

люди данной категории сталкиваются с комплексом проблем, затрудняющих процесс овладения профессионально-образовательной программой, среди которых — снижение качества психофизического здоровья, повышенная стрессогенность современного учебного процесса (динамичность, большой объём информации, высокие требования к усвоению учебного материала). Поэтому своевременно оказанная квалификационная социальная, психолого-педагогическая помощь и поддержка позволяют значительно повысить успеваемость студентов с инвалидностью, уровень их познавательной мотивации, осуществить профилактику психоэмоционального срыва, придать новый импульс личностному развитию, раскрытию творческого потенциала [1, с. 30].

Сотрудники центра имеют 38 патентов на изобретения по методам оздоровления и реабилитации детей и молодёжи. На базе университета было организовано и проведено 15 международных и региональных научно-практических конференций и семинаров по социальной и коррекционной педагогике, реабилитологии, социальной психологии. По данному направлению издано 3 монографии, 12 учебно-методических пособий, 23 методические рекомендации, 210 научных статей. Научные и методические разработки сотрудников центра получили 3 золотые медали на международных выставках по инклюзивному образованию.

Заключение. Перспективными направлениями развития инклюзивного образования в Республике Крым являются научное обоснование и внедрение технологий реабилитации, коррекционно-развивающей среды и специальных занятий, профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; подготовка профессорско-преподавательского состава высшей школы к работе с данной категорией студентов; популяризация форм и методов работы со студентами с инвалидностью через издание пособий, методических рекомендаций, видеоматериалов; создание уникального современного учебно-реабилитационного учреждения высшего образования для обеспечения равного доступа к качественному высшему образованию лиц с инвалидностью, в целях обеспечения их широкой интеграции в общее образовательное пространство.

© Глузман А. В., Богинская Ю. В., 2016

Список цитируемых источников

1. Богинская Ю. В. Социально-педагогическая поддержка студентов с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях: теория и практика : моногр. Ялта : РИО РВУЗ «КГУ», 2012. 384 с.

Материал поступил в редакцию 26.04.2016 г.

УДК 376-056.36-053.4(043.3)

И. Б. Кузава

ВНУ имени Леси Украинки, Луцк, Украина

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УКРАИНЕ

Введение. Согласно Национальной стратегии развития отечественного образования в Украине на период до 2021 года одним из приоритетных направлений его модернизации является обеспечение разработок практического внедрения в учебно-воспитательные учреждения эффективной системы инклюзивного образования, которое реализует основное право совместного пребывания, обучения и воспитания детей с разным уровнем

психофизического развития по месту жительства в условиях общеобразовательного учреждения на основе принципов гуманизации и индивидуализации.

Научные исследования отечественных и зарубежных специалистов раскрывают общетеоретические и организационно-педагогические аспекты проблемы инклюзивного образования (Н. П. Артющенко, В. И. Бондарь, Л. В. Будяк, И. В. Дмитриева, А. А. Колупаева, Т. В. Сак, В. Н. Синёв, М. М. Семаго, А. Ю. Чигрина, А. Г. Шевцов и др.); вопросы психологической готовности детей с психофизическими нарушениями и их здоровых сверстников к совместному обучению (Н. Л. Белопольская, Е. Е. Дмитриева, А. Н. Коноплева, И. А. Коробейников, Н. М. Назарова, Т. А. Соловьёва, Е. А. Стребелёва, Н. А. Супрун, У. В. Ульяновка, Н. Д. Шматко, Л. М. Шипицына и др.); особенности психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии (С. П. Миронова, С. В. Сорокоумова) и создание инклюзивной среды (Т. Г. Зубарева, С. Ю. Кондратьева, Л. Е. Олтаржевская); формирование профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию (Т. Г. Зубарева, С. П. Миронова, И. Г. Россихина, Е. Г. Самарцева, И. Н. Хафизуллина, М. К. Шеремет, Ю. В. Шумиловская и др.); проблемы правового статуса детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере современного образования (Н. А. Супрун, Н. А. Теплова, О. Ю. Шинкарёва); формирование межличностных отношений в инклюзивных группах (Н. Ю. Белова, Ю. А. Ильина) и др.

Несмотря на имеющиеся научные труды вышеупомянутых авторов, в современной педагогической теории практически отсутствуют исследования, посвящённые системному рассмотрению проблемы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Ведь именно дошкольный возраст является особенно важным периодом интенсивного психического и личностного развития, играет важную роль в становлении личности и формировании её первичного мировоззрения, самосознания, развития социальных свойств, а также является наиболее благоприятным в обеспечении полноценного общего развития ребёнка, готовности к школе, приобретения жизненного опыта.

Основная часть. На основе анализа идей, в которых сфокусированы социально-философские, социологические, психолого-педагогические аспекты указанного понятия, нами обозначены ведущие параметры педагогической сущности инклюзивного образования. Оно рассматривается как комплексный процесс и результат включения (объединения) детей с особенностями психофизического развития и воспитанников с нормативным уровнем развития к обучению в одной группе общеобразовательного учреждения на основе лично ориентированного подхода к выбору методов обучения и с учётом индивидуальных особенностей их учебно-познавательной деятельности.

