

И. С. Криштоп¹, Т. В. Нагорная²

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь, ¹inessa_top@mail.ru, ²stv180@mail.ru*

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье описана поликультурность как тенденция развития социума и основное направление развития современного иноязычного образования. Обозначены нерешенные проблемы формирования поликультурной компетентности на таких уровнях структурирования содержания образования, как цели, содержание, подходы, методики. Предлагаются следующие направления формирования поликультурной компетентности средствами иностранного языка в условиях социокультурных и педагогических инноваций XXI века: разработка модели формирования поликультурной компетентности обучающихся средствами иностранного языка, обновление содержания учебных программ, создание диагностического инструментария оценки качества формирования поликультурной компетентности обучающихся и подготовка соответствующего учебно-методического обеспечения.

Ключевые слова: поликультурность; поликультурное образование; поликультурная компетентность; иноязычное образование.

I. S. Krishtop¹, T. V. Nagorhaya²

*Baranavichy State University, Baranavichy, the Republic of Belarus,
¹inessa_top@mail.ru, ²stv180@mail.ru*

TO THE ISSUE OF THE FORMATION OF MULTICULTURAL COMPETENCE BY THE MEANS OF A FOREIGN LANGUAGE

The article describes multiculturalism as a trend in the development of society and the main direction in the development of modern foreign language education. The unresolved problems of the formation of multicultural competence at such levels of structuring the content of education as goals, content, approaches, methods are outlined. The following directions for the formation of multicultural competence by means of a foreign language in the context of sociocultural and pedagogical innovations of the 21st century are proposed: development of a model for the formation of multicultural competence of students by means of a foreign language, updating the

content of curricula, creating diagnostic tools for assessing the quality of the formation of multicultural competence of students and preparing appropriate educational and methodological materials.

Key words: multiculturalism; multicultural education; multicultural competence; foreign language education.

Введение. Трансформация способов коммуникации, появление новых когнитивных инструментов (социальные, исследовательские сети, дистанционные курсы обучения и др.), цифровизация, интернационализация и экспортоориентированность образовательного процесса в Республике Беларусь определяют основные направления в обновлении парадигмы иноязычной подготовки будущих педагогов в условиях инновационной образовательной среды.

Соответственно, основной задачей системы образования становится подготовка конкурентоспособных кадров в первую очередь для национальной экономики, умеющих гибко приспосабливаться к изменчивым условиям глобальной среды, эффективно выстраивая процесс взаимодействия с людьми и информацией в современном поликультурном обществе.

Необходимость самоактуализации человека в многокультурном мире требует пересмотра прежних подходов к отбору и структурированию содержания высшего образования. Современная практика структурирования содержания высшего образования выявляет свое отставание от требований времени. Фундаментальные исследования, в которых представлено системное видение проблемы формирования поликультурной компетентности с позиций принципиально новых философских и психолого-педагогических подходов и требований мирового стандарта качества, в Республике Беларусь отсутствуют.

Цель данной работы — определение основных направлений работы в формировании поликультурной компетентности средствами иностранного языка в контексте социокультурных и педагогических инноваций XXI века.

Основная часть. Поликультурность как тенденция развития социума предопределяет одно из главных направлений современного образования — формирование поликультурной компетентности личности. Запрос на компетентность в межкультурном общении возведено в ранг национальной политики многих стран мира и находит все большее практическое применение в бизнесе, социальном обслуживании и образовании.

США первыми в мире встали на путь поликультурного образования, которое оформилось в новую область научного педагогического знания и образовательной практики во второй половине XX века. В середине 1970-х годов в соответствии с рекомендацией Американской ассоциации педагогических колледжей (the American Association of Colleges for Teacher Education) все студенты, получающие педагогическое образование, должны быть подготовлены к поликультурной среде класса путем изучения опыта в других культурах. В 80—90-е годы поликультурное образование получило развитие в Европе, что обусловлено построением интегрированного изменяющегося сообщества стран-участниц ЕС и осознанием равенства представителей разных культур.

Изначально научно-методическая литература США по вопросам поликультурной компетентности появилась в областях здравоохранения и социальной работы. Однако в течение последних десятилетий ученые провели исследования следствий культурной компетентности в других сферах, включая общественное управление и образование. Ведущими специалистами по вопросам формирования поликультурной компетентности в Западной научной школе являются такие ученые, как М. Беннет (США), Дж. Бэнкс (США), С. Нието (США), Оуденховен-ван дер Зи (Нидерланды), Р. И. Портер (США), Н. Сили, Л. А. Самовар (США) и др. Их исследования поликультурного образования в странах Европы, США, Канаде показывают, что педагогика должна уделять значительное внимание формированию у студентов ценностно-этической ориентации, умения критически мыслить, способности активно действовать и разрешать межкультурные конфликты, умения распознавать явления расизма, понимать их истоки и уметь противостоять им.

