

Приём «Синквейн» позволяет добиться более глубокого осмысления темы. Представлен пятистрочным, нерифмованным стихотворением, которое позволяет в нескольких словах изложить изучаемый материал. «Синквейн» состоит из следующих этапов: имя существительное, тема; признак предмета (подбираем прилагательные) — два слова; действие предмета; фраза, выражающая отношение автора к теме; слово-синоним. Для детей используется модель, включающая графические символы. Пример «синквейнов», составленных воспитанниками: «Осенние листья. Разноцветные, сухие. Желтеют, вянут, опадают. Шуршит под ногами разноцветный ковёр. Парашютики осени». Или: «Родина. Большая, богатая. Кормит, охраняет, любит. Дом, в котором мы живём. Республика Беларусь». Также используются «синквейны-загадки». Первое слово — тема не произносится (закрывается). Остальные строчки остаются без изменений. По описанию нужно догадаться, какая была задана тема.

При реализации проекта «Цветные моря» с детьми старшего дошкольного возраста использовался приём «Корзина идей». Педагог предлагала положить в корзину то, что им уже известно по теме. Воспитанники выбирали картинки, опорные схемы, предметы и помещали в корзину. В течение недели дети узнавали что-то новое, корзина пополнялась рисунками, поделками, авторскими рассказами морским словарем в виде картинок. А одним из продуктов проектной деятельности стал кластер. Смысл «кластера» в выделении смысловых единиц и их графическом оформлении в виде грозди. Правила составления «кластера» очень простые. Выделяем центр — это наша тема. От неё отходят лучи — крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины, понятия. Так как не все дети умеют читать, то мы в своей работе используем иллюстрированные или смешанные кластеры. В нашем кластере мы систематизировали знания детей о цветных морях, дифференцировали и структурировали полученную информацию: место нахождения, польза для человека, животный и растительный мир, профессии, связанные с морем и др. Для легкости запоминания использовались схемы, фотографии, картинки. Информация структурировалась и записывалась воспитанниками пиктограммным письмом.

**Заключение.** Таким образом, использование педагогическими работниками эффективных методов и приёмов развития критического мышления, способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных навыков, активности, позволяет воспитанникам оценивать, критически анализировать информацию, делать выводы; а также делает процесс обучения увлекательным и интересным.

#### Список цитируемых источников

1. *Загашев, И. О.* Учим детей мыслить критически : пособие для педагогов / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская — 2-е изд. — СПб. : Альянс Дельта, 2003 — 192 с.

УДК 37.018

А. Ю. Гопта

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Предматематическое развитие детей дошкольного возраста происходит в учреждении дошкольного образования и является частью подготовки детей в школе. Заключается оно в формировании элементарных математических представлений. Процесс предматематического развития направлен на решение задач умственного и математического развития. Чтобы ребёнок развивался разносторонне необходимо участие и семьи в его воспитании и обучении. Педагогическими работниками учреждений дошкольного образования достаточно много времени уделяется взаимодействию с семьёй воспитанника.

Счёт и знание чисел является важным достижением в развитии познавательной деятельности ребёнка дошкольного возраста. Этой проблеме были посвящены исследования Е. И. Буллер, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, В. В. Даниловой, В. А. Лай, К. Ф. Лебединцева, А. М. Леушиной, Г. С. Костюк, З. А. Корнеевой, Н. А. Менчинской, Ж. Пиаже.

Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать — основная задача для детей шестого года жизни [1]. В результате обучения, наблюдений окружающего мира и сенсорного развития у детей формируются представления об образовании чисел, отношениях между ними, количественном и порядковом счёте, части и целом. Чтобы ребёнок развивался гармонично необходимо, чтобы и родители участвовали в процессе обучения.

Обучение счёту начинается не сразу. Ему предшествует подготовительная работа: многочисленные и разнообразные упражнения с множествами предметов, в которых дети, применяя приемы приложения

и наложения, сравнивают совокупности, устанавливают отношения «больше», «меньше», «равно», не пользуясь при этом числом и счётом. Важно показать независимость числа от пространственно-качественных особенностей предметов [2, с. 103].