Разработка теоретико-методологических основ исследования позволила определить следующие уровни: 1) социально-философский уровень методологии, в рамках которого рассматривается инклюзивное образование как форма совместного пребывания лиц с разным уровнем психофизического развития, при которой все члены общества имеют право на образование, медицинское обслуживание, профессиональную подготовку и трудовую деятельность; 2) социологический уровень методологии, позволяющий выделить очерченную проблему с позиций изменения системы образования, которая должна стать более гибкой, способной обеспечить равные права и возможности обучения всех детей без дискриминации и пренебрежения; 3) уровень теоретических и практических разработок психолого-педагогической науки (теоретических знаний, методического материала, исследовательского инструментария, технологий развития личности и др.), что позволило рассмотреть инклюзивное образование через осознание природы ребёнка дошкольного возраста, опыта его жизни в определённой среде.

На основе теоретического анализа первоисточников выяснено, что главной целью инклюзивного образования является создание адекватных условий для социализации и включения лиц указанной категории в общество, а в основу положены следующие принципы: гуманизация системы образования и создание условий для удовлетворения образовательных потребностей различных категорий детей; взаимодействие структур

общего и специального образования в реализации интегративных подходов в обучении дошкольников с особенностями психофизического развития; доступность образования воспитанникам при наличии различных психофизических нарушений; обеспечение своевременной диагностики отклонений в развитии, направленной на разработку индивидуального образовательного маршрута для каждого дошкольника, который предусматривает обучение и воспитание в наименее ограниченных условиях; индивидуализация обучения таких детей, направленная на реализацию их индивидуальных образовательных возможностей и потребностей; создание банка данных воспитанников дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.

В целом теоретические и практические аспекты инклюзивного образования в дошкольном возрасте основываются на междисциплинарном (медико-педагогическом и социально-психологическом) подходе к организации жизнедеятельности детей. Тенденция в сближении педагогической и медицинской помощи оказывается в усилении диагностической составляющей деятельности воспитателя, его осознание себя помощником и советчиком ребёнка.

Анализ научных источников (В. И. Бондарь, Л. В. Будяк, А. А. Колупаева, В. Н. Синёв и др.) показал отсутствие устоявшегося толкования понятия «инклюзивное образование». Многогранность взглядов учёных объясняем спецификой выбора конкретной категории субъектов инклюзивного образования, обусловленной своеобразием целей, задач и условий его реализации. Общей остаётся образовательная парадигма инклюзивного образования, её направленность на коррекцию развития и социализацию воспитанников. В своих исследованиях инклюзивное образование дошкольников с особенностями психофизического развития понимаем как процесс обеспечения одинаковых прав на получение детьми дошкольного возраста с разным уровнем психофизического развития образовательных услуг по месту жительства в благоприятных условиях дошкольного образовательного учреждения (организационное, материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса).

В контексте сказанного следует отметить, что организация инклюзивного образования должна направляться на формирование толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития, т. е. способности понимать и воспринимать их такими, какие они есть, определяя их как носителей других ценностей, логики мышления, форм поведения. Однако, как показывает опыт, отношение к обозначенной группе лиц в обществе неоднозначное (например, жалость, традиция решать проблемы без их участия вследствие необходимости опеки над ними и т. п.).

В результате проведённого нами экспериментального исследования установлено, что неотъемлемым условием на этапе внедрения и функционирования инклюзивного образования, в частности, дошкольного, является формирование готовности к указанному процессу его объектов и субъектов (воспитанников, родителей, воспитателей). В контексте исследуемой проблемы под готовностью объектов и субъектов инклюзивного образования к общему взаимодействию в дошкольном возрасте понимаем целостное, личностное образование, составляющее совокупность социальных, нравственных, психологических и профессиональных качеств, направленных на результативную деятельность по совместному обучению детей дошкольного возраста с различным уровнем психофизического развития, интегрируя в себе личностно-мотивационный, когнитивно-содержательный и технологический компоненты, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В основе личностно-мотивационного компонента лежит положительное отношение объектов и субъектов инклюзивного образования к общему взаимодействию, необходимость в применении приобретённых общих и специальных знаний и практического опыта совместной деятельности.

Когнитивно-содержательный компонент предполагает понимание объектами и субъектами важности процесса инклюзивного образования, способность адекватно мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для его осуществления. В частности, готовность детей дошкольного возраста характеризуется

наличием ряда знаний и опыта совместного взаимодействия на основе взаимопонимания, взаимоподдержки и т. п. Педагогическая готовность включает знание особенностей и закономерностей психофизического развития воспитанников и умение организовать процесс их совместной деятельности. Готовность родителей направлена на формирование положительного, толерантного отношения к детям дошкольного возраста с различными психофизическими нарушениями.

Сущность технологического компонента заключается в умении объектов и субъектов инклюзивного образования реализовывать приобретённые знания и практический опыт в условиях организованной совместной деятельности.