В России проблема поликультурного образования актуализировалась в 90-е годы XX века. При этом акцент сместился с парадигмы восприятия разнообразия, коррелирующего с опасениями или контролем рисков, на парадигму ценности разнообразия как возможности социального и личностного развития, выдвинув на первый план самобытность мышления и прежде всего ценностей, религий, норм и традиций в их поведенческих и лингвистических выражениях.

В российской педагогике проблеме поликультурной компетентности обучающихся посвящены работы Т. Ю. Гурьяновой,

Л. Ю. Даниловой, И. В. Липовой, И. С. Лунюшкиной, Н. П. Филатовой и др. Теоретические и практические аспекты формирования поликультурной личности нашли свое отражение в исследованиях Е. А. Абрамовой, Ю. В. Агранат, Н. В. Боговик, В. П. Симухиной, Л. П. Халяпиной и др.

Научный интерес представляют такие вопросы формирования поликультурной компетентности, как социокультурная компетенция (В. В. Сафонова, П. В. Сысоев), компетенции этнической идентификации, организации личностного самоопределения, проектирования деятельности в поликультурной среде (И. В. Песков), умение ориентироваться в концептосферах универсального, этнокультурного, социокультурного и индивидуально-культурного типов (Л. П. Халяпина), способность проникновения в концептосферы разных уровней, что позволяет ей лучше осмысливать миропонимание и поведение людей (М. К. Колкова), устойчивость к манипуляционному воздействию (В. А. Бурмистрова).

В Республике Беларусь вопросами поликультурного образования занимаются В. В. Величко, А. В. Дергай, И. И. Калачева, Д. В. Карпиевич, А. С. Лаптенюк, Е. И. Луговцова, А. А. Павильч, О. М. Савчик и др. Тем не менее в имеющихся исследованиях зачастую анализируются лишь отдельные аспекты поликультурной компетентности личности обучаемого, а системное функционирование всех компонентов в их единстве и взаимообусловленности развития не всегда четко обозначено и аргументировано. Особый интерес представляет диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук О. А. Мельник, в которой формирование поликультурной компетентности осуществляется с учетом закономерностей личностно-средово-активной интердетерминации [1].

Ценной представляется мысль А. В. Зориной, которая под поликультурной компетентностью студентов понимает «систему качеств личности, овладение которой свидетельствует о готовности индивидуума к полноценному взаимодействию как в родной, так и в иноязычной культуре, и которая в итоге обеспечивает формирование человека культуры, способного к жизнедеятельности в многонациональном социуме на принципах диалога культур» [2, с. 182]. В указанную систему автор включает толерантность к мнениям и взглядам, признание существования иных культур

и верований, уважение системы ценностей, быта и культурного наследия других народов и т. д.

Поликультурная компетентность может характеризоваться с помощью двух диалектически связанных аспектов — «толерантностью личности по отношению к многообразию взаимодействующих с ней культур» и социокультурной идентичностью человека, являющей собой своеобразный и неповторимый сплав интериоризированных культур и продуцированных им самим культурных ценностей» [3]. Поэтому обеспечение знания обучающихся об иных культурах и их контрастивный анализ с собственной, создание условий для эмоционального проживания поликультурных ситуаций, а также «формирование адекватного поведения, отражающего поликультурную толерантность и социокультурную идентичность обучающегося на основе рефлексии собственных знаний и чувств» [4, с. 89] выступают необходимыми составляющими поликультурного образования.

Признавая значимость имеющихся отечественных и зарубежных исследований, отметим сложившиеся нерешенные проблемы на разных уровнях структурирования содержания поликультурного образования:

В области целей: рассмотрение целей формирования поликультурной компетентности как сохранения этнического самосознания, так и постепенного перехода к этнорелятивистскому (принимающему культурные различия) восприятию мира.

В области содержания: формирование когнитивного компонента поликультурной компетентности сводится к разнообразию знаний культурных реалий и универсалий. С одной стороны, наблюдается повышение культуроёмкости образования, его насыщение знаниями об элементах культуры, с другой — в нем находят малое отражение внутренние детерминанты поведения действующего субъекта. С отсутствием достаточного внимания к субъектности связаны проблемы в области результатов.

Наблюдается противоречие между необходимостью исключения стереотипов и насыщением когнитивного компонента знанием о характеристиках различных групп (этнических, возрастных, профессиональных и др.), но не уникальных особенностях индивидуума (установках, эмоциях, качествах и др.), в которых находит отражение культура.

В области подхода: декларируется гуманизация образования в целом, при этом ведущее место в этом процессе отводится его поликультурности. Однако объективация поликультурной компетентности через социализацию не вполне соответствует постулатам личностно-деятельностного подхода, подразумевающего развитие заданных личностных качеств и отношений, формирование определенной картины мира.

