

13. *Сластёнин, В.* Педагогика / В. Сластёнин, И. Исаев, А. Мищенко, Е. Шиянов. — 4-е изд. — М. : Школьная Пресса, 2002. — 512 с.
14. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. — М. : Педагогика, 1983. — 352 с.
15. *Талызина, Н. Ф.* Управление процессом усвоения знаний: психологические основы / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., доп. испр. — М. : МГУ, 1984. — 344 с.
16. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34—42.
17. *Алексеев, Н. А.* Педагогические основы проектирования личностно ориентированного обучения : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Алексеев Николай Алексеевич ; Тюменский государственный университет. — Тюмень, 1997. — 310 л.
18. *Сериков, В. В.* Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы : монография / В. В. Сериков. — Волгоград : ВГПУ, 1998. — 182 с.
19. *Якиманская, И. С.* Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе : монография / И. С. Якиманская. — М. : Сентябрь, 2000. — 176 с.
20. *Мануйлов, Ю. С.* Средовой подход в воспитании : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Мануйлов Юрий Степанович ; Российская академия образования. — М., 1997. — 193 л.
21. *Ясвин, В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — М. : Смысл, 2001. — 365 с.
22. *Ходякова, Н. В.* Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ходякова Наталия Владимировна ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. — Волгоград, 2013. — 42 с.

УДК 373.2

Другакова Елена Николаевна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилёва»,
г. Могилёв, Республика Беларусь, detskisad13by@yandex.by*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается важность использования дидактических игр для эффективной формы работы по формированию представлений о природе у детей дошкольного возраста на примере опыта педагогических работников конкретного учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: дидактические игры; живая природа; животные и растения.

Elena Nikolaevna Drugakova

State Educational Institution "Kindergarten No 13, Mogilev", Mogilev, Republic of Belarus, detskisad13by@yandex.by

THE USE OF DIDACTIC GAMES TO FORM IDEAS ABOUT WILDLIFE IN PRESCHOOL CHILDREN

This article examines the use of didactic games for an effective form of work on the formation of ideas about nature in preschool children based on the experience of teachers of a particular preschool educational institution.

Key words: didactic games; wildlife; animals and plants.

Введение. С самого раннего возраста ребёнка знакомят с природой, воспитывают у него любовь к родному краю. Знакомство начинается с малого: с места, где живёт ребёнок, с того, что его окружает [1]. Но мало показать красоту живой природы, надо научить детей наблюдать, беречь, привить им чувство ответственности за окружающее. Влияние природы на детей огромно, и впечатления детства остаются на всю жизнь. Общение с природой расширяет кругозор, развивает речь, воспитывает чувство прекрасного. Чем больше дети будут узнавать природу, тем больше они будут любить её. Ввести ребёнка в мир природы, воспитать способность видеть красоту родной природы, привить любовь к ней — задача учреждения дошкольного образования. Многие дети не знают названия цветов, деревьев, растений, насекомых, животных, которых могут встретить. Одним из эффективных и наиболее интересных способов формирования представлений о природе являются дидактические игры. В настоящее время дидактической игре придаётся большое значение. Она способствует развитию познавательных способностей, получению новых представлений, их обобщению и закреплению. С помощью дидактической игры дети накапливают чувственный опыт и творчески осваивают приобретённые знания, уточняют, закрепляют и расширяют свои представления о явлениях природы, растениях, животных.

Основная часть. Исследованиями в области формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста занимались Г. Н. Казаручик, Н. Н. Кондратьева, Л. К. Ладутько, А. А. Петрикевич, Е. А. Рублевская и другие. Разработанные методические и учебно-наглядные пособия вышеуказанных

авторов основываются на использовании дидактической игры, благодаря которой дети легче усваивают новый материал, уточняют и закрепляют представления о природе. Психологи Е. А. Панько, Я. Л. Коломинский и другие указывают на большое значение игры в общении и развитии личности ребёнка, проявлении в ней индивидуально-психологических особенностей, отмечают роль и место взрослого в детской игровой деятельности. Использование в образовательном процессе дидактических игр способствует формированию представлений о живой природе у детей дошкольного возраста. Поэтому в учреждении дошкольного образования мы наполняем жизнь своих воспитанников интересной деятельностью, которая наиболее ценна и естественна для ребёнка дошкольного возраста — игрой, так как именно в игровой деятельности ребёнок максимально свободен от всякого принуждения, он раньше всего обретает способность к произвольности.