Семья – уникальный социальный институт, внутри которого закладывается начало формирования ценностных ориентиров, а также закладывается фундамент становления, развития личности. Влияние семьи на личность является необходимым действенным компонентом воспитания детей. На родителей ложится особая, профессиональная роль воспитателя, которая заключается во взятии на себя полной ответственности за условия установления ценностных ориентаций. При примерке роли воспитателя у родителей возникают специфические трудности. Преодолеть эти трудности можно при помощи целенаправленного организованного взаимодействия семьи и детского сада.

Взаимодействие — философская категория, отражающая процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход, а также порождение одним объектом другого.

Взаимодействие — особая форма связи между людьми, процессами, действиями, явлениями, в результате которой происходят изменения их исходных качеств или состояния. Оно ведёт к синтезу, интеграции объектов, к их единому действию [3, с. 18].

**Основная часть.** Проанализировав, «взаимодействие» как философскую категорию можно определить так — это процесс, происходящий между двумя системами в некотором определённом промежутке времени, когда изменения состояний происходит не просто по согласованию, а взаимообусловлено.

Термин «взаимодействие» означает обмен информацией: чувствами, переживаниями, обмен мыслями. Цель взаимодействия — создать такую среду, в которой будут установлены партнёрские отношения участников педагогического процесса, привлечь родителей к жизни учреждения образования.

Формы взаимодействия детского сада с родителями — способы организации их совместной деятельности и общения. Целью всех этих видов является установление хороших отношений с детьми, педагогами и родителями.

Проблемами организации взаимодействия родителей и дошкольного учреждения занимались такие педагоги как Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев, О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. Однако в современном обществе эта проблема набирает новые обороты. Существуют современные формы и методы взаимодействия с семьёй: индивидуальные (анкетирование, поросы родителей, индивидуальные беседы, индивидуальные консультации, посещение семьи); коллективные (общие родительские собрания, коллективные консультации, конференции, диспуты, семинары, семинары-практикумы, дни открытых дверей, мероприятия в виде популярных игр и телепередач и многое другое); наглядные и письменные (информационные стенды, выставки, папки-передвижки, памятки), информационно-коммуникационные технологии.

На данный момент одними из самых желаемых, пользующихся спросом являются дистанционные формы сотрудничества (информационно-коммуникативные формы) с семьями. Они расширяют возможности оказания помощи родителям в вопросах воспитания и обучения своего ребёнка. В большинстве учреждений дошкольного образования организационные вопросы решаются с помощью родительских собраний, а также информационных стендов. Но в то же время эти методы в нынешнем мире часто оказываются неэффективными: на родительские собрания не приходят, а информационные стенды не читают. Справиться с этими трудностями нынешнему педагогу помогают социальные сети. В настоящее время их насчитывается большое количество. С помощью социальных сетей участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, доносить нужную, полезную информацию, задавать волнующие их вопросы. Воспитатель имеет возможность предлагать разные ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, размещать объявления о будущих конкурсах, акциях, праздниках и пр.

Ещё одной из эффективных форм взаимодействия учреждения дошкольного образования и родителей является сайт учреждения. Сайты учреждений образования несут в себе всю административную и правовую информацию (устав, лицензия, правила приёма, режим работы, фото- и видеотчёты о жизни детей в детском саду). Кроме всего этого, сайты содержат информацию для родителей по вопросам обучения и воспитания ребёнка. Если информация на сайте постоянно обновляется, то она привлекает больше внимания родителей и укрепляет отношения между специалистами и родителями.

Чаты (мессенджеры) — обмен сообщениями по интернет-сети в режиме реального времени. Чат — это возможность мгновенно обмениваться сообщениями. Чаты могут быть как групповыми, так и «один на один».

