

В-третьих, очень важна ориентация на практическое использование полученных знаний, тесная связь содержания кейса с практикой. Этой цели служат и групповые обсуждения и задания, которые педагоги прорабатывают в малых группах.

В-четвертых, кейс-метод позволяет изучить эмоционально сложные ситуации в безопасных условиях, а не в реальной жизни. Участники могут учиться без чувства тревоги за неприятные последствия, которые могут возникнуть при принятии неправильного решения.

**Заключение.** Инновационное образование может дать только то учреждение дошкольного образования, педагоги которого сами активно занимаются инновационной деятельностью. Творческая деятельность педагога предполагает гибкость мышления, способность к прогнозированию, генерированию идей, рефлексии, стремление к совершенствованию. Опыт решения педагогических задач-ситуаций поможет обогатить педагога навыками профессиональной деятельности, сформировать устойчивую педагогическую позицию как основу профессионализма.

#### Список цитируемых источников

1. *Андреев, В. И.* Введение в европейскую сравнительную педагогику / В. И. Андреев. — Минск : НИО, 2001. — 110 с.
2. *Антоненя, Т. Л.* Интерактивные методы работы — как эффективное сотрудничество с семьей: семинары-тренинги : пособие для педагогов / Т. Л. Антоненя, И. А. Стовбыра. — 2-е изд. — Мозырь : Выснова, 2018. — 83 с.
3. *Багнюк, Н. В.* Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : метод. рекомендации / И. В. Багнюк, А. П. Безрукова. — 7-е изд. — Минск : РИПО, 2018. — 60 с.
4. *Интерактивная педагогика в детском саду : метод. пособие / О. В. Буданова [и др.] ; под общ. ред. Н.Ф. Микляевой.* — М. : Сфера, 2012. — 119 с.
5. *Кашлев, С. С.* Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. — 2-е изд. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 222 с.
6. *Панина, Т. С.* Современные способы активизации обучения : учеб. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. — 4-е изд. — М. : Академия, 2008. — 175 с.

УДК 376.32

**Д. А. Уваров**

Брестская областная организация ОО «БелТИЗ», Брест

## ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО ЗРЕНИЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ

Я никогда не думал,  
что старость так привлекательна.  
*Л. Н. Толстой*

**Введение.** Сегодня появились принципиально новые подходы к проблеме информационного обеспечения незрячих и слабовидящих людей, открывающие им прямой доступ к информации, размещённой на различных видах носителей. Новые компьютерные технологии обеспечивают равные для всех пользователей условия доступа к информации и выступают при этом мощным средством реабилитации, компенсируют недостаток зрения.

Тифлотехнические средства реабилитации для слепых и слабовидящих — совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять компенсацию выраженных нарушений функций органа зрения и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде.

**Основная часть.** В настоящее время в деятельность слепых и слабовидящих всё шире внедряются технические средства компенсации дефекта зрения (тифлоприборы). Их назначение — приблизить объём информации, получаемой при дефектах зрения, к объёму той информации, которую получают нормально видящие люди.

При потере зрения человек попадает в информационный вакуум, не имеет представлений об образе жизни без контроля зрения, не имеет самостоятельных навыков передвижения, ведения

домашнего хозяйства, самообслуживания. Такие люди обычно занимают пассивную жизненную позицию, зависимы от посторонней помощи. Люди с глубокими нарушениями зрения испытывают социальную и информационную депривацию. Следствием этого являются эмоционально-волевые расстройства, комплекс неполноценности, развитие депрессии, изменения поведения, неадекватное восприятие проблемы инвалидности самим больным и многие другие психологические проблемы.

Нарушения зрения влекут за собой не только сенсорную (зрительную) депривацию, но и депривацию эмоциональную (аффективную) и социальную. По мнению таких специалистов, как В. Гудонис, С. С. Лебедева, А. Г. Литвак и других, зависимость развития психики от состояния зрительных функций чаще проявляется не столько в конечных результатах этого процесса, сколько в его динамике. Именно неблагоприятная среда, некачественное обучение, неквалифицированная помощь, ограниченность социальных контактов способны сформировать у людей с дефектом зрения нежелательные личностные качества: негативный взгляд на окружающий мир, на человека, неверие в себя, в свои силы. Таким образом, социальные факторы, влияние которых на человека не зависит от состояния его здоровья, от момента возникновения и степени патологии зрения играют едва ли не решающую роль в формировании личностных качеств и свойств [1—3].

Типичными для людей в ситуации инвалидности являются переживания одиночества и изоляции [4]. Одиночество является значимым компонентом в структуре негативных переживаний инвалидов. Наряду с проблемой социальной изолированности людей с инвалидностью важной является проблема их социальной фрустрированности. У человека с ограниченными возможностями меньше, чем у других членов общества, ресурсов для преодоления жизненных препятствий.

Фрустрация (лат. *frustratio* обман, тщетное ожидание) — психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания. Она возникает в ситуации конфликта, когда, например, удовлетворение потребности наталкивается на непреодолимые или труднопреодолимые преграды и сопровождается различными отрицательными переживаниями: разочарованием, раздражением, тревогой, отчаянием и т. п. Высокий уровень фрустрации приводит к дезорганизации деятельности и снижению ее эффективности.

Для решения социальных и бытовых проблем людям старшего возраста со зрительными нарушениями Брестской областной организацией ОО «БелТИЗ» предоставляется услуга «обучение и содействие инвалиду по зрению самостоятельному ориентированию в пространстве и быту посредством адаптивных устройств».

