

Вестник БарГУ

Научно-практический журнал

Издаётся с марта 2013 года
Выходит 2 раза в год

№ 2 (10), август, 2021

Серия «Педагогические науки. Психологические науки.
Филологические науки (литературоведение)»

Учредитель: учреждение образования
«Барановичский государственный университет».

Адрес редакции:
ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.
Телефон: +375 (163) 64 34 77.
E-mail: vestnik@barsu.by .

Подписные индексы: 00993 — для индивидуальных
подписчиков; 009932 — для организаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой
информации № 1533 от 30.07.2012, выданное
Министерством информации Республики Беларусь.

В соответствии с приказом Высшей аттестационной
комиссии Республики Беларусь от 21 января 2015 г.
№ 16 научно-практический журнал «Вестник БарГУ»
серия «Педагогические науки. Психологические науки.
Филологические науки (литературоведение)» включён
в Перечень научных изданий Республики Беларусь для
опубликования результатов диссертационных
исследований по педагогическим и психологическим
наукам, филологическим наукам (литературоведению).

Научно-практический журнал «Вестник БарГУ»
включен в РИНЦ (Российский индекс научного
цитирования), лицензионный договор № 06-01/2016.

Выходит на русском и английском языках.
Распространяется на территории
Республики Беларусь.

Исполняющий обязанности заведующего
редакционно-издательской группой Н. Н. Колодко
Технический редактор Л. Н. Щербук
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 15.07.2021. Формат 60 × 84 1/8.
Бумага ксероксная. Печать цифровая.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 16,00. Уч.-изд. л. 11,40.
Тираж 100 экз. Заказ . Цена свободная.

Полиграфическое исполнение: Гродненское
областное унитарное полиграфическое предприятие
«Слонимская типография». Свидетельство
о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/203 от 07.03.2014, № 2 от 25.02.2014.
Адрес: ул. Хлюпина, 16, 231800 г. Слоним,
Гродненская обл.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Кочурко В. И. (гл. ред. журн.), доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик
Белорусской инженерной академии, академик Международной академии технического
образования, академик Международной академии наук педагогического образования,
академик Академии экономических наук Украины, ректор учреждения образования
«Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Климук В. В. (зам. гл. ред. журн.), кандидат экономических наук, доцент, проректор
по научной работе учреждения образования «Барановичский государственный
университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Яценко Т. Е. (гл. ред. сер.), кандидат психологических наук, доцент (Барановичи,
Республика Беларусь); Захарченя Н. Ф. (отв. секретарь сер.) (Барановичи,
Республика Беларусь).

Маркевич В. И. (ред. текстов на англ. яз.) (Барановичи, Республика Беларусь);
Шило Е. В. (ред. текстов на англ. яз.) (Барановичи, Республика Беларусь).

Пономарёва Е. И. (отв. за направление «Педагогические науки»), кандидат
педагогических наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Иценко А. Г. (отв. за
направление «Психологические науки»), кандидат философских наук, доцент
(Барановичи, Республика Беларусь); Фенчук О. Н. (отв. за направление «Филологические
науки»), кандидат филологических наук (Барановичи, Республика Беларусь).

Белановская О. В., кандидат психологических наук, доцент (Минск, Республика
Беларусь); Белая Е. И., доктор филологических наук, доцент (Барановичи,
Республика Беларусь); Бельский А. И., доктор филологических наук, профессор
(Минск, Республика Беларусь); Валитова И. Е., кандидат психологических наук,
доцент (Брест, Республика Беларусь); Брусевич А. А., кандидат филологических наук,
доцент (Гродно, Республика Беларусь); Глазырина Л. Д., доктор педагогических наук,
профессор (Минск, Республика Беларусь); Джига Н. Д., доктор психологических наук,
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Дубешко Н. Г., кандидат педагогических
наук (Барановичи, Беларусь); Капранова В. А., доктор педагогических наук, профессор
(Минск, Республика Беларусь); Клещёва Е. А., кандидат психологических наук, доцент
(Барановичи, Республика Беларусь); Кормнова Н. А., кандидат философских наук,
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Кремень М. А., доктор психологических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Леонова Е. А., кандидат филологических
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Лопатик Т. А., доктор педагогических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Макаревич А. Н., доктор филологических
наук, доцент (Могилёв, Республика Беларусь); Олифирович Н. И., кандидат психологических
наук, доцент (Минск, Беларусь); Пергаменщик Л. А., доктор психологических наук,
профессор (Минск, Республика Беларусь); Пузыревич Н. Л., кандидат психологических
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Пучинская Т. М., кандидат педагогических
наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Тарантей В. П., доктор педагогических
наук, профессор (Гродно, Республика Беларусь); Торхова А. В., доктор педагогических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Храмова Ф. И., доктор политических
наук, профессор, кандидат педагогических наук (Минск, Республика Беларусь);
Шматкова И. В., кандидат психологических наук, доцент (Брест, Республика Беларусь)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ СЕРИИ

