

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образов., 2023. — 380 с.
2. Дубинина, Д. Н. Игры с картинками для малышей : учеб. нагляд. пособие для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Д. Н. Дубинина. — Минск : Сэр-Вит, 2019. — 26 с.
3. Рублеўская, А. А. У свеце прыроды (ад 3 да 5 гадоў) / В мире природы (от 3 до 5 лет) : вучэб. наглядны дапаможнік для ўстаноў дашкольнай адукацыі з беларускай / рускай мовай навучання / А. А. Рублеўская. — Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2021. — 32 с. бел. + 32 с. рус: 40 арк. іл. — (Серыя «Свет дзяцінства» / Серія «Мир детства»).

УДК 376.1

Еремич Елена Анатольевна, Санько Дарья Ивановна
*Государственное учреждение образования «Специальный детский сад г. Слонима»,
Слоним, Республика Беларусь, sad_special@slonim-uo.by*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Статья описывает инновационные проекты специального детского сада, направленные на повышение качества дошкольного образования. Использование интерактивного оборудования, таких как интерактивные доски и умное зеркало ArtikMe, повышает интерес детей к занятиям и развивает познавательные способности. Исследование демонстрирует положительное влияние внедрения информационно-коммуникационных технологий на развитие детей.

Ключевые слова: современные инновационные технологии; интерактивное обучение; специальное образование; информационно-коммуникационные технологии; электронные образовательные ресурсы.

Eremich Elena Anatolievna, Sanko Darya Ivanovna
State Institution Educational "Special kindergarten of Slonim", Slonim, Republic of Belarus, sad_special@slonim-uo.by

USE OF INTERACTIVE INNOVATIVE EQUIPMENT AND INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS AN EFFECTIVE FORM OF WORKING WITH STUDENTS WITH SPECIAL PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENTAL CHARACTERISTICS

The article describes the innovative projects of a special kindergarten aimed at improving the quality of preschool education. The use of interactive equipment, such as interactive whiteboards and the ArtikMe smart mirror, increases children's interest in lessons and develops cognitive abilities. The study demonstrates the positive impact of the introduction of information and communication technologies on children's development.

Key words: modern innovative technologies; interactive learning; special education informationally-communication technologies; electronic educational resources.

Введение. За последние десятилетия многие сферы нашей жизнедеятельности претерпели колоссальные изменения, появилось огромное множество новых возможностей. Система дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования тоже идёт в ногу со временем. Одним из приоритетных направлений деятельности системы дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования является совершенствование качества образовательного процесса: внедрение в педагогическую практику современных инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее — ИКТ), электронных образовательных ресурсов (далее — ЭОР) [1, с. 1]. Решение об использовании в учреждении дошкольного образования ИКТ, ЭОР принимает руководитель учреждения с учетом имеющейся материально-технической базы и готовности педагогического коллектива учреждения образования к использованию ИКТ в образовательном процессе. Если многие школы в Республике Беларусь уже оснащены интерактивными средствами обучения и учителя на протяжении ряда лет широко используют их в работе, то в детском саду эти средства обучения по-прежнему большая редкость.

Основная часть. На базе государственного учреждения образования «Специальный детский сад г.Слонима» функционирует областной центр эффективных педагогических практик по теме «Управление качеством специального образования на уровне дошкольного образования посредством использования информационно-коммуникационных технологий», целью которого является методическое сопровождение

деятельности руководителей и специалистов, работающих в учреждениях дошкольного образования, в специальных детских садах по совершенствованию процессов управления качеством образования. Использование ИКТ стало нормой, а внедрение современных средств обучения в дошкольное образование — логичным и необходимым шагом для успешного педагога. Современные педагоги применяют в своей практике ИКТ — происходит трансформация образовательной деятельности. Такие появившиеся возможности используются для повышения результативности в педагогической работе [2, с. 15].

Педагогический работник должен обладать навыками работы с инновационным интерактивным оборудованием. Инновационное интерактивное оборудование — это технические системы, которые могут «вести диалог» с человеком и менять сценарий в соответствии с реакцией людей. В настоящее время в детских садах идёт активная практика внедрения интерактивного оборудования в образовательное пространство, которое уже адаптировано для самых «маленьких». С помощью интерактивного оборудования педагог детского сада, сможет эффективнее организовать образовательное пространство и в полной мере вовлечь обучающихся в процесс обучения. Ключевое различие — получение знаний через познание мира и эксперименты. Ребёнок учится быть специалистом, а не наблюдателем. Китайская мудрость: «Расскажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, вовлеки меня — и я пойму» наилучшим образом характеризует основной принцип работы с инновационным интерактивным оборудованием.

Особое место уделяется процессу создания информационно-образовательной среды. Стартом активной деятельности по использованию ИКТ в образовательном процессе, в том числе коррекционной направленности для педагогических работников специального детского сада стало повышение квалификации на базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» и государственного учреждения образования «Гродненский областной институт образования», а также дистанционное обучение по работе с умным зеркалом ArtikMe. Используется «Учебный модуль» — форма работы с педагогическими работниками, которая позволяет «равному обучать равного». Совместно обучаясь и взаимодействуя друг с другом, работники научились создавать блоги, интерактивные плакаты, виртуальные экскурсии. Одним из успешных блогов учреждения является блог «Информационно-методический портал «Специальное образование без границ», который создан проектной командой педагогов с целью создания и продвижения продуктов инновационной деятельности, укрепления собственного ресурса инновационного образования. Это проект, который предоставляет свободный доступ педагогам, родителям и другим пользователям к любому виду информации, объединяет разные профессиональные интересы и взгляды. Это площадка для организации сетевого информационного взаимодействия с другими учреждениями дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования.

