

Список цитируемых источников

1. *Меньшикова, Е. А.* Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Е. А. Меньшикова // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. — 2008. — № 3. — С. 16—20.
2. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г. № 137 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/10/obraz-standart-doshk-2019-rus.pdf> . — Дата доступа: 03.01.2022.
3. *Щукина, Г. И.* Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. — М. : Педагогика, 1988. — 208 с.
4. *Мирзоев, С. С.* Психолого-педагогические основы формирования познавательных интересов / С. С. Мирзоев // Наука и шк. — 2011. — № 2. — С. 99—104.
5. *Шумовская, А. Г.* Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы) / А. Г. Шумовская, Н. М. Уфилина // StudNet. — 2020. — № 11. — С. 161—175.
6. *Баранова, Э. А.* Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э. А. Баранова. — СПб. : Речь, 2005. — 128 с.

УДК: 37.013.77(045)

Онофрийчук Лилия Олеговна¹, кандидат педагогических наук, доцент
Мыськова Наталия Николаевна², кандидат педагогических наук, доцент
Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, Хмельницкий, Украина, ¹Lissya0880@ukr.net, ²miskova19@ukr.net

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СПЕЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ ПО ПРИНЦИПАМ МЕТОДИКИ МАРИИ МОНТЕССОРИ

В статье раскрываются главные идеи педагогики Марии Монтессори. Раскрыто понятие «предметно-развивающая среда», акцентировано внимание на её важности в развитии ребёнка дошкольного возраста в зависимости от возрастной группы. Отмечаются разные взгляды на требования к развивающей среде, необходимой для поддержания свободы и спокойствия ребёнка. Дается объяснение принципов, которые позволяют ребёнку быть самостоятельным: принципы индивидуальности, самокоррекции, личного пространства, социального взаимодействия, жизненного опыта; характеристики, которым должен отвечать педагог в Монтессори-педагогике.

Ключевые слова: самостоятельность; Мария Монтессори; ребёнок дошкольного возраста; развивающая среда; принципы Монтессори.

Onofriichuk Liliya Olegovna¹, PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Myiskova Natalia Nikolaevna², PhD in Pedagogy, Associate Professor
*Khmelnitsky Humanitarian-Pedagogical Academy, Khmelnytsky, Ukraine
¹Lissya0880@ukr.net, ²miskova19@ukr.net*

DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE OF PRESCHOOL CHILDREN IN A SPECIAL ENVIRONMENT FOLLOWING THE PRINCIPLES OF THE METHOD OF MARIA MONTESSORI

The article reveals the main ideas of Maria Montessori's pedagogy. The concept of "subject-developing environment" is revealed and attention is focused on its importance in the development of a preschool child, depending on the age group. There are different views on the requirements for the developmental environment necessary to maintain the freedom and tranquility of the child. An explanation is being given to the principles that allow the child to be independent: the principles of individuality, self-correction, personal space, social interaction, and life experience. The characteristics that a teacher in Montessori pedagogy must meet are given.

Key words: independence; Maria Montessori; preschool child; developing environment; Montessori principles.

Введение. Каждый ребёнок умный и успешный от рождения. Дети познают мир с помощью органов чувств, особенно осязания. Любопытство ребёнка заставляет его проявлять самостоятельность. Взрослые должны создать условия для раскрытия потенциала ребёнка, научить его самостоятельно познавать мир. В специальной среде ребёнок должен иметь возможность в собственном ритме развиваться, учиться, проявлять индивидуальные способности.

Мария Монтессори, итальянская учёная, доктор философии, педагог, психолог, первая доктор-женщина в Италии, создала свою педагогическую систему и акцентировала внимание на необходимость развивать способности детей в специально созданных условиях. Педагогическая система учебных материалов «Помоги мне сделать это самому», в центре которой — ребёнок и подготовленная взрослым среда. Главным условием взросления ребёнка, как обосновывает М. Монтессори, является его достижения независимости от взрослого, поэтому помощь его в познании мира должна быть минимальной [1]. Данная система является альтернативой классическим педагогическим системам, которые реализуются в системе дошкольного образования.

Педагогическая деятельность М. Монтессори изучалась в трудах В. Богуславского, В. Бондаря, З. Борисовой, И. Дычковской, А. Ильченко, Г. Корнетова, Т. Пониманской, Р. Семерниковой и др. Актуальность системы Марии Монтессори неоспорима уже более 100 лет, ведь она основывается на естественных законах психики ребёнка.

Основная часть. В Украине много учреждений дошкольного образования, которые обучают детей по системе М. Монтессори, предлагают детям дошкольного возраста интересную для них деятельность в специальной среде со специальными дидактическими материалами. Главное условие — свобода во всех направлениях взросления ребёнка.