Мухтарова Ш. М., доктор педагогических наук (Караганда, Республика Казахстан);
Николаева М. В., доктор педагогических наук, доцент, профессор (Волгоград, Рос-
сийская Федерация); Селиванов В. В., доктор психологических наук, профессор
(Москва, Российская Федерация).

Baranovichy State University

BarSU Herald

A scientific and practical journal

Published since March 2013
It is published 2 times a year

2 (10), August, 2021

Series "Education. Psychology. Philology (Literary studies)"

Promoter: Baranovichy State University.

Editorial address:

21 Voykova Str., 225404 Baranovichy.
Phone: +375 (163) 45 46 28.
E-mail: vestnik@barsu.by .

Subscription indices: 00993 — for individual subscribers;
009932 — for companies.

The certificate of the registration of mass media № 1533
of 30.07.2012 issued by the Ministry of Information
of Belarus.

*In accordance with the order of the board of the Higher
Attestation Commission of the Republic of Belarus, on
January 21, 2015 № 16 the scientific and practical journal
"BarSU Herald" the series "Education. Psychology.
Philology (Literary studies)" was included in the list
of the scientific publications of the Republic of Belarus
for publishing the results of dissertation research on
pedagogical, psychological and philological sciences
(Literary studies).*

*Scientific-and-practical journal "BarSU Herald"
is included into RSCI (Russian Science Citation Index),
license agreement № 06-01/2016.*

Issued in Russian and English. The journal is distributed
on the territory of the Republic of Belarus.

*Interim managing editor N. N. Kolodko
Technical editor L. N. Scherbuk
Desktop Publishing S. M. Glushak
Proofreader N. N. Kolodko*

Signed print 15.07.2021. Format 60 × 84 1/8. Paper xerox.
Digital printing. Headset Times. Conv. pr. s. l. 16,00.
Acc.-pub. s. l. 11,40. Circulation of 100 copies.
Order . Free price.

Printing performance: Grodno Regional Printing Unitary
Enterprise "Slonim printing establishment". The state
registration certificate of the publisher, manufacturer and
publications distributor № 1/203 of 07.03.2014, № 2
of 25.02.2014. Address: 16 Hlyupin St., 231800 Slonim,
Grodno region.

EDITORIAL BOARD

Kochurko V. I. (*chief editor*), Doctor of agricultural Sciences, Professor, academician of the Belarusian Academy of engineering, academician of the International Academy of technical education, academician of the International Academy of pedagogical education, academician of the Academy of economic Sciences of Ukraine, rector of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Klimuk V. V. (*deputy chief editor*), PhD in Economics, Associate Professor, Vice-Rector for Scientific Work of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Yatsenko T. E. (*chief editor of the series*), PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Zhakharchenya N. F. (*executive secretary of the series*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Markevich V. I. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus); Shilo E. V. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Ponomareva E. I. (*responsible for the direction "Pedagogical science"*), PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Itsenko A. G. (*responsible for the direction of "Psychological Sciences"*), PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Fenchuk O. N. (*responsible for the direction of "Philological Sciences"*), PhD in Philology (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Belanovskaya O. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Belaya E. I., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, (Baranovichy, the Republic of Belarus); Belsky A. I., Doctor of Philology, Professor, (Minsk, the Republic of Belarus); Valitova I. E., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus); Brusevich A. A., PhD in Philology, Associate Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Glazyrina L. D., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Dzyga N. D., Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Dubeshka N. G., PhD in Education (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kapranova V. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Kleshcheva E. A., PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kormnova N. A., PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kremen M. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Leonova E. A., PhD in Philology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Lopatik T. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Makarevich A. N., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor (Mogilev, the Republic of Belarus); Olifirovich N. I., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Pergamenshchik L. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Puzyrevich N. L., PhD in Psychology (Minsk, the Republic of Belarus); Puchinskaya T. M., PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Tarantei V. P., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Torchova A. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Khramtsova F. I., Doctor of Political Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Shmatkova I. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus).

