

УДК 74.102.12

П. Е. Ахраменко

МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Введение. В настоящее время проблеме обучения детей дошкольного возраста уделяется большое внимание; для совершенствования процесса обучения дошкольников Министерством образования принят ряд нормативных правовых актов. Так, утверждены образовательные стандарты дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. № 146), учебно-программная документация образовательной программы дошкольного образования: учебная программа дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2012 г. № 133), типовой учебный план дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 154).

В целях качественной реализации учебной программы дошкольного образования Министерство образования рекомендует применять методики и технологии, в том числе информационно-компьютерные технологии, содержание которых соответствует специфике развития личности в дошкольном детстве, предполагает организацию обучения в рамках специфичных для дошкольников видов деятельности — игровой, речевой, изобразительной, музыкальной, театральной.

Основная часть. В Инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь к 2014/2015 учебному году (утверждено заместителем министра образования Республики Беларусь В. А. Будкевичем 30 июня 2014 г.) отмечается, что совершенствование качества образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования предполагает: применение в образовательном процессе технологий на основе личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей; учёт закономерностей и роли ведущей деятельности в их развитии; обеспечение преемственности между семейным воспитанием, дошкольным и первой ступенью общего среднего образования; совершенствование качества экспериментальных и инновационных проектов в сфере дошкольного образования.

Внимание педагогов обращается на то, что занятие в учреждении дошкольного образования не должно отождествляться с занятием как дидактической формой учебной деятельности, а рассматриваться как специально организованная деятельность воспитанников, регламентированная типовым учебным планом дошкольного образования. Оно должно стать увлекательным, занимательным процессом в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, направленным на решение задач учебной программы дошкольного образования.

При организации образовательного процесса важным является создание условий для разностороннего развития воспитанников, их творческих способностей. В этих целях в учреждении дошкольного образования для всех возрастных групп необходимо обеспечить:

- благоприятный психологический климат в учреждении дошкольного образования (педагогический коллектив, группы воспитанников);
- возможность выбора деятельности воспитанниками в соответствии с их возможностями, способностями и интересами;
- использование многообразных форм организации занятий, включающих разные специфически детские виды деятельности (игровую, изобразительную, конструктивную, музыкальную, детское экспериментирование);
- взаимосвязь специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей её;
- применение методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей, введение элементов проблемности, заданий открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- включение субъектного опыта путём создания игровых и эмоционально-значимых ситуаций, позволяющих каждому воспитаннику проявить активность, инициативность и самостоятельность;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому воспитаннику чувство комфорта и успешности [1, с. 31].

В проекте Государственной программы развития дошкольного образования в Республике Беларусь на 2015—2020 годы одной из главных задач отмечается обеспечение качества единого образовательного пространства на основе преемственности дошкольного и первой ступени общего среднего образования [3, с. 8].

В то же время в образовательных стандартах дошкольного образования (утверждённых 29.12.2012, № 146) определены чёткие требования к организации образовательного процесса, точно обозначен уровень подготовки воспитанников по всем разделам программы, в том числе и по развитию речи. Например, в образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» воспитанник должен различать обобщающие понятия; понимать значения многозначных слов разных частей речи, иметь запас синонимов, антонимов, многозначных слов, употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации; владеть навыками элементарного осознания слова и словесных отношений; понимать и использовать в речи грамматические средства; иметь представление о грамматической структуре речи; владеть навыками фонематического восприятия речи; уметь правильно произносить все звуки русского языка; различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твёрдые и мягкие (изолированные, в словах и фразовой речи); дифференцировать пары звуков [с—з], [с—ц], [ш—ж], [ч—щ], [л—р]; подбирать слова и фразы, сходные по звучанию; определять правильное произношение; владеть общеречевыми умениями (речевое дыхание, темп, ритм речи, дикция); изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания, условий общения; проявлять культуру общения; уметь самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы; воспроизводить художественный текст без помощи взрослого, интонационно передавать диалог действующих лиц и характеристику персонажей; проявлять индивидуальные творческие способности к речевой деятельности [2, с. 15].

Задачи, как видим, с точки зрения владения языком дошкольниками, то есть реализацией его функций на практике, очень серьёзные.

Языковые явления, которые отмечены в стандартах дошкольного образования, могут быть усвоены детьми только при условии деятельностного подхода, когда дети эти языковые компоненты будут активно использовать в своей речи.

Добиться же свободного владения различными языковыми конструкциями во время обычных занятий, вне речевой ситуации, невозможно. Это, по-видимому, также и одна из причин слабого владения иностранными языками вообще. В соответствии с этим, следует отметить, что форма проведения занятий по развитию речи с детьми дошкольного возраста может быть осуществлена при изучении определённой темы с учётом интеграции развития речи с разными формами деятельности.

На таких занятиях по развитию речи (интегрированных) составным элементом будут выступать формы работы из других образовательных областей. Например, на таком занятии по развитию речи следует планировать работу по рисованию, лепке, аппликации, конструированию.

Например, при изучении темы «Транспорт» воспитатель может попросить воспитанников нарисовать машину, вырезать составляющие её элементы, наклеить их, то есть осуществить аппликацию. При этом дети должны выполнять эту работу не молча, а проговаривать свои действия: что они делают, с каким конкретно предметом (элементом) они работают.

В таком случае у детей будет постоянно находиться в действии, работе речевой аппарат. Ребёнок будет постоянно его тренировать, будут создаваться многообразные новые нейронные связи, а старые будут закрепляться.

Заключение. В целом же, как думается, ни одна из областей человеческих знаний не может существовать без языка. Большинство из них обслуживается посредством языка. Но в то же время и при изучении языковых явлений следует использовать не только язык как орудие, как средство познания, но и другие формы деятельности. Например, при изучении текстов-рассуждений устанавливаются причинно-следственные связи, которые могут быть успешно объяснены с точки зрения элементарных математических представлений, рисования, лепки, аппликации.

Таким образом, следует отметить, что интегрированные занятия по развитию речи будут содействовать развитию ребёнка в целом, а также более прочному усвоению материала по изучаемым областям знаний.

Список источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2014/2015 учебному году для учреждений дошкольного образования [Электронный ресурс] / утверждено замминистра образования Респ. Беларусь В. А. Будкевичем, 30 июня 2014 г. — Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/main.aspx?guid=14741>. — Дата доступа: 05.01.2015. — Загл. с экрана.
2. Образовательные стандарты дошкольного образования [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/main.aspx?guid=19821>. — Дата доступа: 05.01.2015. — Загл. с экрана.
3. Проект Государственной программы развития дошкольного образования в Республике Беларусь на 2015—2020 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://wuz.by/zakonodatelstvo/normativnye-dokumenty-po-sisteme-obrazovaniya/koncepcija-gosudarstvennoi-programmy-razvitiya-doshkolnogo-obrazovaniya-v-respublike-belarus-na-2015-2020-gody.html>. — Дата доступа: 28.12.2014. — Загл. с экрана.

Материал поступил в редакцию 10.01.2015 г.