Работу по решению поставленных задач начали с создания картотеки дидактических игр по формированию представлений о природе, которая содержит серию игр «Мир животных» и «Мир растений». Данные серии включают в себя разнообразные дидактические игры: игры с предметами, с природным материалом, словесные, настольно-печатные. Так, в дидактических играх «Кто в домике живёт», «Волшебный поезд», «Времена года», «Собери картинку» используются реальные предметы, которые помогают детям сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов; знакомят со свойствами предметов, величиной, цветом.

Наиболее эффективными при ознакомлении детей с природой во второй младшей группе выступают такие дидактические игры как «Чей силуэт», «Найди по листу дерево», «Принеси жёлтый листок», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус» в которых закрепляются представления детей об особенностях вида растений, развивается умение различать растения на картинках.

В старшей группе широко используются дидактические игры «Где что зреет», «Что где растёт», «Узнай чей лист», «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом?», которые максимально развивают умение устанавливать последовательность пор (времен года), закрепляют представления о стадиях роста и развития растений.

Для ознакомления детей с миром животных и растений используются дидактические игры «Ботаническое лото», «Зоологическое лото», «Что, где растёт?», «От чьей ветки — детки?» [2]. Дидактические игры «Какое время года», «Закончи предложение», построенные на словах и действиях играющих, решают разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, выделяя их характерные признаки; отгадывать их по описанию, находить сходства и различия растений и животных. Дидактические игры используются как в специально организованной деятельности, так и в нерегламентированных видах деятельности. При проведении занятий по образовательной области «Ребёнок и природа», применяются дидактические игры с привлечением игрушек-аналогов, используются литературные персонажи хорошо известные детям из сказок и рассказов. Во время создания игровых ситуаций необходимо опираться на типичное поведение персонажей, как бы продолжая их жизнь в привычных условиях. Большой интерес у детей вызывают занятия, на которых происходят встречи с Лесовичком, который играет с детьми в дидактические игры. Они проходят в разное время года и способствуют расширению у детей знаний о сезонных изменениях в природе, представителях животного и растительного мира, умению устанавливать причинно-следственные связи, формированию эмоционально-положительного, бережного отношения к природе [3]. С целью формирования у детей интереса к жизни лесных животных и растений, особенностям их приспособления к лесной среде обитания, развития умения правильно вести себя в лесу и бережно относиться к природе проводятся дидактические игры: «Путешествие на луг», «Прогулка в зимний лес» и другие. Выступая в роли путешественников, туристов, экскурсантов, дети посещают новые места, знакомятся с растениями, животными. Используя информационно-коммуникационные технологии, мы разработали серию виртуальных путешествий таких как «Путешествие в Беловежскую пушу», «Деревья нашего города», способствующих расширению у детей знаний о представителях животного и растительного мира, формированию эмоционально-положительного, бережного отношения к природе, развитию внимания, логического мышления. Для эффективной реализации формирования представлений о живой природе обогащаем развивающую предметно-пространственную среду группы. Дидактические игры «Собери картинку», «Времена года», «Живая неживая природа»; наглядно-демонстрационный материал из серии «Животные Беловежской пуши», «Красная книга Республики Беларусь», «Домашние животные», «Деревья и кустарники», «Цветы»; плакаты «Деревья и кустарники», «Полевые цветы», «Дикие и домашние животные»; наборы фигурок диких и домашних животных. В театральном уголке размещаются различные виды театра «Лиса и козёл», «Курочка-рябка», «Заюшкина избушка». В книжном уголке периодически оформляются выставки художественных произведений по темам: «Сказки о животных», «Стихи о растениях», «Книжки-малышки» и другие.