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD SERIES

Mukhtarova Sh. M., Doctor of Pedagogical Sciences (Karaganda, Republic of Kazakhstan); Nikolaeva M. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor (Volgograd, the Russian Federation); Selivanov V. V., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Moscow, the Russian Federation).

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENTS

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

EDUCATION

- Василевич Н. А.** Методика формирования у младших школьников логических умений: содержательно-процессуальный аспект **4**
- Василевич Н. А.** Methodology of formation of logical skills in primary school children: substantive and procedural aspects
- Ермакович Л. И., Туровец В. С.** Социально-педагогический аспект в образовательной деятельности Ордена иезуитов **11**
- Ermakovich L. I., Turovets V. S.** Socio-pedagogical aspect in the educational activities of the Jesuit Order
- Лемех Е. А.** Перспективные направления развития системы оценки качества дошкольного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации **18**
- Lemekh E. A.** Promising directions of the quality assurance system development in preschool education for persons with severe multiple disorders in the correction- and development-training centre
- Миранкова Е. В.** Формирование эстетической культуры у младших школьников в процессе проектной деятельности **23**
- Mirankova E. V.** Formation of aesthetic culture in primary school children in the process of project activities
- Никашина Г. А.** Структурно-функциональный анализ методической системы опережающего развития дошкольников **30**
- Nikashina G. A.** Structural and functional analysis of the methodical system of outstripping development of preschoolers
- Романчук Н. В.** Структурно-содержательная модель развития коммуникативных компетенций у будущих педагогов по предупреждению конфликтов в образовательной среде **37**
- Romanchuk N. V.** Structural-content model of the development of communicative competencies of future teachers on conflict prevention in the educational environment
- Филимонова Н. И.** Развитие координационных способностей у студентов в процессе физического воспитания **44**
- Filimonova N. I.** Development of students' coordination abilities in the process of physical education
- Шкор Л. А.** Философско-антропологический и герменевтический контексты развития неинституциональных практик полихудожественного образования **49**
- Shkor L. A.** Philosophical-anthropological and hermeneutic contexts of the development of non-institutional practices of poly-art education

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PSYCHOLOGY

- Грицовец А. Н.** Особенности развития знаково-символической деятельности у детей дошкольного возраста **54**
- Gricovec A. N.** The features of development of sign-symbolic activities of preschool children
- Джигя Н. Д.** Созидание как процесс становления продуктивного субъекта образования средствами инновационных образовательных технологий **59**
- Juha N. D.** Creation as a process of formation of a productive subject of education by means of innovative educational technologies
- Кузьмина Н. В., Нещерет Т. В.** А. Т. Ростунов и современная акмеология **66**
- Kuzmina N. V., Nescheret T. V.** A. T. Rostunov and modern acmeology
- Лосик Г. В.** О запрете «убивать» человека и умении прощать его **72**
- Losik G. V.** On the prohibition "to kill" a human and the ability to forgive him/her
- Марищук Л. В.** Направленность — стержень личности (памяти профессора, полковника Александра Тимофеевича Ростунова) **79**
- Marischuk L. V.** Orientation is a person's pivot (in commemoration to professor, colonel Alexander Timofeevich Rostunov)
- Ракицкая А. В.** Связь сексизма и отношения к агрессии и насилию в добрачный период **84**
- Rakitskaya A. B.** Relationship between sexism and attitudes towards aggression and violence in the premarital period
- Стреленко А. А.** Проблема социального восприятия и понимания приемного ребенка матерями в замещающих семьях **89**
- Strelenko A. A.** The problem of social perception and understanding of a foster child by the mother in the foster families
- Яценко Т. Е.** Особенности эмоциональной привязанности к родителям у девушек, склонных к виктимному поведению **96**
- Yatsenka T. E.** Peculiarities of emotional attachment to parents in girls liking victim behavior