М. Монтессори одна из первых обратила внимание на влияние развивающей среды на раскрытие внутреннего потенциала ребёнка через его деятельность в созданном взрослым пространстве. Концепция М. Монтессори включает особый подход к реализации развивающей среды, который включает шесть основных аспектов: структура и порядок, правила, особенности микроклимата в группе, естественность и её ограничение, красота и атмосфера, специальные материалы М. Монтессори [2, с. 129].

С. Л. Новосёлова рассматривает понятие «предметно-развивающая среда» как совокупность природных и социальных предметных средств, необходимых для ближайшего и перспективного развития ребёнка, его творческих способностей, которые обеспечивают разнообразие деятельности, её релаксирующее влияние на личность [3, с. 166].

Особенное место в развивающей среде М. Монтессори отводила дидактическим и развивающим материалам, которые должны пробуждать ребёнка к размышлению. Развивающая среда должна постепенно освобождать его от опеки взрослого, помогать самостоятельно приобретать знания в окружающей среде. Система даёт неограниченную свободу выбора ребёнка.

Специально подготовленная среда, в соответствии со взглядами М. Монтессори, должна отвечать возрастным потребностям ребёнка, создавать возможность контакта со всеми дидактическими материалами, а педагог выступать как активный наблюдатель и помощник, который учит, как действовать с материалами [2].

Подготовленная среда играет ключевую роль в развитии ребёнка. В зависимости от возраста детей развивающая среда в разных возрастных группах должна отвечать таким признакам:

- для детей третьего года жизни важен простор для удовлетворения потребности в активном движении;
- для детей четвертого года жизни важны сюжетно-ролевые игры с предметами и ролевыми атрибутами;
- для детей пятого года жизни необходимо обеспечивать потребности в игре со сверстниками и возможность уединиться;
- для детей шестого—седьмого года жизни необходимо создать среду для развития познавательных процессов [4, с. 65].

В работах К. Л. Крутий отмечается, что развивающая среда должна отвечать таким требованиям, как гибкость (способность образовательных структур приспосабливаться к нуждам ребёнка); непрерывность (взаимодействие элементов, из которых состоит); вариативность (изменение развивающей среды в соответствии с потребностями ребёнка); интегрирование (усиление взаимодействия элементов среды); открытость (участие всех субъектов образования); установка на общение всех субъектов образовательного процесса на основе взаимодействия [5, с. 24]. Находясь в такой среде и активно её изучая, ребёнок накапливает, углубляет и совершенствует свои знания для дальнейшего развития. Свобода и спокойствие дают ребёнку возможность жить и устраивать свою жизнь соответственно внутренним законам и потребностям.

К принципам Монтессори-педагогике, которые разрешают ребёнку быть самостоятельным, относят принципы: *индивидуальности* — очень важно, чтобы каждый ребёнок мог развиваться в индивидуальном направлении, со своей скоростью, а взрослый помогает разглядеть его потенциал, подстраивается под интересы ребёнка; *самокоррекции* — дети должны сами понимать свои ошибки и исправлять их самостоятельно, взрослый только помогает в этом; *личностного пространства* — осознание ребёнком собственного положения среди сверстников в группе, развитие лидерских черт, умение помогать и сотрудничать, принимать заботу, не конфликтовать; *социального взаимодействия* — ребёнок постепенно включается в взаимодействие с детьми и взрослыми, учится брать ответственность за своё поведение и проявлять социальную активность. На примере взрослых ребёнок становится умнее, сильнее и справедливее, осваивает разные виды деятельности; *жизненного опыта* — ребёнок развивается и учится всё делать самостоятельно, выстраивает своё поведение с опорой на приобретенные знания [1].

Как утверждала М. Монтессори, задача педагога состоит, прежде всего, из средств саморазвития и ознакомления с правилами их использования. Педагог выступает авторитетным проводником между ребёнком и окружающей средой. Обогащённая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения полноценной жизнедеятельности ребёнка. Взрослый также является частью развивающей среды, поэтому должен демонстрировать высокую культуру социального поведения, учить детей понимать себя и других. Привлекательный внешний вид педагога и его заинтересованность помогают наладить отношения с ребёнком и создать уникальную атмосферу, поддерживать и направлять его, оценивать результат деятельности.

Важной частью развивающей Монтессори-среды являются специальные дидактические материалы и пособия, которые разработаны для детей разного возраста. Дидактический материал построен с чёткой логикой, включает разные компоненты для развития ребёнка в зависимости от сенситивных периодов и возраста. Цель Монтессори-среды заключается в стимуляции желаний ребёнка к проявлению индивидуальных способностей самостоятельно развивать внимательность, логику, моторику, память.

