

академических и профессиональных компетенций будущих квалифицированных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андюсов, Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей / Б.Е. Андюсов // Директор школы. – №4, 2010. – С. 61–69.

УДК 37.013

УЧАСТИЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ

В. А. Дремук, Т. А. Дремук

УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, 225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21; e-mail: barsu@brest.by)

Аннотация. Рассмотрены вопросы дальнейшего развития системы высшего образования с учетом практики объединенной Европы.

Ключевые слова: Болонский процесс, система кредитов, дорожная карта.

**THE PARTICIPATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS
IN THE BOLOGNA PROCESS**

V. A. Dremuk, T. A. Dremuk

EI «Baranovichi State Universiti» (Belarus, 225404, Baranovichi, 21 Voikov st.; e-mail: barsu@brest.by)

Summary. The article analyzes the issues of further development of higher education of with the consideration of United Europe practice

Key words: Bologna process, credit system, a Road map.

На девятой конференции министров образования стран-участников Европейского пространство высшего образования (ЕПВО), которая состоялась в Ереване 14–15 мая 2015 г., Республика Беларусь была принята в Болонский процесс и стала полноправным членом Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). По словам министра образования Беларуси Михаила Журавкова, это стало подтверждением высокого уровня развития национальной модели образования. Наша страна первой присоединилась к ЕПВО уже после объявления о его создании в марте 2010 г. Процесс формирования ЕПВО продолжается 16 лет и этот процесс не закончился, ибо образовательное пространство — не застывшее явление, оно должно реагировать на вызовы современности и изменяться во многих случаях с опережением [1].

В настоящее время в Болонском процессе участвует 48 стран. Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 г., Украина — в 2005 г., Казахстан — в 2010 г., Беларусь — в 2015 г. В качестве основных целей Болонского процесса в Декларации 1999 года называются: расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение его качества, расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов.

Для реализации поставленных целей в рамках европейской системы высшего образования предлагается осуществить ряд мер и следовать им в ходе

образовательной политики: 1) принять систему сопоставимых степеней для обеспечения возможности трудоустройства выпускников вузов; 2) ввести двухуровневое высшее образование (базовое и специализированное); 3) внедрить систему зачетных баллов трудоемкости обучения (так называемую систему кредитов); 4) развивать мобильность студентов и преподавателей в европейском регионе; 5) обеспечить качество обучения путем разработки сопоставимых критериев и методологий; 6) содействовать передовым взглядам в сфере высшего образования, в том числе в области развития учебных планов, практической подготовки и проведения научных исследований.

Двухуровневая система высшего образования призвана дать университетские знания, а также обеспечить специализацию выпускников. Первый уровень (цикл) должен длиться не менее трех лет и привести к получению диплома бакалавра. Второй уровень — не менее двух лет — к получению диплома магистра. Последипломное образование осуществляется также в докторантуре, что дает возможность получить ученую степень доктора наук.

Для Республики Беларусь была намечена «дорожная карта» по вхождению в Европейское пространство высшего образования. В рамках «дорожной карты» правительству Беларуси предлагается взять на себя следующие обязательства: 1) разработать в соответствии с Болонской моделью национальные рамки квалификаций (NQF); 2) провести оценку законодательства в соответствии с европейскими стандартами и руководствами; 3) к концу 2017 г. обеспечить правовую основу для создания независимого агентства контроля качества в сфере образования; 4) к концу 2017 г. подготовить план обеспечения бесплатной выдачи Приложения к диплому (Diploma Supplement) на распространяемом языке (ином, чем русский).

Еще одной проблемой, которую предстоит решить Беларуси в рамках Болонского процесса, является использование системы кредитов ECTS в качестве показателя количества и качества обучения. Кредиты применяются во всех странах ЕПВО и необходимы не только для получения дипломов об образовании, но и для обеспечения академической мобильности на европейском пространстве.

Европейская кредитно-трансфертная система (далее — ECTS) позволяет определить количество освоенных знаний, навыков и умений, включая сдачу промежуточных экзаменов и другие виды учебной работы. Так, для получения европейского диплома бакалавра требуется получить 180—240 часов кредитов, для степени магистра — дополнительно 60—120 часов [2].

В белорусском образовательном законодательстве пока используется термин «зачетная единица». В постановлении Министерства образования от 30 августа 2013 г. № 87 «Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования 1-й степени» установлено, что одна зачетная единица соответствует 36–40 академическим часам. Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна быть равной 60 за один год обучения [3].

В настоящее время принято концептуальное решение о переходе к многоступенчатой модели высшего образования с присвоением академических степеней бакалавра и магистра. Предлагается сформулировать такие

требования в рамках компетентного подхода, где квалификация выпускника оценивается с точки зрения объема учебной программы и/или количества кредитов, уровня и результатов обучения, приобретенных компетенций, содержания учебного плана и других факторов.

В качестве механизма контроля над результатами обучения и установления устойчивых связей с рынком труда, сопоставления уровней квалификации и сертификатов на международном уровне, повышения конкурентоспособности и мобильности выпускников системы образования в настоящее время активно используется разработка национальных рамок квалификаций. За основу Национальной рамки квалификаций берется Европейская рамка квалификаций [1].

Таким образом, поэтапное внедрение элементов Болонского процесса в национальную систему образования Республики Беларусь открывает перед нашей страной новые перспективы, в том числе делает доступным для учебы лучшие университеты Европы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Журавков, М.А. Об имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования / М. А. Журавков // Высшая школа. – 2015. – №3. – С. 3–5.
2. Пастухов, М. И. Правовые аспекты участия Республики Беларусь в Болонском процессе / М. И. Пастухов, Д. М. Пастухова // Сацыяльна-эканамічны і правыя даследаванні. – 2016. – № 2. – С. 33–39.
3. «Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования 1-й ступени»: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2013 г. № 87.

УДК 378.147.091.214:632

МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ И КАРАНТИН»

А. А. Дудук, А. В. Свиридов, С. И. Юргель, П. В. Бородин

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: pro-rector@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматривается вопрос разработки учебных планов 3+ поколения, в основу которых положен компетентный подход с введением модульной системы подготовки специалистов.

Ключевые слова: учебные планы нового 3+ поколения, формирование модулей, определение компетенций будущего специалиста.

MODULAR APPROACH BY DEVELOPMENT CURRICULUM IN SPECIALTY “PLANT PROTECTION AND QUARANTINE”

A. A. Duduk, A. V. Sviridov, S. I. Yurhel, P. V. Borodin

El «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28, Tereshkova st.; e-mail: pro-rector@ggau.by)

Summary. The article deals with the issue of curriculum development of the third generation. The main principle of the curriculum development is competence approach of modular system of specialists training.