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHILOLOGY

Литературоведение

Literary studies

- Благодёрова Е. И.** Мотив «дикая местность» в малой прозе Н. Готорна **104**
- Blagodyorova E. I.** The "wilderness" motif in N. Hawthorne's tales
- Косціна Ж. В.** Патриотизм у сістэме эстэтычных каштоўнасцей літаратуры Беларусі першай паловы XIX стагоддзя **110**
- Kostina Zh. V.** Patriotism in the system of aesthetic values of Belarusian literature of 1st half of 19th century
- Криштоп И. С.** Проблема идентификации в романе Уильяма Гибсона «Распознавание образов» **115**
- Kryshtop I. S.** The problem of identification in William Gibson's novel "Pattern recognition"
- Фенчук О. Н.** Акустические образы воспоминаний в лирике И. А. Бунина **121**
- Fenchuk O. N.** Acoustic images of memories in the lyrics of I. A. Bunin

УДК 159.942.5

А. В. Ракицкая

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
ул. Гаспадарчая, 23, 230000 Гродно, Республика Беларусь, +375 (29) 789 20 67, rakickaya_av@grsu.by

СВЯЗЬ СЕКСИЗМА И ОТНОШЕНИЯ К АГРЕССИИ И НАСИЛИЮ В ДОБРАЧНЫЙ ПЕРИОД

Агрессия выступает моделью поведения, обеспечивающей адаптацию человека, одним из способов удовлетворения актуальных потребностей в кризисной ситуации развития и жизнедеятельности (депривации, фрустрации). Появление агрессивных реакций и их форма проявления взаимосвязаны с рядом половозрастных особенностей мотивационного, эмоционального, волевого и нравственного компонентов регуляции поведения. Мы предполагаем, что отношение к агрессии, выступающее индикатором и предиктором проявления различных видов агрессии, связано с сексистскими установками личности. Сексизм рассматривается как форма предубеждения, основанная на принадлежности субъекта к определенному полу и выражающаяся в благожелательном, враждебном или амбивалентном отношении к нему, которое детерминировано различными позициями и ролями мужчин и женщин в обществе и направлено на удержание этой ролевой дифференциации. Сексизм как негативная социальная установка в интимно-личностных отношениях может проявляться на этапе добрачных отношений. В статье представлены результаты эмпирического исследования связи сексистских установок к агрессии и насилию в добрачный период. Описано отношение к сексуальной и физической агрессии, психологическому насилию у мужчин и женщин, обладающих установками на доброжелательный и враждебный сексизм, гетеросексуальную интимность, комплиментарную гендерную дифференциацию.

Ключевые слова: сексизм; враждебный сексизм; доброжелательный сексизм; отношение к сексуальной агрессии; отношение к психологическому насилию; отношение к физической агрессии.

Библиогр.: 7 назв.

A. V. Rakitskaya

Yanka Kupala State University of Grodno, Gaspadarchaya Str., 23, 230000 Grodno the Republic of Belarus,
+375 (29) 789 20 67, rakickaya_av@grsu.by

RELATIONSHIP BETWEEN SEXISM AND ATTITUDES TOWARDS AGGRESSION AND VIOLENCE IN THE PREMARITAL PERIOD

Aggression acts as a model of behavior that ensures human adaptation, one of the ways to satisfy urgent needs in a crisis situation of development and life (deprivation, frustration). The emergence of aggressive reactions and their form of manifestation are interconnected with a number of gender and age characteristics of the motivational, emotional, volitional and moral components of behavior regulation. We assume that the attitude towards aggression, which is an indicator and predictor of the manifestation of various types of aggression, is associated with sexist attitudes of the personality. Sexism is viewed as a form of bias based on the subject's belonging to a particular gender and expressed in a benevolent, hostile or ambivalent attitude towards him, which is determined by different positions and roles of men and women in society and is aimed at maintaining this role differentiation. Sexism as a negative social attitude in intimate-personal relationships can manifest itself at the stage of premarital relationships. The article presents the results of an empirical study of the relationship between sexism and attitudes towards physical, psychological and sexual aggression in the premarital period. The attitude towards sexual and physical aggression, psychological violence in men and women who have attitudes towards benevolent and hostile sexism, heterosexual intimacy, complementary gender differentiation is described.

Key words: sexism; hostile sexism; benevolent sexism; attitudes towards sexual aggression; attitudes towards psychological abuse; attitudes towards physical aggression.

Ref.: 7 titles.

