

В целях интенсификации подготовки кадров к реализации принципа инклюзии в образовании на базе учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» начата реализация проекта «Школа инклюзивного педагога», в рамках которого педагогические работники могут пройти краткосрочные обучающие семинары (вебинары) по более 40 актуальным темам. Разрабатывается образовательный стандарт и учебно-программная документация по специальности «Профессиональное обучение» (квалификация «Преподаватель. Мастер производственного обучения»), профилизация «Инклюзивное образование». Разрабатывается методическое обеспечение, направленное на формирование компетенций педагогов к работе в условиях реализации принципа инклюзии.

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 марта 2022 г. № 54 утвержден и введен в действие Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее — Классификатор), в соответствии с которым осуществляется получение профессионально-технического и среднего специального образования, в том числе лицами с инвалидностью. В Классификаторе обновлена система специальностей и квалификаций профессионально-технического и среднего специального образования с ориентацией на виды экономической деятельности Республики Беларусь. Обновлены 12 специальностей — добавлены 29 новых квалификаций профессионально-технического образования, обеспечивающих получение квалификации рабочего (служащего). Кроме того, в классификаторе отдельно выделены специальности и квалификации, которые предназначены для освоения лицам с интеллектуальной недостаточностью (в том числе имеющим инвалидность). Это 18 специальностей, включающих 39 квалификаций, предназначенных для освоения лицам с интеллектуальной недостаточностью.

Вместе с тем, еще не решены проблемы при создании безбарьерной среды в колледжах, понимании ценностей инклюзивного образования и инклюзивного трудоустройства в обществе, трудоустройства и адаптации рабочих мест для людей с инвалидностью, кадрового сопровождения образования лиц с ОПФР.

Заключение. Сегодня назрела острая необходимость в понимании необходимости внедрения принципа инклюзии в профессиональном образовании, желании и готовности создавать инклюзивное образовательное пространство в колледжах, что соответствует концептуальным и стратегическим документам Республики Беларусь. Разрабатывается методическое обеспечение, ведется интенсивная подготовка кадров в системе профессионального образования. Проводится целенаправленная работа по повышению информированности педагогов, школьников с ОПФР и инвалидностью и их родителей о современных профессиях, доступных для лиц с ОПФР; педагогов колледжей о правах лиц с инвалидностью, о необходимых специальных условиях. Необходима скоординированная деятельность специалистов учреждений образования, учреждений обеспечивающих методическое сопровождение, управлений по образованию, общественных объединений, что позволит определить и решить проблемы профессионального самоопределения учащихся с инвалидностью и лиц с ОПФР.

Список цитируемых источников

1. Соловьева, О. А. Анализ готовности учреждений профессионального образования к реализации принципа инклюзии в образовании / О. А. Соловьева // Профес. образование. — 2022. — №2 (48). — С. 28—36.
2. Соловьева, О. А. Профессиональное образование лиц с ОПФР в условиях реализации принципа инклюзии: проблемы и пути решения / О. А. Соловьева // Образование лиц с особыми образоват. потребностями: методология, теория, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6 окт. 2022г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. — Минск : БГПУ, 2022.
3. Карпович, Т. Н. К вопросу о формировании инклюзивной компетентности педагогических работников учреждений профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Н. Карпович // Мастерство online. — 2018. — № 3 (16). — Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=3543>. — Дата доступа: 9.01.2022.

УДК 336

Д. С. Чижевская

Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Стахановский инженерно-педагогический институт менеджмента» Луганского государственного университета имени В. Даля, Луганская Народная Республика, Российская Федерация, darianie@mail.ru

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Интеграция в процесс обучения в высшей школе требует знаний о психологических аспектах развития личности с функциональными ограничениями в равной мере, как и внедрение новых технологий для обучения. В статье представлен анализ подхода к профессиональной подготовке студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением информационно-коммуникационных технологий в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, инклюзивное образование, инвалидность, ограниченные возможности здоровья, информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение.

INCLUSIVE EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES AND LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Integration into the learning process in higher education requires knowledge about the psychological aspects of personality development with functional limitations as well as the introduction of new technologies for learning. The article presents an analysis of the approach to the professional training of students with disabilities and disabilities using information and communication technologies in higher education.

Keywords: higher education institution; inclusive education; disability; limited health opportunities; information and communication technologies; distance learning.

