

интеграцию в этническую культуру путём её творческого переосмысления и специфическим образом обогащения. В целях повышения эффективности процесса формирования этнических представлений, необходимо обеспечить педагогические условия, каждое из которых представляет собой существенный компонент образовательного процесса: создание в учреждении дошкольного образования этнокультурного образовательного пространства; разработка и реализация комплекса занятий этнологической направленности, представляющего собой иерархически взаимосвязанные блоки: антропологический (и национальный характер), географический, культурно-исторический; ориентация деятельности детей на проявление познавательной, творческой активности в решении ситуативных задач; повышение этнокультурной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования и родителей воспитанников.

#### Список цитируемых источников

1. Бердяев, Н. А. *Философия творчества, культуры и искусства* : в 2 т. / Н. А. Бердяев. — М. : [б.и.], 1994. — Т. 1. — 512 с.
2. Запорожец, А. В. *Психология детей дошкольного возраста* / А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин. — М. : Просвещение, 1965. — 295 с.
3. Кузьмин, В. П. *Принцип системности в теории и методологии К. Маркса*. / В.П. Кузьмин. — 3-е изд., доп. — М. : Политиздат, 1986. — 399 с.

УДК 37.018.26

Е. М. Плескацевич

*Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 7 г. Ганцевичи», Ганцевичи*

### СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

**Введение.** Семья и детский сад составляют основную социокультурную среду для ребёнка-дошкольника, где осуществляется его социализация в сензитивный период развития. Именно поэтому новые тенденции в совершенствовании современной системы образования с учётом личностно-ориентированного подхода повышают требования к вопросам взаимодействия педагогов с родителями как важнейшего условия воспитания счастливых и здоровых детей. В настоящее время эта проблема стала особо актуальной из-за подмены живого человеческого общения в семье зависимостью от компьютера и телевидения. Опыт педагогической деятельности указывает на низкую психолого-педагогическую культуру родителей, неумение строить детско-родительские отношения, снижение ответственности за воспитание детей, твёрдую уверенность в том, что обучать и воспитывать их ребёнка – это обязанность детского сада, а затем – школы.

В связи с этим основополагающим моментом педагогической деятельности становится переход на качественно новое содержание взаимодействия с родителями воспитанников, изменение его стиля и форм на основе открытой модели учреждения дошкольного образования, выработку общей стратегии сотрудничества в интересах ребёнка.

Цель нашего исследования — сформировать активную родительскую позицию по выработке общей стратегии действий, направленных на создание благоприятного образовательного пространства для ребёнка посредством внедрения в практику работы интерактивных форм сотрудничества.

**Основная часть.** Для успешного взаимодействия с родителями воспитанников необходимо, прежде всего, хорошо узнать семьи, чтобы ориентироваться в их проблемах, интересах, нуждах и, соответственно, грамотно организовать работу. С этой целью можно использовать небольшие по длительности беседы («минутки доверительного общения»). Благодаря им уточняются анкетные данные и аналитические сведения, личностные особенности ребёнка, характер его поведения, стиль общения [1].

Эффективным является метод родительских сочинений «Мой ребёнок», который помогает определить, какую роль в жизни родителей играет их малыш, каково отношение к нему. Стиль взаимоотношения детей с членами их семей можно выявить через тестирование, наблюдение. Посещение семей позволяет ознакомиться с условиями воспитания детей группы, укладом жизни каждой семьи, а главное – сделать своевременные выводы о наличии или отсутствии семейного неблагополучия и выборе путей оказания необходимой помощи.

Аналитическая деятельность по изучению семьи будет недостаточно полной без выявления отношения родителей к учреждению дошкольного образования [2]. Здесь помогают традиционные методы: анкетирование и индивидуальные беседы, а также нетрадиционный метод «забор предложений», который проводится анонимно.

Важнейшим звеном в целостной системе создания партнёрских взаимоотношений педагогов и родителей в интересах ребёнка является единое образовательное пространство для него в условиях учреждения дошкольного образования и семьи, отвечающее реальным тенденциям времени, стимулирующее творческий поиск воспитанника, его самостоятельность, любознательность.

С целью активного участия родителей в образовательном процессе важно привлечь их к организации развивающей среды группы, а затем дома. Для этого целесообразно организовать ряд обучающих мероприятий: практикум «Всё для наших детей», выставку «Игрушка своими руками», методический урок «Создаём детский уголок», фоторепортаж «Во что играют наши дети». Итогом работы в данном направлении может стать презентация

образовательного пространства, созданного в группе и в домашних условиях. Важным звеном продуктивного взаимодействия с родителями является повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, которая включает в себя определённый объём психологических, педагогических, медицинских знаний. Для этого используются различные способы их пополнения: самообразование через средства массовой информации, работа с литературой, общение с другими родителями, а также наглядная информация в родительских уголках, которая включает в себя: папки-передвижки «Неболейка», «Здоровейка», «По Совету всему свету»; семейные и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днём»; библиотеку-передвижку; фотоколлаж «Планета детства», «В кругу семьи»; фотовыставки «Моя любимая мамочка»; копилку Добрых дел.