Введение. Агрессия обеспечивает адаптацию человека, выступает способом удовлетворения актуальных потребностей в ситуациях депривации и фрустрации. Форма проявления агрессии зависит от половозрастных особенностей регуляции поведения [1]. Отношение к агрессии, с нашей точки зрения, может быть связано с сексистскими установками личности.

Сексизм как социально-психологическое явление выступает ориентацией, ставящей в неблагоприятные условия один пол по отношению к другому, тем самым ограничивая его права и возможности на индивидуальную реализацию, нарушая принципы социального партнёрства. При этом необходимо отметить, что исследователями подчёркивается амбивалентность сексизма [2; 3]. Неоднородность сексистских установок включает выделение враждебного и доброжелательного сексизма. Данная дифференциация объясняется действием противоречивых тенденций в обществе. С одной стороны, в настоящее время в обществе сохраняются патриархальные отношения, мужчины удерживают лидирующие властные позиции, обладают большим статусом в обществе, что поддерживает достаточно непримиримое отношение к женщинам, которое выражается в большей или меньшей степени агрессивно. С другой стороны, необходимость тесного социального взаимодействия не даёт открыто высказывать агрессию и проявлять насилие в отношении женщины либо мужчины, что приводит к проявлению патерналистских отношений. В результате враждебный сексизм описывает тенденцию негативно оценивать женщин, нарушающих традиционные гендерные роли и ожидания (например, женщин, нацеленных на карьеру, а не на рождение детей и заботу о муже), а доброжелательный сексизм — позитивно оценивать женщин, соответствующих традиционным гендерным ожиданиям (заботливая мать и домохозяйка) [2; 3]. Оба вида сексизма отражают зависимое положение женщины или мужчины в различного рода социальных ситуациях. Сексистские установки могут выступать причиной ухудшения возможного качества жизни. Феномен сексизма и сопровождающие его психологические эффекты нуждаются в изучении, определении и научной интерпретации.

Понятие «сексизм» было введено К. Амундсен, которая указывала на то, что женщины страдают от феномена, имеющего сходство с расизмом и названного ею «сексизм». К. Амундсен рассматривала его в контексте социального развития отношений и подразумевала под ним дискриминацию женщин [3]. Некоторые исследователи разделили эту идею и стали изучать институциональный сексизм, т. е. сексизм, проявляющий себя на уровне общества. Из современных и наиболее плодотворных исследователей институционального сексизма необходимо отметить М. Брандта [4]. При этом на персональном уровне П. Глик, Б. Фиске под сексизмом понимают амбивалентные установки по отношению к представителям своего и другого пола по параметрам власти, гендерной дифференциации и сексуальности, которые обусловлены взаимозависимостью мужчин и женщин [2]. Белорусскими учёными также даётся несколько определений сексизма [5—7]. Так, под сексизмом понимается предубежденное отношение к представителям противоположного пола, выражающееся в преуменьшении достоинств и гипертрофировании недостатков представителей другой группы [6]. И. А. Фурманов, Е. А. Комарова определяют сексизм как форму предубеждения, основанную на принадлежности субъекта к определенному полу и выражающуюся в благожелательном, враждебном или амбивалентном отношении к нему, которое детерминировано различными позициями и ролями мужчин и женщин в обществе и направлено на удержание этой ролевой дифференциации [5]. Таким образом, белорусские исследователи сходятся в том, что сексистские установки представляют собой одну из форм предубеждений [5—7].

Материалы и методы исследования. Методология представленного исследования опирается на положения теории социальных ролей А. Игли, рассматривающей гендерные различия как продукты разных социальных ролей, которые поддерживают или подавляют в мужчинах и женщинах определенные варианты поведения. Различные роли формируют различные навыки и аттитюды (установки), и именно это приводит к различному поведению мужчин и женщин. Сексистские установки с точки зрения данного подхода выступают инструментом, поддерживающим сложившуюся систему агрессивных, дискриминирующих представлений, лежащих в основе гендерных отношений. Методологическими основаниями

исследования также послужили идеи социально-когнитивной теории А. Бандуры. Так, согласно данной теории, сексистские установки как личностные факторы взаимосвязаны с открытым поведением в виде агрессии, подавления, дискриминации по признаку пола; поведением, демонстрируемым в соответствии с сексистской установкой, а также с ситуацией, в которой реализуется поведение (факторы среды). Данный подход задаёт логику и дизайн эмпирического исследования.