Заключение. Таким образом, благодаря использованию дидактических игр для формирования представлений о природе у детей преобладает эмоционально-положительное отношение, они хорошо ориентируются в мире животных и растений, овладевают некоторыми правилами поведения в природе. Дети проявляют любознательность и интерес по отношению к родной природе, их интересует, почему природа устроена, именно так, дети обращают внимание на эстетическую среду природы, отражают свои впечатления о природе в предпочитаемой деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образов., 2023. — 380 с.
2. Дубинина, Д. Н. Игры с картинками для малышей : учеб. нагляд. пособие для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Д. Н. Дубинина. — Минск : Сэр-Вит, 2019. — 26 с.
3. Рублеўская, А. А. У свеце прыроды (ад 3 да 5 гадоў) / В мире природы (от 3 до 5 лет) : вучэб. наглядны дапаможнік для ўстаноў дашкольнай адукацыі з беларускай / рускай мовай навучання / А. А. Рублеўская. — Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2021. — 32 с. бел. + 32 с. рус: 40 арк. іл. — (Серыя «Свет дзяцінства» / Серія «Мир детства»).

УДК 376.1

Еремич Елена Анатольевна, Санько Дарья Ивановна
*Государственное учреждение образования «Специальный детский сад г. Слонима»,
Слоним, Республика Беларусь, sad_special@slonim-uo.by*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Статья описывает инновационные проекты специального детского сада, направленные на повышение качества дошкольного образования. Использование интерактивного оборудования, таких как интерактивные доски и умное зеркало ArtikMe, повышает интерес детей к занятиям и развивает познавательные способности. Исследование демонстрирует положительное влияние внедрения информационно-коммуникационных технологий на развитие детей.

Ключевые слова: современные инновационные технологии; интерактивное обучение; специальное образование; информационно-коммуникационные технологии; электронные образовательные ресурсы.

Eremich Elena Anatolievna, Sanko Darya Ivanovna
State Institution Educational “Special kindergarten of Slonim”, Slonim, Republic of Belarus, sad_special@slonim-uo.by

USE OF INTERACTIVE INNOVATIVE EQUIPMENT AND INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS AN EFFECTIVE FORM OF WORKING WITH STUDENTS WITH SPECIAL PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENTAL CHARACTERISTICS

The article describes the innovative projects of a special kindergarten aimed at improving the quality of preschool education. The use of interactive equipment, such as interactive whiteboards and the ArtikMe smart mirror, increases children's interest in lessons and develops cognitive abilities. The study demonstrates the positive impact of the introduction of information and communication technologies on children's development.

Key words: modern innovative technologies; interactive learning; special education informationally-communication technologies; electronic educational resources.

Введение. За последние десятилетия многие сферы нашей жизнедеятельности претерпели колоссальные изменения, появилось огромное множество новых возможностей. Система дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования тоже идёт в ногу со временем. Одним из приоритетных направлений деятельности системы дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования является совершенствование качества образовательного процесса: внедрение в педагогическую практику современных инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее — ИКТ), электронных образовательных ресурсов (далее — ЭОР) [1, с. 1]. Решение об использовании в учреждении дошкольного образования ИКТ, ЭОР принимает руководитель учреждения с учетом имеющейся материально-технической базы и готовности педагогического коллектива учреждения образования к использованию ИКТ в образовательном процессе. Если многие школы в Республике Беларусь уже оснащены интерактивными средствами обучения и учителя на протяжении ряда лет широко используют их в работе, то в детском саду эти средства обучения по-прежнему большая редкость.

Основная часть. На базе государственного учреждения образования «Специальный детский сад г.Слонима» функционирует областной центр эффективных педагогических практик по теме «Управление качеством специального образования на уровне дошкольного образования посредством использования информационно-коммуникационных технологий», целью которого является методическое сопровождение