Введение. Образование обучающихся с инвалидностью имеет большое значение для их полноценной интеграции в социум. И важнейшим показателем нравственного и экономического развития общества является социальная поддержка граждан с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно растет количество обучающихся для которых требуются особая организация учебного процесса. Для успешной реализации в профессиональной сфере обучающихся с инвалидностью и внедрена система инклюзии в высших учебных учреждениях с целью повышения качества профессиональной подготовки студентов.

Основная часть. Термин «инвалид» и обучающийся с ОВЗ имеет медицинское и правовое разграничение.

Инвалид имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное болезнями, дефектами или последствиями травм, приводящее к ограничению жизнедеятельности. Статус «инвалидность» присваивается бюро медико-социальной экспертизы.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — статус человека, имеющего нарушения физического или психического развития и этот статус присваивается с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования руководствуясь заключением психолого-медико-педагогической комиссии. В то время, как инвалиду не всегда нужны специальные условия для получения образования, а требуются реабилитационные услуги в медицинской сфере и социальной защите.

Задачей гуманного общества является социальная абилитация людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во всех сферах жизни, конечным результатом которой является интеграция в общество и возможность учиться и в дальнейшем реализовать себя в профессии. Данные задачи выполняются при реализации комплексного подхода к исследованию и решению проблем людей с ограниченными возможностями здоровья (рисунок 1).

В современном образовательном пространстве явление массового инклюзивного образования находится на стадии формирования. Необходимо учитывать особенности формирования личности человека с функциональными ограничениями, создавая условия обучения, необходимые для получения выбранной им специальности.



Рисунок 1 — Модель комплексного подхода к проблемам людей с ОВЗ

Существующая классификация лиц с нарушениями в развитии включает следующие критерии:

1. *Нарушение слуха (глухие и слабослышащие)*. Основной проблемой, с которой сталкиваются студенты, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции — это нарушение речевого развития и затруднение вербальной коммуникации.

Как отмечает В. А. Солнцева, особенности познавательной сферы в связи с нарушением слуховой функции заключаются в снижении объема внимания и низкий темп переключаемости внимания. Для данной категории студентов свойственна большая утомляемость так как при получении информации нагрузка происходит преимущественно на зрительный анализатор. Глухой или слабослышащий студент будет испытывать затруднения в распределении внимания из-за необходимости одновременно слушать лекцию и записывать конспект [4].

Специфическими особенностями личностных черт является неуверенность в себе, склонность к замыканию в себе, ограничение круга общения людьми с похожими проблемами.

Для обучения студентов с нарушениями слуха значимым является использование наглядных информационно-коммуникационных технологий, что значительно облегчит процесс восприятия сложного материала.

2. *Нарушение зрения (слепые и слабовидящие)*. Специфика учебной деятельности студентов с поражением зрительного канала восприятия является замедленность процесса восприятия. Компенсаторные возможности мозга делают более чувствительными слуховой и осязательный анализатор, поэтому преподавателю необходимо делать акцент на устных лекциях. Речь должна быть при этом выразительной и точной. Во время проведения занятия педагогу рекомендуется снижать темп учебных нагрузок, учитывать допустимую продолжительность зрительной нагрузки. Так же допустимо использование диктофона, как способа конспектирования во время занятий [5].

Психологические особенности при организации инклюзивного обучения студентов с нарушениями зрения определяют особенности профессиональной подготовки. Необходимо поощрять развитие активности и самостоятельности при отработке навыков профессиональной деятельности [1].

3. *Нарушения опорно-двигательного аппарата*. Нарушения опорно-двигательной системы связаны с поражением центральной нервной системы и нередко сочетаются с нарушениями в эмоционально-личностной, познавательной сферах. Нарушения проявляются в расстройстве внимания и памяти, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения. Обучение студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должно сочетаться с медицинской поддержкой и реабилитационными мероприятиями [2].

Физические особенности существенно влияют на самооценку студента, следствием чего является искажение восприятия мира и выстраивании коммуникаций с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и склонности к аффективным реакциям. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

4. *Нарушения эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы*. В данную большую группу объединены лица с множественными нарушениями. Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

В настоящее время использование инновационных методов обучения создаёт широкие возможности для получения качественного образования. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения студента.

В структуре информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации, обучающей инвалидов, должны быть представлены три группы информационных и коммуникационных технологий: общедидактические средства; адаптивные технические и программные средства; дистанционные образовательные технологии [3].