Цель исследования — выявить характер связи сексизма и отношения личности к агрессии и насилию в добрачный период.

Для исследования нами использовались: опросник на определение сексистских установок П. Глик и Б. Фиске в адаптации Е. Ф. Агадуллиной, шкала гендерного насилия в период первого свидания И. А. Фурманова.

Выборка составила 105 человек, из них 55 женщин и 50 мужчин, находящихся в интимно-личностных отношениях в добрачном периоде. Возраст от 18 до 28 лет. Для математической обработки данных использован непараметрический метод (корреляционный анализ по Спирмену). Обработка данных проводилась при помощи статистического программного пакета SPSS 13.00.

Тема данного исследования соответствует Целям устойчивого развития в рамках «Повестки дня — 2030» ЦУР «Гендерное равенство», а также приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных исследований Республики Беларусь на 2016—2020 годы «Теоретико-методологические основы и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инновационного развития национальной системы образования Республики Беларусь» (13. Безопасность человека, общества, государства).

Результаты исследования и их обсуждение. *Связь сексизма и отношения к сексуальной агрессии.* Между показателями доброжелательного сексизма и отношением к сексуальной агрессии ($r = 0,432$; $p \leq 0,01$) выявлена статистически значимая положительная корреляционная связь. Это означает, чем в большей степени респонденты стремятся защищать и уважать более «слабый пол», при чём необходимо отметить, что под «слабым полом» может пониматься женский и мужской пол, идеализированный как романтический объект любви, тем в большей степени респонденты положительно относятся к сексуальной агрессии и в ряде случаев склонны к её проявлению. Также выявлена статистически значимая положительная связь между показателями интегрального показателя сексизма и отношением к сексуальной агрессии ($r = 0,413$; $p \leq 0,01$), что свидетельствует о том, что чем больше для людей характерно стремление к власти в отношениях, желание получить контроль над противоположным полом и заставлять соглашаться с их мнением, проявлять предвзятое отношение, тем больше увеличивается вероятность проявления сексуальной агрессии в связи с положительным к ней отношением. Нами установлена статистически значимая положительная связь между показателями гетеросексуальной интимности и отношением к сексуальной агрессии ($r = 0,397$; $p \leq 0,01$). Чем больше мужчина или женщина придерживается мнения, что несмотря на всю свою совершенность человек не является действительно полноценной личностью до тех пор, пока его не полюбит другой человек, тем в большей степени он склонен к проявлению сексуальной агрессии. Установлена статистически значимая положительная связь между показателями враждебного сексизма и отношением к сексуальной агрессии ($r = 0,282$; $p \leq 0,01$). Это означает, что чем более враждебно респонденты относятся к своему партнёру на основании гендерных стереотипов, пытаясь показать свое превосходство над ним, тем более позитивным является отношение к сексуальной агрессии, выражающейся в негативном отношении к партнёрам, ранее имевшим сексуальный опыт и воспринимаемых как легкодоступных сексуальных партнёров. Нами обнаружена статистически значимая положительная связь между показателями комплиментарной гендерной дифференциации

и отношением к сексуальной агрессии ($r = 0,281$; $p \leq 0,01$). Это свидетельствует о том, что чем в большей степени респонденты будут подвергать себя опасности для того, чтобы защитить других, думая, что они самостоятельно не могут это сделать, тем более позитивное отношение к проявлению сексуальной агрессии они имеют.

Таким образом, доброжелательный сексизм, интегральный показатель сексизма, гетеросексуальная интимность, враждебный сексизм и комплиментарная гендерная дифференциация положительно связаны с отношением к сексуальной агрессии.

