

преобразования наличного субъектного опыта каждого обучающегося, стимулирования к самовыражению и саморазвитию, обеспечения познавательной активности обучающегося через формирование мотивации (яркой, доступной, реально жизненной); использование игровых приёмов и методов обучения; открытых заданий; занимательных заданий; загадок, пословиц, ребусов; заданий творческого характера, а также заданий, дифференцированных по уровню сложности; создание проблемных ситуаций; ситуаций успеха; самоконтроль обучающихся; использование наглядности; создание комфортного психологического микроклимата и положительного эмоционального настроения на работу.

Конструирование технологии личностно ориентированного обучения учителем-дефектологом должно базироваться на возрастных, психологических, индивидуально-личностных особенностях обучающихся, выявленных с помощью диагностического обследования, определении направлений коррекционной работы; формулировке задач речевого развития обучающихся; подборе учебных пособий и материалов; определении личностных достижений обучающихся. Наш пока ещё небольшой опыт свидетельствует о возможности и эффективности использования технологии личностно ориентированного обучения младших школьников с ОПФР в интегрированных классах учителем-дефектологом на занятиях коррекционного компонента.

Список цитируемых источников

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М. : Нар. образование, 1998. — 256 с.
2. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А. В. Хуторской. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. — 383 с.
3. Якиманская, И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / И. С. Якиманская. — Режим доступа: http://koi.tspu.ru/koi_books/nikolskaya2/rtloo.htm. — Дата доступа: 26.03.2016.

УДК 37.376

И. И. Бойко

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 3 г. Бреста», Брест

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КОМПОНЕНТА В КЛАССЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Введение. Одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь в сфере образования является включение всех детей, независимо от существующих между ними различий (в том числе детей с особенностями психофизического развития (ОПФР)) в единый образовательный процесс.

В связи с этим возникает необходимость пересмотра основ функционирования системы образования. В настоящее время появляются новые формы взаимодействия участников образовательного процесса, создаются интегрированные классы, в которых одновременно получают образование как лица с особенностями психофизического развития, так и не относящиеся к ним [1]. В таких классах обучение учащихся сопровождается разными видами помощи (педагогической, медицинской, социальной и др.), так как без них невозможно или затруднено освоение содержания программ специального образования, а образовательный процесс осуществляют не только учителя-предметники, работающие с большинством учащихся, но и учителя-дефектологи и другие педагоги.

Дети с особенностями психофизического развития в классах интегрированного обучения и воспитания так же, как и остальные учащиеся, нуждаются в личностно ориентированном подходе, который признает ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса. Обучение, основанное на личностно ориентированном подходе, исходит из признания уникальности субъектного опыта самого ученика, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании. При таком обучении субъектный опыт каждого ученика наполняется личностными смыслами, ценностями, отношениями, согласовывается с содержанием образования. Содержание этого опыта должно быть раскрыто, максимально использовано, обогащено научным содержанием и, при необходимости, преобразовано в ходе образовательного процесса [2].

Основная часть. Обучающиеся с ОПФР получают образование, направленное на формирование знаний основ наук и личностных качеств, коррекцию нарушений развития, дальнейшую социализацию. Коррекционные занятия обеспечивают как исправление недостатков психофизического развития, так и целостное влияние на личность ученика в целях достижения положительного результата в его обучении, воспитании и интеграции в общество [1].

Образовательный процесс обучающихся с ОПФР осуществляется по специальным программам. Дети с ОПФР получают более продолжительное время на освоение содержания специальных образовательных программ, чем их сверстники, обучающиеся по общеобразовательным программам. Так, например, содержание

образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с трудностями в обучении осваивается обучающимися начальной школы в течение пяти лет.

В 1-м классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости (первый год обучения — 2014/2015 учебный год) обучалось трое детей: с тяжелыми нарушениями речи — Саша В., с трудностями в обучении — Женя Д. и Саша Р. В конце учебного года Саша Р. был переведен во вспомогательную школу. Двое других детей (Вероника Д. и Дима Л.) сначала обучались в первых классах разных школ по программе общеобразовательной школы и посещали занятия в пункте коррекционно-педагогической помощи, а в класс интегрированного обучения и воспитания были зачислены в 2015/2016 учебном году (второй год обучения). Веронике Д. и Диме Л. на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии районного Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и выявления уровня их актуального развития в конце 2014/2015 учебного года были изменены образовательные программы в связи с трудностями в их освоении. Таким образом, в начале 2015/2016 учебного года в классе интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости (второй год обучения) занималось четыре учащихся: по программе для детей с трудностями обучения занимались Дима Л. и Женя Д. и по программе для детей с тяжелыми нарушениями речи — Вероника Д. и Саша В.

В течение 2015/2016 учебного года коррекционные занятия с этими обучающимися по «Развитию познавательной деятельности» для Димы Л. и Жени Д. и «Коррекции нарушений устной речи» для Вероники Д. и Саши В. проводились учителем-дефектологом (И. И. Бойко) и осуществлялись в индивидуальной форме в соответствии с программами образования и учебными планами для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и трудностями в обучении соответственно.

Коррекционный образовательный процесс строился на диагностической основе и опирался на личные достижения каждого обучающегося. Диагностика обучения и воспитания является обязательным компонентом образовательного процесса, с помощью которого определяется, удалось ли достигнуть поставленных целей. По результатам диагностики можно будет соотнести достижения или неуспешность ребенка с сильными и слабыми сторонами его личности, изменениями в его психофизическом, познавательном-речевом и личностно-социальном развитии.