**Заключение.** Взаимодействие детского сада и семьи должно быть направлено на весь процесс воспитания. Необходимо постоянно внедрять новые, современные формы взаимодействия с родителями, следить, чтобы эти формы использовали педагоги в своей деятельности, только общими усилиями, можно достичь хороших результатов в предматематическом развитии детей.

#### Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 416 с.
2. Петерсон, Л. Г. Игралочка: практический курс математики для дошкольников : метод. рекомендации / Л. Г. Петерсон. — М. : Ювента, 2010. — 224 с.
3. Безрукова, В. С. Словарь нового педагогического мышления / В. С. Безрукова ; Свердлов. обл. ин-т усовершенствования учителей, Науч.-исслед. лаб. «Альтернативная педагогика». — Екатеринбург : [б. и.], 1992. — 92 с.

4. Далинина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошк. воспитание. — 2000. № 1.
5. Доронина, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. Н. Доронина // Дошк. воспитание. — 2004. — № 1.
6. Антонова, Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошк. воспитание. — 2008. — № 6.

УДК 378.14

**В. А. Горбунова, С. М. Зырянова**

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация*

## **ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ СРЕДСТВО В МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Введение.** Повышение требований к качеству педагогического образования становится насущной проблемой и условием развития системы непрерывного образовательного процесса, стимулом постоянно обновляющегося содержания на основе принципов интегративности, преемственности, и что немаловажно практической направленности. Целью современного образования является дальнейшее развитие исторически сложившейся педагогической системы на основе создания условий для формирования профессионально компетентной, социально активной, творчески самостоятельной личности педагога.

При этом вопросы, связанные с применением интерактивных технологий в образовательном процессе, являются одними из наиболее актуальных с точки зрения активизации личностной позиции участников образовательных отношений.

Современная ситуация развития образования предполагает повсеместное внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций, в том числе и в методической работе при взаимодействии с педагогами. Повсеместное освоение интерактивных технологий позволяют решать определённые задачи, к тому же способствуют реализации творческого потенциала педагогических работников в образовании.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р) в качестве одной из приоритетных задач выдвигается «...создание условий, методов и технологий» [1].

Потребность во внедрении интерактивных технологий в образовательный процесс находит отражение и в национальной программе «Образование» (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). В соответствии с одним из проектов, указанной выше программы «Цифровая образовательная среда» (п. 1.24) необходимо «...создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий» [2].

Подобные преобразования требуют и от руководителей образовательных организаций перестроения позиций в отношении системы работы с педагогическими кадрами в части соответствия требованиям, заявленным в рамках Профессионального стандарта. Перед руководителями поставлены задачи, включающие в себя не только передачу образовательного и методического контента, но и построение процесса вовлечения, стимуляции интереса к получению новых знаний самими педагогами.

Подчеркнём, что использование интерактивных технологий даёт возможность перейти к диалоговому обучению, построенному на взаимодействии педагогических работников.

Резюмируя отметим, что современные образовательные системы предполагают создание модели обратной связи между педагогом и руководством. В связи с этим пересмотра требуют и вопросы методического сопровождения педагогов, повышения их профессиональной компетентности.

**Основная часть.** Лучшая структура методической работы обязана включать в себя как большое количество, так и разнообразие форм методической работы, их взаимное размещение, связи и подчинённость. К тому же система работы с педагогическими кадрами должна быть динамичной, ежегодно совершенствоваться, и строиться с учётом конкретной ситуации в педагогическом коллективе, существующей организационной культуры, материальных, морально-психологических условий. Опыт методической работы показывает, что значительно увеличить эффективность методической деятельности помогает применение интерактивных технологий. Значимость внедрения интерактивных методов в педагогический процесс находит подтверждение в трудах Е. В. Бондаревской, В. П. Зинченко, С. В. Кульневича, Л. Н. Юмсуновой и др.

В. В. Гузев определяет интерактивные технологии в качестве отдельного вида информационного обмена между всеми участниками и информационной средой [3, с. 121].

Несмотря на значительное количество исследований, проведенный авторами анализ психолого-педагогической литературы позволяет говорить о том, что большая часть исследований в данной области, рас-