Развивающую среду в дошкольном учреждении принято делить на зоны, которые позволяют поддерживать порядок и контролировать занятия, которые интересны ребёнку. Обычно среду в Монтессори-группе делят на зону сенсорики, которая содержит материалы для развития всех видов восприятия, внимательности, усидчивости; зону математики, которая включает материалы для практических манипу-

ляций со специальным дидактическим материалом для знакомства с математическими понятиями, развивает логическое мышление; зону речевого развития, которая провоцирует ребёнка складывать слова, читать, готовит руку к письму; зону практической деятельности — позволяет усвоить основные бытовые умения; зону Космоса — позволяет получить знания об окружающем мире, первые знания из астрономии, физики, биологии, истории, географии, химии. Дополнительно педагоги могут создавать и другие зоны — исследовательскую, изобразительную, музыкальную и др. [6, с. 45].

Свобода ребёнка заканчивается там, где начинается свобода другого человека. Это учит самодисциплине, самоконтролю, пониманию и усвоению принятых в обществе норм и правил. В Монтессори-среде вместе со свободой определяются границы, которые реализуются в отдельных ситуациях: выбор деятельности и предмета для неё, выбор длительности и места для деятельности, выбор партнёра для общения и деятельности [6].

Детям важно самим придумывать себе занятие, понимать, чего хочется, что интересно. В специальной среде дети без принуждения, свободно будут работать столько, сколько им будет эта деятельность интересна и приносить интерес, ограничение относится только к необходимости закончить занятие и убрать за собой. У ребёнка в педагогике Монтессори свободу не отнимают, он может делать то, что его интересует столько, сколько считает нужным. Ребёнок развивается в собственном темпе, в соответствии со своим планом и возможностями движется в освоении окружающего мира. Знание и учёт сензитивных периодов в развитии ребёнка исключают возможность упустить важное.

Педагог должен рассказывать о своём отношении и учить ребёнка оценивать себя, а не оценивать других. Запрещается сравнивать ребёнка с другими детьми, важнее оценивать качество его самостоятельных достижений. Не рекомендуется педагогу заставлять ребёнка что-то делать или намечать точную программу развития. Важно сделать удобный мир вокруг него, чтобы ребёнок лишней раз не обращался за помощью. Навязывая свою помощь, взрослые не понимают, какой вред приносят ребёнку, ведь он теряет желание действовать самостоятельно, а затем — учиться.

Метод М. Монтессори развивает у ребёнка естественную любовь к обучению, интерес к получению новой информации в том объёме, который он может усвоить. Ребёнку нет необходимости делать то, к чему он ещё не готов. А это позволяет ему избежать перегрузок и не утратить интерес к обучению в будущем. В дошкольном учреждении в группах Монтессори ребёнка учит именно окружающая среда в собственном ритме, комфортных условиях, без вмешательства взрослого.

Заключение. Система М. Монтессори построена так, что она стимулирует ребёнка к самообучению, самовоспитанию и саморазвитию потенциала, заложенного в него самой природой. Основная задача взрослого — не мешать ребёнку познавать окружающий мир, не передавать имеющиеся у взрослого знания, а помогать ребёнку находить, анализировать и систематизировать свои собственные. Система М. Монтессори учитывает индивидуальность ребёнка и совершенствует его таланты и способности, данные природой.

Список цитируемых источников

1. Бондар, В. І. Психолого-педагогічні основи розвитку дітей в системі М. Монтессорі : навч. посіб. / В. І. Бондар, А. М. Ільченко. — Полтава : РВВ ПДАА, 2009. — 252 с.
2. Борисова, З. Н. Спадщина Марії Монтессорі — сучасним дошкільним закладам / З. Н. Борисова, Р. А. Семернікова // Дошкіль. виховання. — 1996. — № 8. — С. 12—13.
3. Новосёлова, С. Л. Развивающая предметная среда : метод. рекомендации по проектированию вариатив. дизайн-проектов развивающей предмет. среды в дет. садах / С. Л. Новосёлова. — М. : Центр инноваций в педагогике, 1995. — 64 с.
4. Крутій, К. Л. Освітній простір дошкільного навчального закладу : монографія : у 2 ч. / К. Л. Крутій. — Київ : Освіта, 2009. — Ч. 1. — 302 с.
5. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : метод. пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова. — М. : Рус. слово — учеб., 2018. — 112 с.
6. Монтессори, М. Помогите мне сделать это самому / М. Монтессори ; сост., авт. вступ. ст.: В. М. Богуславский, Г. Б. Корнетов. — М. : Карапуз, 2000. — 272 с.

УДК 378.3

Пшеницына Лидия Александровна¹, кандидат педагогических наук,
Бухарцева Елена Николаевна², Шостак Юлия Николаевна³

¹Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, lidaopen@gmail.com

^{2,3}Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 137 г. Минска», Минск, Республика Беларусь, ddu137@minsk.edu.by

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается проблема применения информационно-коммуникационных технологий в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Рассмотрены возможности мультимедийных презентаций, видеоэкскурсий и игр, способствующих формированию у детей представлений о родном крае.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; патриотическое воспитание; дети дошкольного возраста.