавателями, медицинскими работниками, социологами и остальными специалистами.

Организация информационного обслуживания данной отрасли обуславливается выбранным планом совершенствования образовательного процесса. Тем не менее, синтез образовавшихся информационных потенциалов, серьезное их освоение, раскрытие очередных направлений развития способствуют становлению современной системы образования.

Важнейшим правилом создания образованного человека является улучшение системы обучения. Многообразие, меняющиеся нужды обучающихся, преподавателей, учреждений образования структурируют особую часть рынка услуг в сфере обучения, который запрашивает нормальной государственной помощи, но и благоприятствует совершенствованию коммерческой деятельности.

Уровень образования играет роль социально-экономического показателя, описывающего степень развития государства и социальных взаимоотношений. В образе экономического показателя уровень образования народонаселения служит основой для улучшения науки и инновационных индустрий экономики. Уровень образования интерпретирует возможности активного населения в качестве фактора производства. Выступая в форме социального показателя, уровень образования влияет на увеличение культурного уровня населения, совершенствованию таких сфер как литература, музыка и искусство.

Сферу образования в Республике Беларусь финансирует государство. В таблице 1 представлены объемы расходов денежных средств на данную сферу за период с января по июнь 2018—2021 гг.

Т а б л и ц а 1 — Основные параметры консолидированного бюджета Республики Беларусь в январе—июне 2018—2021

Образование							
январь-июнь 2018		январь-июнь 2019		январь-июнь 2020		январь-июнь 2021	
млн. руб.	в % к ВВП	млн. руб.	в % к ВВП	млн. руб.	в % к ВВП	млн. руб.	в % к ВВП
2888,9	5,2	3259,2	5,4	3613,5	5,5	4013,3	5,1

При анализе предоставленной выше таблицы можно констатировать, что финансирование сферы образования имеет тенденцию к увеличению. Сравнивая данные 2018 и 2019 года выявлено, что объемы

субсидирования увеличились на 370,3 млн. руб. За период с 2019 по 2020 — возросли на 354,3 млн. руб. В 2021 году, по сравнению с предыдущим, объем финансовых ресурсов повысился на 399,8 млн. руб. Все увеличения спонсирования сферы образования правительством Республики Беларусь за период с января по июнь 2018-2021 гг. обуславливается тем, что согласно постановлению Совета Министров нашей страны, создана государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021—2025 годы. В соответствии с программой, ее целями являются: повышение конкурентоспособности доступного и качественного образования с учетом основных тенденций развития мирового образовательного пространства, отвечающих национальным интересам и потребностям инновационной экономики, принципам устойчивого развития страны; усиление профессионального потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность, поддержка детского творчества [3].

В действующих условиях значимыми стали проблемы: открытости образования для людей с различным показателем платежеспособности; установления ориентиров в формировании системы обучения; разработки представления и методологии оценки качества образования.

Т а б л и ц а 2 — Учреждения высшего образования (на начало учебного года)

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Число учреждений	51	51	51	51	50
из них:					
– университетов	34	34	34	34	34
– академий	9	9	9	9	9
Численность студентов, тыс. человек	313,2	284,3	268,1	260,9	254,4
в том числе по формам получения образования:					
– дневной	172,6	159,8	159,4	161,1	160,9
– вечерней	1,4	1,3	1,3	1,2	0,9
– заочной	139,2	123,2	107,4	98,6	92,6
Принято студентов, тыс. человек	62,7	61,8	58,9	60,0	58,3
в том числе по формам получения образования:					
– дневной	38,8	38,7	38,0	40,3	38,8
– вечерней	0,3	0,3	0,3	0,3	0,1
– заочной	23,6	22,8	20,6	19,4	22,1
Выпущено специалистов, тыс. человек	74,6	81,0	64,9	57,5	54,6
в том числе по формам получения образования:					
– дневной	36,5	45,1	32,2	32,4	32,3
– вечерней	0,2	0,3	0,2	0,3	0,3
– заочной	37,9	35,5	32,5	24,7	22,1
Численность профессорско-преподавательского состава (основной персонал), тыс. человек	21,6	20,9	20,3	19,9	19,7

Исходя из данных таблицы 2 с каждым годом прослеживается снижение численности студентов. В среднем за период с 2016 по 2021 учебный год количество студентов уменьшилось на 14,7 тыс. человек. Из трех форм получения образования, представленных в таблице, пользуются спросом две — дневная и заочная. При сопоставлении двух форм обучения можно выявить, что среди студентов дневная форма получения образования имеет преобладающее значение. Более того, на нее принимают ежегодно практически одинаковое количество студентов, в отличие от вечерней и заочной формы обучения, в которых численность обучающихся имеет тенденцию к снижению. Число профессорско-преподавательского состава в среднем за период с 2016 по 2021 год снижалось на 0,475 тыс. человек.

Таким образом, основным результатом реализации Государственной программы «Образование и молодежная политика» на среднесрочную перспективу будет повышение эффективности устойчивой и общедоступной качественной образовательной среды [3].