В области методики: внедрение последних разработок социальной психологии, когнитивной лингвистики и лингвокультурологии не обнаруживают выхода на поликультурные качества и умения. Также наблюдается слабая алгоритмизация процессуальной стороны формирования поликультурной компетентности.

Очевидно, что существует объективная потребность в разработке не только теоретических, но и методических основ формирования поликультурной компетентности средствами иностранного языка в условиях социокультурных и педагогических инноваций XXI века. При этом важно учитывать, что иноязычная подготовка должна быть направлена на развитие активной критически мыслящей личности, владеющей знаниями о культурных парадигмах участников коммуникации, умеющей самостоятельно работать с большими объемами информации и готовой к непрерывному самосовершенствованию.

Для решения обозначенных проблем считаем целесообразным:

1) определить концептуальные основы формирования поликультурной компетентности обучающихся средствами иностранного языка в контексте социокультурных и педагогических инноваций XXI века;

2) разработать модель формирования поликультурной компетентности обучающихся средствами иностранного языка в контексте социокультурных и педагогических инноваций XXI века;

3) обновить содержание учебных программ для обеспечения формирования поликультурной компетентности обучающихся средствами иностранного языка;

4) создать диагностический инструментарий оценки качества формирования поликультурной компетентности обучающихся;

5) подготовить соответствующее учебно-методическое обеспечение для формирования поликультурной компетентности обучающихся.

Проработка указанных вопросов позволит создать условия «для повышения качества и конкурентоспособности высшего образования, его совершенствования в соответствии с текущими перспективными требованиями национального рынка труда и мировыми тенденциями экономического и научно-технического развития» [5], что является одной из основных целей государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021—2025 годы, а также в соответствии с «Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года» формировать «личность с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией» [6] на основе интерактивных форм и методов обучения, включая выпуск учебно-методического обеспечения в электронном формате, внедрения современных онлайн-моделей обучения, в целом, стимулирование цифровой трансформации системы образования.

Заключение. Основой развития современного общества является поликультурное взаимодействие, которое связано с весьма сложными межнациональными и межэтническими отношениями, выявляющими наряду с преимуществами и деструктивные факторы. Поэтому существующее противоречие между необходимостью подготовки профессиональных кадров к работе в поликультурной среде и недостаточным программным и учебно-методическим обеспечением поликультурного образования на уровне высшей школы актуализируют проблему определения и создания педагогических условий формирования поликультурной компетентности обучающихся в контексте инноваций XXI века.

Список использованных источников

1. Мельник, О. А. Формирование поликультурной компетентности специалистов образования в условиях дополнительного образования взрослых : автореф. дис. ... канд. психол.х наук : 19.00.07 / О. А. Мельник. — Минск, 2018. — 35 с.
2. Зорина, А. В. К вопросу о поликультурном образовании в вузе в контексте изучения иностранных языков / А. В. Зорина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — Тамбов : Грамота, 2016. — № 11(65). — Ч. 1. — С. 181—183.
3. Лукьянова, М. И. Моделирование процесса формирования поликультурной компетентности обучающихся в образовательной организации [Электронный ресурс] / М. И. Лукьянова, Л. П. Шустова // Образование и наука. — 2009. —

№ 10(67). — Режим доступа: <https://s.science-education.ru/pdf/2015/4/515.pdf> . — Дата доступа: 31.03.2022.

4. Поликультурный подход в учреждениях дополнительного образования : метод. пособие / Л. П. Шустова [и др.] / под ред. Л. П. Шустовой. — Ульяновск : УИПКПРО, 2015. — 156 с.

5. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021—2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г. — № 57. — Режим доступа: belstu.by/nauka/nauchn-issled/programmy-i-proekty-2021-2025 . — Дата доступа: 30.03.2022.

6. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. — Минск, 2017. — Режим доступа: conomy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf . — Дата доступа: 30.03.2022.

УДК 811.113.6; 378.147

И. В. Романовская

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петрозаводский государственный университет»,
Петрозаводск, Российская Федерация, romanovskaia.irina@gmail.com*

РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В статье рассмотрены различные педагогические инструменты, с помощью которых осуществляется формирование межличностных отношений на занятиях по иностранному (шведскому) языку. Крепкие межличностные отношения являются основой эффективного изучения иностранного языка и успешной профессиональной деятельности обучающихся. Определены основные трудности взаимодействия представителей поколения Phygital; рассмотрены способы вовлечения обучающихся в групповую работу. Для улучшения взаимодействия на занятиях по иностранному языку необходимо четко распределять роли, тщательно отбирать теоретический и практический материал, использовать комплексы упражнений, позволяющие установить личностный контакт между обучающимися. Предложены варианты игровых упражнений для эффективной социализации студентов.

Ключевые слова: межличностные отношения; иностранный язык; шведский язык; методика обучения иностранному языку.