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того, чтобы она была действенной, помогла активизировать родителей, используются рубрики: «Чем и как занять ребёнка дома», «Спрашивали — отвечаем», «Говорят дети», «Вырастай-ка», «Благодарим», «Поиграем», «От всей души», «Обратите внимание», в которых помещается практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Удачной находкой для согласования работы педагогов и родителей станет «Информационная корзина», благодаря которой каждый родитель в удобное для него время может внести предложения, замечания, заявки, просьбы, которые его беспокоят. Это даёт возможность родителям получить не только квалифицированную помощь специалистов по волнующим их вопросам, но и развиваться вместе с детьми, повышать свою педагогическую компетентность, чувствовать себя полноценным партнёром образовательного процесса.

После изучения психолого-педагогической компетентности родителей и, исходя из их запросов, определяется тематика консультаций для родителей, касающихся здоровья детей, организации распорядка дня в семье, организации досуга ребёнка.

Эффективной школой просвещения родителей являются родительские собрания, где можно расширить педагогический кругозор родителей, стимулировать их желание стать активными участниками образовательного процесса. Целесообразно начинать встречу с игр на раскрепощение и активизацию родителей, используя такие игры как «Солнышко», «Я — подарок для человечества», «Комплименты», «Дрозды» и др. [3].

Для придания значимости и усиления заинтересованности родителей к проблеме воспитания и обучения детей на собрание приглашаются представители администрации и другие специалисты, работающие в учреждении. Чтобы общение носило неформальный, доброжелательный характер, чтобы родители на собрании были активными участниками и партнёрами в обсуждении проблемы, организовывается работа в подгруппах, где решаются и обыгрываются педагогические ситуации, выдвигаются предложения по преодолению трудностей в реализации планов развития ребёнка. В завершении собрания проводится рефлексия, чтобы выявить отношения родителей к встрече, используются такие игровые упражнения, как «Мишень», «Открытый микрофон», «Выбери картинку», «Чудо-дерево».

Действенной формой выявления динамики развития ребёнка является систематическое проведение открытых занятий в присутствии членов семьи. На таких занятиях родители имеют возможность ознакомиться с педагогическими технологиями воспитания и обучения детей, понаблюдать за своим ребёнком «со стороны», отметить его успехи не на словах, а на деле, дать оценку имеющимся трудностям.

Потребность родителей в знаниях реализуются и через другие формы работы: встреча за круглым столом, устный журнал, педагогическая гостиная, деловая игра, дискуссионный клуб, школа мудрых родителей, семейный университет и др. [4].

Под девизом «Вместе весело шагать» строится сотрудничество с родителями по организации совместных мероприятий, досугов, развлечений и праздников. Данная форма является очень эффективной, так как за время подготовки возникает много возможностей для общения детей, родителей и педагогов. А предварительная работа создаёт атмосферу для творчества, проявления активности. Общие дела и интересы ещё больше сплачивают семьи и детский сад. Доброй традицией может стать проведение праздников «Мой День рождения», «Мамочка любимая моя», «Я и моя семья», «Праздник осени»; спортивного праздника «Мы сильные, мы дружные»; выставок «Руки мамы, руки папы и мои ручки», «Осенний серпантин», «Сказка своими руками», «Дню матери посвящается»; благотворительных акций «Доброе сердце», «Остров милосердия», «Твори добро», а также трудовых десантов «Возле нашего крыльца мы посадим деревца», «Наш уютный двор», «Пернатые друзья». Данные формы и методы установления партнерских взаимоотношений с семьёй позволяют повысить гражданскую ответственность родителей, осознать значимость семьи и семейных ценностей, овладеть практическими навыками взаимодействия с детьми, сотрудничества с социумом в интересах их семьи и ребёнка.

**Заключение.** Всестороннее изучение особенностей каждой семьи, её потребностей в педагогическом просвещении даёт возможность подобрать рациональные пути и методы оказания родителям помощи в повышении психолого-педагогической грамотности. Полученные знания о значимости создания единого образовательного пространства в детском саду и дома могут послужить стимулом для включения родителей в совершенствование предметно-развивающей среды в домашних условиях, что является предпосылкой и благоприятным условием для повышения качества образовательного процесса, его непрерывности. Грамотный подход родителей к организации игрового пространства позволяет сформировать у малышей устойчивый интерес к различным видам деятельности. Практическая значимость опыта состоит в возможности его применения в деятельности воспитателей дошкольного образования, педагогов-психологов, родителей. Он интересен тем, что в основе сотрудничества с семьёй лежит личностно-ориентированный подход.