Заключение. Увеличение показателя образования ведет к росту человеческих возможностей Республики Беларусь. На предприятиях необходимы грамотные, искусные кадры, на том основании, что новейшие технологии запрашивают больших способностей. Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу, что система высшего образования способствует решению актуальных проблем на трудовом рынке. Более того, образование вне контекста трудового рынка утрачивает смысл, а высококвалифицированная подготовка подразумевается значимой формой самоактуализации личности на рынке труда, в отрасли производственных отношений.

Список цитируемых источников

1. О состоянии государственных финансов Республики Беларусь январь-июнь 2019 года [Электронный ресурс] Министерство финансов Республики Беларусь. Главное управление бюджетной политики. — Режим доступа: <https://www.minfin.gov.by/upload/bp/doklad/2019/JanJun2019.pdf>. — Дата доступа: 12.03.2022.
2. О состоянии государственных финансов Республики Беларусь январь-июнь 2021 года [Электронный ресурс] Министерство финансов Республики Беларусь. Главное управление бюджетной политики. — Режим доступа <https://www.minfin.gov.by/upload/bp/doklad/2021/yj2021.pdf>. — Дата доступа: 12.03.2022.
3. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление совета министров Республики Беларусь, 29 января 2021 г., № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа https://vstu.by/ftpgetfile/publishing/pio_10jan.pdf. — Дата доступа: 12.03.2022.
4. Образование в Республике Беларусь [Электронный ресурс] Национальный статистический комитет Республики Беларусь. — Режим доступа <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/5d6/5d62c11490270d88d396c8788f28b95d.pdf>. — Дата доступа: 12.03.2022.

УДК 330.354

К. Д. Хаменок, Е. В. Хацкевич, С. В. Гордейчик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Введение. В условиях глобализации существенно увеличивается значимость высокообразованной человеческой личности, которая располагает способностью не только рассматривать приобретенное научное знание, но и систематизировать, проводить анализ, разрабатывать новое в порядке передовых информационных технологий, услуг и продуктов. Вследствие этого, человеческий капитал в качестве ключевого ресурса экономики фактически не имеет альтернативных вариантов воспроизводства.

Основная часть. По мнению некоторых белорусских экономистов, человеческий капитал — достояние каждого отдельно взятого человека, свидетельство того, в какой степени он смог воспользоваться предоставленной обществом возможностью получить образование, нужную работу, совершенствовать свое физическое достояние и развивает профессиональные навыки [1, с. 46]. На наш взгляд, человеческий капитал является интенсивным производительным фактором в развитии экономики и общества, который включает в себя человеческие ресурсы, знания, средства интеллектуального и организационного труда, жизненное пространство и интеллектуальную работу, которые обеспечивают его эффективное и рациональное функционирование.

Человеческий капитал создается, прежде всего, посредством капиталовложений в увеличение показателя и качества жизни общества, в том числе в воспитание, обучение, здоровье, науку, предпринимательскую способность, в информационное регулирование труда, в защищенность граждан и бизнеса, а также в культуру, искусство и иные составляющие. Вырабатывается человеческий капитал и за счет притока из разнообразных стран или уменьшается за счет его оттока.

К настоящему времени население представило в качестве основной проблемы экономического роста человеческий фактор. Нет никаких сомнений в том, что для образования и функционирования человеческого капитала при соблюдении условий нынешнего экономического развития следует использовать существенные ресурсы. Проанализируем три вида инвестиций в человеческий капитал. Совершенно любая разновидность направлена на увеличение эффективности труда рабочих и, естественно, на возрастание их заработной платы и доходов:

1. Расходы на образование, включающие в себя общее и специальное образование, более того, подготовку по месту работы — весьма серьезный вид вложений в человеческий капитал. Образование структурирует трудовую силу, которая становится высококвалифицированной, вследствие этого, более производительной.

2. Расходы на здравоохранение приобретают ключевую роль. Отличное здоровье причина расходов на профилактику заболеваний, медицинское обслуживание, диетическое питание и улучшение жилищных условий — удлиняет срок жизни, увеличивает трудоспособность и эффективность труда сотрудников.

Инвестиции в человеческий капитал подразумевают любое действие, которое увеличивает специализацию и возможности, или, иными словами, продуктивность труда рабочих. Подобно издержкам предпринимателей на станки и оборудование, издержки, которые благоприятствуют улучшению эффективности сотрудников, можно рассматривать как инвестиции, ибо текущие расходы, или издержки, реализовываются с тем расчетом, что эти затраты будут не раз компенсированы повысившимся доходом в будущем.

Можно заключить, что общий подход рассматриваемой теории к оценке инвестиций в человеческий капитал методологически однотипен оценке эффективности инвестиций в другие виды активов, прежде всего, в основные производственные фонды. Вместе с тем при более подробном исследовании данного вопроса приходится преодолевать определенные методологические затруднения. Они связаны, во-первых, с невозможностью однозначного определения номенклатуры затрат, классифицируемых как инвестиции в человеческий капитал;