С помощью диагностики у всех наших обучающихся были выявлены возрастные, психологические и индивидуально-личностные особенности развития. Для каждого ребенка определены задачи развития речи и основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога. Покажем организацию нашей деятельности на примере Жени Д.:

<p>Возрастные, психологические и индивидуально-личностные особенности обучающейся Жени Д. с трудностями в обучении по результатам диагностики на сентябрь 2015 года</p>	<p>Отмечается средний уровень восприятия, средний уровень зрительной памяти, высокий уровень слуховой памяти; средний уровень внимания. Аналитические мыслительные операции в пределах условно принятой возрастной нормы. Работоспособность высокая, к концу занятия наблюдается усталость. Общительна, несамокритична. Эмоционально неустойчива, подвержена частой смене настроения, учебные задания выполняет неохотно. Фонематический слух грубо нарушен. В связной речи наблюдаются ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций, грамматического конструирования предложения. Звукопроизношение не грубо нарушено. Могут наблюдаться пропуски слогов и частей слова в устной речи. Фраза простая малораспространенная</p>
<p>Задачи развития речи Жени Д.</p>	<p>Автоматизировать произношение сонорных звуков. Развивать умение дифференцировать шипящие и свистящие звуки. Развивать фонематическое восприятие. Развивать разговорную и письменную речь в процессе учебной и игровой деятельности, практических упражнений по образцу педагога. Совершенствовать звукобуквенный анализ. Совершенствовать графомоторные навыки в ходе работы по соотношению звука и буквы, используя образцы букв и аудио звуковые сигналы. Совершенствовать зрительную и слуховую память. Совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику</p>
<p>Направления коррекционной работы учителя-дефектолога с Женей Д.</p>	<p>Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие фонематического слуха. Развитие моторики артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики. Развитие высших психических функций</p>

Организация личностно ориентированного обучения предполагает отбор дидактического материала и методических рекомендаций к его использованию. Отбор пособий должен быть направлен на развитие лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха, связной речи, моторики артикуляционного аппарата, мелкой моторики, высших психических функций.

Приведем варианты личностно ориентированных заданий для обучающихся первого интегрированного класса (второй год обучения), используемые в коррекционной работе:

- Почему букву «ю» назвали именно так? Оживи эту букву.

- Придумай свою букву.
- Создай образ звуков [р'] и [р] на бумаге.
- Составь буквенный ребус для слова *вертолет*.
- Зашифруй свое имя, используя буквы, символы, знаки.
- Зашифруй свою фамилию, используя буквы, символы, знаки.
- Передай на письме то, что по-русски обозначается словом «дом».
- Отметь цветным кружком место звука ([р], [л]) в слове, которое ты подобрал к описанию животного.
- Придумай сказку про букву А и расскажи ее.
- Нарисуй свой вид транспорта и расскажи: куда можно на нем добраться.
- Запиши имена своих одноклассниц в алфавитном порядке, запиши имена своих одноклассников в алфавитном порядке.
- Расскажи, какое твое любимое время года. Придумай свои задания, которые можно выполнять с друзьями только в это время года.

Заключение. Проведение итоговой диагностики в конце второго года обучения показало изменения в индивидуально-личностных особенностях обучающихся. Ученики стали проявлять интерес к игровым ситуациям, занимательным заданиям, стимулирующим речевое развитие; начали положительно относиться к оцениванию результатов своей деятельности.

В результате проведенной работы мы отметили, что те трудности, с которыми приходится сталкиваться учителю-дефектологу в процессе осуществления коррекционной работы, оказались менее выраженными, а именно повысился уровень мотивации младших школьников, появился интерес к обучающим заданиям, ослабились речевые нарушения. Дети овладели способностью отражать в речи свойства групп предметов, их взаимосвязи, способы осуществления разных действий; начали осваивать операции анализа и синтеза слогов, слов; сравнения, группировки, классификации, упорядочивания.

Можно рекомендовать учителям-дефектологам интегрированных классов использовать технологию лично-ориентированного обучения на занятиях коррекционного компонента.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : 13 янв. 2011 г. № 243. — Минск : Амалфея, 2011. — 496 с.
2. Якиманская, И. С. Разработка технологии лично-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / И. С. Якиманская. — Режим доступа: http://koi.tspu.ru/koi_books/nikolskaya2/rtloo.htm. — Дата доступа: 26.03.2016.

УДК 376

Л. А. Булгакова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», Саратов, Российская Федерация

СОПРОВОЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Основной целью образования, согласно Федеральному государственному стандарту образования (ФГОС), является не накопление определенных знаний или отдельных навыков, а развитие личности обучающегося и формирование универсальных учебных действий, на основе которых должно осуществляться усвоение базовых знаний. Обучающийся должен уметь самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями, предъявляемыми современным обществом. Стандарт выдвигает требования к структуре, результатам и условиям освоения образовательной программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, а также образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалидов. Следовательно, образовательная среда должна быть адаптированной и доступной для каждого человека. Актуальным становится проблема создания равных условий для всех участников образовательного процесса.

Основная часть. Под инклюзивным, или включающим, образованием следует понимать совместное обучение детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками. Основная идея инклюзивного образования заключается в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми.

Инклюзивная культура — построение образовательного сообщества, в котором каждый обучающийся должен иметь все необходимые условия для развития своей личности и усвоения базовых знаний.