В арсенале инструктора «БелТИЗ» имеются следующие технические средства реабилитации:

– трость тактильная (белого цвета) разных размеров (от 700 до 1 200 мм), пластиковая, металлическая, складная, телескопическая;

– часы наручные с синтезатором речи — речевое, звуковое сопровождение функций; озвучивают часы, минуты актуального времени и при настройке часов и будильника; мелодии звонка;

– специальные устройства для чтения «говорящей книги» — предназначены для компенсации ограничений способности к обучению, общению, трудовой деятельности, особенно лиц, занятых в профессиях интеллектуального труда, овладения навыками самообслуживания. К ним относятся: тифломагнитолы различных типов и фирм производителей; тифлоплееры различных типов и фирм производителей; другие специальные устройства для чтения «говорящей книги»;

– daisy text player HV-E5 — многофункциональный плеер, позволяющий читать различную информацию в следующих форматах: DAISY2.0, 3.0, MP3, WMA, WAV, FLAC, APE, ACC, OGG, RA, M4A, RM, RMVB, AVI, MP4, 3GP, MOV, WMV, FLV, MPG, MPEG, TXT, HTML, MHT, DOC, DOCX, EPUB, PDF и др.; говорящие интерфейс, радио, диктофон, часы, будильник, календарь, органайзер, компас, секундомер, таймер, комфортная навигация; встроенная память 6 Gb, микро SD до 32 Gb;

– тестер уровня жидкости — техническое средство невизуального контроля наполнения жидкостью любой бытовой ёмкости;

– нож-дозатор — позволяет нарезать продукты одинаковыми ровными ломтиками толщиной до 20 мм, который задает переустанавливающийся ограничитель;

– говорящая рулетка “Tape King” — функции устройства обеспечивают незрячему человеку возможность самостоятельно произвести замеры различных предметов и расстояний, имеется функция сохранения размеров в памяти, работа с ними. Также устройство позволяет измерить угол наклона относительно горизонтальной и вертикальной осей;

– маркер цифровых меток “PenyTalks” — устройство предоставляет возможность установления голосовых меток на любой предмет (упаковка таблеток, пакет, банка или иная ёмкость с продуктом питания, одежда, документ и др.) и затем (по мере необходимости) самостоятельно идентифицировать эти предметы;

– переносной видеоувеличитель “CLOVER 4.3” — 4,3-дюймовый дисплей, увеличение изображения до 30 раз, имеет функцию фиксации изображения для последующей работы с ним на удалённом от предмета расстоянии, а также функцию выбора подходящего к зрительным особенностям пользователя цвета фона и изображений, имеется подставка для письма.

В современном мире адаптивным устройством может выступать смартфон. В подавляющем большинстве современных смартфонов предустановлена одна из программ экранного доступа (TalkBack, Voice Assistant), позволяющая управлять смартфоном с помощью жестов и голосовой обратной связи. Также незрячий может пользоваться функцией голосового управления для доступа к некоторым функциям смартфона.

Существуют специальные программы, разрабатываемые для незрячих, например Blind Droid Wallet предназначена для определения купюр с помощью камеры смартфона, TapTapSee — программа для идентификации предметов, изображённых на фото. Многие незрячие пользуются программами для прослушивания аудиокниг.

Многие люди старшего возраста охотно пользуются простыми средствами реабилитации, такими как часы, нож-дозатор, тактильный метр, термометр с речевым сопровождением. Однако более сложная техника, например смартфон, многофункциональный плеер, компьютер, вызывает у них реакцию сопротивления. На когнитивном уровне они не понимают, что может дать им данная техника. Встречается нежелание изменить свои привычные стратегии поведения, выйти из привычной зоны комфорта. Более мотивированными к использованию технических средств реабилитации являются одинокие люди с инвалидностью, так как это единственный способ для них быть адаптированными, управлять бытом, получать новую информацию, а также способ разнообразить свой досуг.

Существенным препятствием для приобретения технических средств реабилитации незрячими и слабовидящими является высокая денежная стоимость устройств, сложность их самостоятельного освоения, проблема сервисного обслуживания.

**Заключение.** Наличие социально-психологических проблем важно учитывать в ходе обучения людей старшего возраста с инвалидностью по зрению использованию технических средств реабилитации.

#### Список цитируемых источников

1. Гудонис, В. Теоретические предпосылки интеграции лиц с нарушенным зрением / В. Гудонис // Дефектология. — 1996. — № 2. — С. 7.
2. Лебедева, С. С. Актуальные проблемы образования инвалидов как средства их социальной адаптации / С. С. Лебедева // Образование как средство социальной адаптации инвалидов: опыт и перспективы / сост. С. С. Лебедева. — СПб., 1998. — С. 5.
3. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие / А. Г. Литвак. — СПб. : РГПУ, 1998. — 271 с.
4. Добровольская, Т. А. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция / Т. А. Добровольская, Н. Б. Шабалина // Социолог. исслед. — 1991. — № 5. — С. 3—8.

УДК 37.011.33:81

**И. В. Угликова**

Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», Могилев

## **ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Иностраный язык относится к дисциплинам, обязательным к освоению студентами любого неязыкового факультета в процессе обучения в учреждении высшего образования Республики Беларусь. Одним из требований к современному высшему профессиональному образованию в нашей стране является построение учебно-познавательного процесса на основе взаимосвязи между общеобразовательными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Следовательно, иноязычное образование должно иметь ярко выраженную профессиональную ориентацию, и в качестве одного из его направлений следует рассматривать воспитание профессиональной