В процессе опытно-экспериментальной работы установлено, что реализация инклюзивного образования дошкольников с психофизическими нарушениями возможна при наличии специально созданного образовательного пространства, учитывающего фазы реабилитационного процесса для таких детей, сочетая в себе традиционные и инновационные подходы к их обучению. Организация комплексного сопровождения должна направляться на своевременное выявление уровня психофизического развития детей дошкольного возраста (речь, память, внимание, работоспособность и т. д.), их резервных возможностей в целях организации обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными возможностями; диагностическую и коррекционную работу, направленную на формирование у воспитанников с нормативным уровнем развития эмоционального отношения (от игнорирования, равнодушия и агрессии к принятию, сопереживанию) и адекватной оценки проблем сверстников, имеющих психофизические нарушения, а также консультативную помощь их семьям; подбор оптимальной для развития воспитанника учебной программы; при положительной динамике и компенсации недостатков психофизического развития определение путей включения дошкольников в соответствующие учреждения (группы); подготовку и ведение воспитателем соответствующей документации, которая бы отображала актуальное развитие дошкольника, динамику его состояния и т. п. Цель моделирования считалась достигнутой тогда, когда в экспериментальных группах фиксировалось повышение уровня готовности дошкольников с психофизическими нарушениями к школьному образованию. Например, повышение уровня психофизического развития детей дошкольного возраста обеспечивалось путём формирования их социальной компетентности по следующим критериям: характеристика ответов ребёнка; качество знаний (осмысленность, глубина, гибкость, действенность, системность, обобщённость, прочность); уровень общих интеллектуальных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и т. д.); опыт самостоятельной деятельности; самостоятельность оценочных суждений и т. д.

Заключение. В результате определения теоретико-практических аспектов инклюзивного образования акцент сделан на том, что в результате своевременной коррекционно-воспитательной работы ребёнок с любым нарушением психофизического развития способен адекватно воспринимать и понимать мир, в котором он живёт, однако всё это требует создания соответствующей коррекционно-развивающей среды. Кроме того, внедрение инклюзивного образования позволит решить ряд проблем морально-этического характера, способствуя тем самым гуманизации общественных отношений.

Инклюзивное образование является сложным, динамичным и многогранным процессом ориентации и реагирования национальных образовательных систем на разнообразие потребностей всех воспитанников с целью их успешного обучения и социализации. Проблема инклюзии не исчерпывается только включением детей с особенностями психофизического развития в коллектив здоровых детей. Специфика такого образования проявляется в организации, содержании, методах обучения, формах его проведения. Она касается правовых, научно-методологических и административных ресурсов, предвидя кардинальную перестройку современной системы дошкольного образования: создание единого коррекционно-развивающей среды для детей с разным уровнем психофизического развития; развитие познавательного потенциала дошкольников в совместной деятельности со здоровыми сверстниками; организацию системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие

диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического и социально-трудового направлений деятельности; коррекцию нарушенных психических процессов и функций, недостатков эмоционально-личностного развития; охрану и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей; оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития; успешную социализацию воспитанников.

© Кузава И. Б., 2016

Материал поступил в редакцию 20.02.2016 г.

УДК 378.1:37.043.2

С. В. Лауткина

ВГУ имени П. М. Машерова, Витебск

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В международной практике инклюзивное образование понимается как организация образовательного процесса, при которой все обучающиеся, в том числе и студенты, вне зависимости от их особенностей (психофизических, культурных, социальных, языковых, конфессиональных и т. д.), включены в общую образовательную систему и обучаются в учреждениях основного и дополнительного образования, где учитываются их образовательные потребности и оказывается необходимая поддержка.

Основная часть. Национальная система образования Республики Беларусь и наше учреждение высшего образования (далее — УВО) работают для целенаправленного обучения различных категорий студентов в рамках единого образовательного пространства: 1) одарённых; 2) имеющих проблемы со здоровьем; 3) из разных конфессиональных групп; 4) инофонов; 5) с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР). В области инклюзивного образования ВГУ имени П. М. Машерова реализуются следующие направления: 1) создание и функционирование компетентностного центра инклюзивного образования на базе УВО; 2) разработка и реализация стратегического плана и программы развития инклюзивного образования в Витебской области; 3) разработка программы и плана мероприятий по выявлению и поддержке развития одарённости детей и молодёжи в Витебской области; 4) разработка модулей для магистратуры и повышения квалификации «Индекс инклюзии как инструмент обеспечения качества» и модульного элемента «Одарённость и элитное образование в педагогическом и социальном контекстах» для бакалавриата в рамках реализации международного проекта TEMPUS IV «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров в работе с гетерогенными группами и организациями»; 5) подготовка тренеров по инклюзивному образованию из числа преподавателей УВО; 6) включение в учебный план специальностей учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» и разработка научно-методического обеспечения данной дисциплины; 7) курирование ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска» и ГУО «Средняя школа № 8 г. Новополоцка», участвующих в реализации проекта Министерства образования Республики Беларусь «Апробация модели инклюзивного образования».

Для успешного образования всех обучающихся необходимо создание инклюзивной образовательной среды УВО, под которой следует понимать вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного развития и саморазвития. Наличие инклюзивной образовательной среды предполагает решение проблемы образования студентов с особыми образовательными потребностями. Это достигается за счёт адаптации образовательного пространства к нуждам