Виртуальная медиатека интерактивных плакатов «Журавлик on-line» (далее — медиатека) создана с целью повышения качества специального образования на уровне дошкольного образования, для активизации познавательной и речевой активности воспитанников путём включения их в деятельность эмоционально насыщенную посредством использования интерактивных плакатов при организации специально организованной и нерегламентированной деятельности. Образовательные проекты медиатеки в виде интерактивных плакатов, выполнены в программах genial.ly и Microsoft Power Point и направлены в помощь педагогическим работникам. Использование интерактивных плакатов позволяет в увлекательной форме формировать у детей представления по образовательным областям учебной программы дошкольного образования, образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования, при организации нерегламентированной деятельности. Также данные интерактивные плакаты могут быть использованы заинтересованными родителями при проведении игр с детьми в домашних условиях.

Одна из новых форм электронного образовательного ресурса, созданного на базе специального детского сада — это виртуальная экскурсия «По маршрутам выходного дня Слонимщины» и интерактивная карта достопримечательностей Слонимщины «Мой родны кут», которые созданы с целью доступного ознакомления ребёнка с достопримечательностями города Слонима и Слонимского района и предназначены в помощь воспитателям дошкольного образования, для организации специально организованной, нерегламентированной деятельности, учителям-дефектологам для коррекционной работы. С использованием инновационного интерактивного оборудования, такого как интерактивная доска, мультитаблица дети могут выполнять практические задания, предложенные и в медиатеке, и в блогах, и в виртуальных экскурсиях.

Новый инструмент для работы учителей-дефектологов в специальном детском саду — умное зеркало ArtikMe. Коррекционная работа с помощью умного зеркала превращается в увлекательное путешествие по волшебному миру. Игровая обратная связь, основанная на технологиях распознавания дыхания, зрения, хлопков, жестов, помогает ребёнку видеть свои результаты. Интерактивные механики в умном зеркале поддерживают интерес к деятельности; формируют самоконтроль, иллюстрируют ситуацию успеха на занятии, помогают в постановке цели и её достижении. Учитель-дефектолог становится партнёром для ребёнка, сохраняя при этом ведущую роль в организации структуры занятия.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребёнка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие

способности, и что очень актуально в дошкольном возрасте — умение самостоятельно приобретать новые знания [3, с. 318]. Практика показала, что при активном внедрении информационных коммуникационных технологий посредством инновационного интерактивного оборудования, значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, помогают приблизить образовательный процесс к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки, но и активную жизненную позицию.

Заключение. Системная работа по использованию информационных коммуникационных технологий при организации образовательного пространства посредством инновационного интерактивного оборудования показывает, что обучающиеся демонстрируют более высокий уровень формирования интегративных качеств и естественного вхождения в мир взрослых, в завтрашний мир. Педагогическому сообществу доступно ещё одно средство развития, и его надо профессионально и умело использовать в нашей практике.

Список цитируемых источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь. Приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования в 2017/2018 учебном году. — URL: <http://www.edu.gov.by/page-23621> (дата обращения: 26.06.2024).
2. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова, А. В. Туликов. — М. : Мозаика Синтез, 2011. — 30 с.
3. Абасова, С. Э. Современные информационно-коммуникационные технологии образования / С. Э. Абасова, С. Г. Абдуллаев // Новые информационные технологии в образовании : материалы международной научно-практической конференции: в 2-х ч.: Ч. 1. — Екатеринбург: РГППУ, 2011. — 318 с.

УДК 378

Жалнерчык Алена Іванаўна

*Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Дзіцячы сад аг. Ёдкі», аг. Ёдкі, Рэспубліка Беларусь,
edki-detsad@edu-lida.gov.by*

ФОРМЫ І МЕТАДЫ РАБОТЫ ПА МАРАЛЬНА-ПАТРЫЯТЫЧНАМУ ВЫХАВАННЮ ДЗЯЦЕЙ ДАШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ

У арыкуле падмаецца праблема выхавання патрыятычных пачуццяў у дашкольнікаў. Выхаванне дашкольнай адукацыі па выкарыстанню эфектыўных форм і метадаў работы па маральна-патрыятычнаму выхаванню дзяцей дашкольнага ўзросту. Раскрываецца значнасць узаемадзеяння ўстановы дашкольнай адукацыі з сям'ёй.

Ключавыя словы: дашкольнік; маральна-патрыятычнае выхаванне; сям'я.

Zhalnerchik Alyona Ivanovna

*State Educational Institution "Kindergarden of Yodki", Lida district, agro-town Yodki, Republic of Belarus,
edki-detsad@edu-lida.gov.by*

FORMS AND METHODS OF WORK ON MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

The paper raises the problem of nurturing patriotic feelings among preschoolers. The article describes the experience of a preschool teacher in using effective forms and methods of work on the moral and patriotic education of preschool children. Unveils the importance of the interaction of the preschool educational institution with the family.

Key words: preschooler; moral and patriotic education; family.

Уводзіны. У сучасных умовах, калі адбываюцца найглыбжыя змены ў жыцці грамадства, адным з галоўных накірункаў работы з дзецьмі становіцца маральна-патрыятычнае выхаванне. Педагагічная дзейнасць установы дашкольнай адукацыі накіравана на фарміраванне ў дзяцей дашкольнага ўзросту ўяўленняў аб родным краі, станючых адносін да яго, далучэнне да агульначалавечых і нацыянальных каштоўнасцей, пазнання гісторыі і культуры свайго народа, выхавання гонара за сваю краіну, беларускі народ. Выхаванне пачуцця патрыятызму ў дзяцей дашкольнага ўзросту — крапатлівая праца, якая павінна весціся сістэматычна, планамерна, ва ўсіх узроставых групах, розных відах дзейнасці і па розных