## Список цитируемых источников

1. Гуз, А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / А. А. Гуз. — Мозырь : Белый Ветер, 2007. — 191 с.
2. Ксёнда, О. Г. Организация сотрудничества детского сада и семьи : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / О. Г. Ксёнда. — Мозырь : Белый Ветер, 2006. — 92 с.
3. Елисеева, Т. П. Детский сад и семья : современные формы взаимодействия / Т. П. Елисеева. — Минск : Лексис, 2004. — 68 с.
4. Носова, Е. А. Семья и детский сад : педагогическое образование родителей : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. — Минск : НИО, 2008. — 68 с.

УДК 373.2

Н. И. Полойко

Государственное учреждение образования «Жемчужненский ясли-сад», аг. Жемчужный, Барановичский р-н

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** На современном этапе всё больше внимания уделяется практической поисково-исследовательской деятельности, так как развитие и активность мышления обнаруживаются лишь там, где есть возможность и потребность преобразовать способ практического действия и его предмет в соответствии с содержанием знания [1].

Путей развития познавательных интересов много, но исследовательская деятельность является одной из самых эффективных в дошкольном возрасте. Несмотря на то, что вопросы изучения исследовательской деятельности хорошо изучены в отечественной педагогике, возникает ряд вопросов. Как научить ребёнка дошкольного возраста видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, давать определение понятиям. Для этого необходим подбор, адаптация и апробация исследовательской работы с детьми старшего дошкольного возраста. Цель работы: разработать и апробировать исследовательские проекты, направленные на формирование познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования. Задачи:

1. Изучить и проанализировать методическую литературу и педагогический опыт по вопросам исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте.
2. Определить, разработать и реализовать исследовательский проект, для формирования познавательных интересов старших дошкольников.
3. Проанализировать результаты работы и определить эффективность использования исследовательской деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

**Основная часть.** Познавательная практическая деятельность подразумевает под собой работу воспитателя дошкольного образования и детей, направленную на решение познавательных задач, возникающих в образовательной деятельности [2]. Этапы исследовательской деятельности по формированию познавательных интересов старших дошкольников: подготовительный, основной и заключительный.

Для того чтобы ребёнок мог экспериментировать с предметами в любое время, дополнили Центр экспериментирования, разработали картотеку опытов и экспериментов. Центр экспериментирования представлен разнообразным оборудованием, и включает: различные ёмкости, мерные ложки, ситечки, воронки разного размера, перчатки, резиновые игрушки разного размера, пластиковые, резиновые трубки, весы, песочные часы, фонарик, свечи, лупы, магниты и многое другое. При этом в работе с детьми отдаётся предпочтение изделиям, сделанным своими руками. В частности, к ним относятся макеты «Лес», «Дикие животные», «Космос», «Сезонное дерево», карточки-схемы, отражающие правила безопасности при проведении опытов, экспериментов, запрещающие экологические знаки и другие. Следует отметить, что все эксперименты и опыты проводятся только с воспитателем либо при его присутствии.

Познавательная практическая деятельность построена с учётом интересов детей, запросов каждого ребёнка в группе. Так, в ходе бесед, рассматривания иллюстративных материалов, наблюдений сначала были определены интересы старших дошкольников. Их интересовали разные темы: «Почему спит зимой медведь в берлоге?», «Почему вода прозрачная?», «Почему мы часто убираем в группе, в доме?». В связи с этим для обогащения представлений детей об окружающем мире используются познавательные рассказы, сказки: «Чудесная кладовая», «Кто как зимует», «Каким бывает снег?», «Сказка о капельке». Для формирования у детей умений правильно задавать вопросы, давать ответы на них, высказывать свою точку зрения, рассуждать были проведены эвристические беседы познавательного характера на такие темы, как: «Эти удивительные одуванчики», «От семечка к яблочку», «Как узнать весну?».

Кроме этого в работе с детьми широко используются дидактические игры: «Вам посылка», «Когда это бывает?», «Подумай и скажи», «Закончи предложение» и другие; настольные печатные игры, такие как: «Поры года», «Путешествие в лес», «Части суток»; методические пособия, такие как: «Лес», «Птицы», «Деревья» (лэпбуки). При их помощи познавательная практическая деятельность становится интересной, эмоциональной, занимательной.