Связь сексизма и отношения к психологическому насилию. Выявлена статистически значимая положительная связь между показателями гетеросексуальной интимности и отношением к психологическому насилию ($r = 0,338$; $p \leq 0,01$). Это свидетельствует о том, что чем в большей степени человек будет придерживаться мнения, что каждому необходимо лицо противоположного пола, перед которым можно было бы преклоняться, тем в большей степени он будет толерантен к психологическому насилию, относясь к давлению со стороны партнёра как к нормальному явлению, в свою очередь, демонстрируя контроль, жёсткость в отношении своего партнёра. В данном случае мы предполагаем, что сексистские установки используются личностью для оправдания совершаемого психологического насилия, выражающегося порою в форме вербальной агрессии с использованием ненормативной лексики, в унижающем личность другого поведении, в жёстких предписаниях для партнёра относительно того, как и с кем проводить время, что одевать, куда идти, как строить свою жизнь. Нами установлена также статистически значимая положительная связь между показателями комплиментарной гендерной дифференциации и отношением к психологическому насилию ($r = 0,318$; $p \leq 0,01$). Это означает, что чем больше партнёры будут приписывать друг другу недостающие качества, тем в большей степени позитивно отношение к психологическому насилию. Также нами выявлена статистически значимая положительная связь между показателями доброжелательного сексизма и отношением к психологическому насилию ($r = 0,313$; $p \leq 0,01$). Даже в случае, если человек считает (и это демонстрирует), что следует больше заботиться о своих партнёрах дома, потому что они «зачахнут», если будут делать это самостоятельно, он будет более позитивно относиться и к психологическому насилию. Установлена статистически значимая положительная связь между показателями интегрального показателя сексизма и отношением к психологическому насилию ($r = 0,241$; $p \leq 0,05$). Это говорит о том, что чем больше человек будет пытаться доминировать в беседе, тем выше вероятность психологического насилия. Можно предположить, что в данном случае позитивное отношение к психологическому насилию отражает представление о том, что различные формы психологической агрессии могут стать приемлемым инструментом для контроля другого человека, что свидетельствует об имеющихся основаниях для дегуманизации интимно-личностных отношений уже в добрачный период. В случае, если данные отношения будут иметь продолжение и трансформируются в супружеские высока вероятность проявления тех же выявленных нами закономерностей, отражающих складывающийся деструктивный паттерн поведения между мужчиной и женщиной.

Связь сексизма и отношения к физической агрессии. Выявлена статистически значимая положительная связь между показателями враждебного сексизма и отношением к физической агрессии ($r = 0,250$; $p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что чем более враждебно респонденты относятся к своему партнёру на основании гендерных стереотипов, пытаясь показать свое превосходство над ним, тем более приемлемым они будут считать возможность использования физической агрессии в интимно-личностных отношениях.

Заключение. Доброжелательный сексизм, интегральный показатель сексизма, гетеросексуальная интимность, враждебный сексизм и комплиментарная гендерная дифференциация положительно связаны с отношением к сексуальной агрессии. Гетеросексуальная интим-

ность, комплиментарная гендерная дифференциация, доброжелательный сексизм и интегральный показатель сексизма положительно связаны с отношением к психологическому насилию. Враждебный сексизм положительно связан с отношением к физической агрессии.

Результаты исследования связи сексизма и отношения к агрессии личности в добрачный период могут быть использованы в практической деятельности психологов для психопросвещения мужчин и женщин, состоящих в интимно-личностных отношениях в добрачном периоде, в целях профилактики гендерного насилия.

Список цитированных источников

1. *Фурманов, И. А.* Аффективно-динамическая теория адаптации / И. А. Фурманов // Вестн. БГУ. Сер. 3. — 2001. — № 3. — С. 42—47.
2. *Glick, P.* The ambivalence toward men inventory: Differentiating hostile and benevolent beliefs about men / P. Glick, S. T. Fiske // *Psychology of women quarterly*. — 1999. — № 23. — P. 519—536.
3. *Амундсен, К.* Женщины и американская демократия. Большинство, которое заставляют молчать / К. Амундсен. — М.: Прогресс, 1976. — 172 с.
4. *Brandt, M.* Sexism and Gender Inequality Across 57 Societies / M. Brandt // *Psychological Science*. — 2011. — № 22 (11). — P. 1413—1418.
5. *Комарова, Е. А.* Мета-анализ понятия сексистских установок и их видов / Е. А. Комарова // *Философия и социальные науки*. — 2013. — № 2. — С. 90—95.
6. *Смирнова, Ю. С.* Современные формы предубеждений / Ю. С. Смирнова // *Философия и социальные науки*. — 2008. — № 4. — С. 72—75.
7. *Вержибок, Г. В.* Изучение отношения старшеклассников к проблеме сексизма / Г. В. Вержибок, И. А. Брагинец // Вестн. Полоцк. гос. ун-та. Сер. Е. — 2006. — С. 62—67.

Поступила в редакцию 16.12.2020.