Неоспоримые преимущества, в усвоении образовательных программ студентом с особыми образовательными потребностями при помощи ИКТ заключаются в следующем:

1) удобство доступа к материалу из любой точки своего расположения. Актуально для студентов с опорно-двигательными нарушениями: студент может находиться в лечебном учреждении, реабилитационном центре, при этом не сбиваясь с учебного графика;

2) общение со сверстниками при помощи мессенджеров и социальных сетей снимает тревожность и психологические барьеры, которые возникают в непосредственном личном общении у студентов с расстройствами речи, коммуникативной сферы;

3) разнообразие применяемых возможности информационных технологий: включение в программу видео лекций, аудиокниг, презентаций, учебных вебинаров, онлайн-олимпиад и т. д.

Для успешной реализации подобного проекта необходимо решить ряд насущных проблем. Одна из них связана с технической оснащенностью информационными технологиями всех сторон информационно-коммуникационного процесса. Для обеспечения качественного образования как обучающемуся, так и преподавателю крайне необходим комплект мультимедийного оборудования (компьютер, веб-камера, принтер, сканер, наушники, колонки и пр.), а в случае неработоспособности оборудования — его оперативное техническое обслуживание. Еще одна немаловажная проблема — это уровень развитости ИКТ-компетенций у участников дистанционного обучения, эта проблема является одной из определяющих в обеспечении эффективности данного вида обучения. Немаловажной проблемой также является и то, что сейчас нет единой платформы для осуществления обучения в данном формате.

Заключение. Популяризация цифрового образования диктует необходимость глубокого осмысления концепции индивидуализированного обучения в виртуальной среде, требований к предоставляемому для обучения контенту и оценочным материалам, анализа средств стимулирования, разработки средств интерактивного взаимодействия с преподавателем, дополнительных справочных материалов. Обеспечение условий инклюзии ставит своей целью, в конечном счете, создание инклюзивной культуры гуманистического общества, главными ценностями и принципами которого будет являться ценность личности с ограниченными возможностями здоровья.

Интеграция студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в систему профессионального обучения в Вузе успешно реализуется при помощи совмещения информационно-коммуникационных технологий и традиционного обучения в рамках инклюзивного образования наиболее перспективна и востребована на сегодняшний день.

Список цитируемых источников

1. *Зотов, А. И.* Дефект зрения и психическое развитие личности / А. И. Зотов // Психол. особенности слепых и слабовидящих школьников. — Л., 1981. — С. 9—16.
2. *Богданова, Т. Г.* Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — М. : Изд-во Юрайт, 2021. — 224 с.
3. *Лызь, Н. А.* Организация деятельности студентов в высшем образовании : учеб. пособие / Н. А. Лызь, И. С. Лабынцева ; Южный федерал. ун-т. — Ростов н/Д — Таганрог : Изд-во Южного федерал. ун-та, 2018. — 93 с.
4. *Солнцева, В. А.* Психологические особенности лиц с нарушениями слуха (слабослышащих) / В. А. Солнцева, Т. В. Белова // Справ. по организации и проведению профориентац. работы — М. : Центр новых технологий, 2012. — С. 89—92.
5. *Солнцева, Л. И.* Тифлопсихология детства / Л. И. Солнцева. — М. : Полиграф сервис, 2000. — 129 с.

УДК 378

В. И. Шаргаровская, Е. С. Небесский

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени В. Даля»

ИНКЛЮЗИЯ В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

В статье рассматриваются вопросы становления и развития инклюзивного образования в Луганской Народной Республике, его проблемы и перспективы на современном этапе.

Ключевые слова: инклюзия; инклюзивное образование; нравственность; социализация; ограниченные возможности здоровья.

V. I. Shargarovskaya, E. S. Nebesskiy

Stakhanov Engineering and Pedagogical Institute (branch) of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Lugansk State University V. Dahl", vshargarovskaya@bk.ru

PROFESSIONAL EDUCATION OF DONBASS YOUTH

The article deals with the formation and development of vocational education for the youth of Donbass, its problems and prospects at the present stage.

Keywords: Donbass; Lugansk People's Republic; history; education, inclusion; inclusive education, specialization.

«Инклюзивно-ориентированные образовательные учреждения — это «самый эффективный метод борьбы с дискриминацией в образовании, инструмент построения по-настоящему инклюзивного общества и предоставления образования для всех детей»».

Дакарская рамочная концепция действий

Введение. Инклюзия — центральная идея развития современного общества, затрагивающая его глубокие социальные и ценностные изменения. В основе инклюзии лежит идея включающего общества. Она означает, что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными