

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДЕТЯХ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В БЕЛОРУССКОЙ НАУКЕ: КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ

Введение. На сегодняшний день проблема определения категорий нарушений развития детей, относящихся к особенностям психофизического развития остается нерешенной, несмотря на значительное число исследований посвященных данной проблеме. В Законодательстве Республики Беларусь предложено следующее определение понятия «дети с особенностями психофизического развития» (ОПФР) — это дети, имеющие физические и (или) психические нарушения, препятствующие получению образования без создания для этого специальных условий [1].

Данное определение отражает в первую очередь запрос педагогической практики поскольку смещает акцент на то, что эти нарушения препятствуют получению образования без создания для этого необходимых условий. Поэтому для определения психологического содержания данного понятия нам необходимо углубиться в имеющиеся в белорусской науке представления о детях с особенностями психофизического развития.

Основная часть. Развитие представлений о детях с особенностями психофизического развития в белорусской науке и педагогике имеет длительную историю становления, уходящую своими корнями в работы Л. С. Выгосткого. В своих исследованиях Л. С. Выгосткий смог установить, что нормальные и аномальные дети развиваются по одним и тем же законам, но присутствие физических или психических нарушений оказывает тормозящее влияние на взаимодействие между биологическим и культурным процессом развития [2, с. 359].

Физические и (или) психические нарушения мы представляем, как отклонения от нормы, ограничивающие социальную деятельность и подтвержденные в порядке, установленном законодательством [1]. Причины этих нарушений разнообразны, но в основном их принято делить на две группы:

1) *эндогенные* причины: наследственные заболевания плода; заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом

2) *экзогенные* причины вызывают нарушения в развитии в различные периоды онтогенеза [3].

Исходя из двух групп причин возникновения физических и (или) психических нарушений, можно сказать о том, что они могут появиться у ребёнка под воздействием как внутреннего, так и внешнего влияния.

Психические и (или) физические нарушения, как и их причины, бывают разных видов. Они различаются по некоторым признакам, например, в зависимости от времени возникновения, по характеру расстройств и степени распространённости патологического процесса. Так, в зависимости от времени возникновения нарушения подразделяются на врожденные (заболевания матери во время беременности, наследственные генетические поражения) и приобретенные (родовые и послеродовые поражения организма ребенка). По характеру расстройств выделяют органические (поражение материальной структуры мозга) и функциональные (дисинтеграция различных мозговых структур) нарушения. По степени распространённости патологического процесса различают локальные (затрагивают только один участок) и диффузные (носят разлитой характер) нарушения [4].

Важно отметить, что в зависимости от того, с чем связано нарушение, например, слух, зрение, интеллект и т. п., дети с ОПФР бывают разных категорий. Так, к основным категориям детей с особенностями психофизического развития относятся дети с нарушениями слуха; дети с нарушениями зрения; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с нарушениями интеллектуального развития; дети с нарушениями психического развития; дети со сложным дефектом; дети с нарушениями опорно-двигательной системы; дети с искаженным развитием — психопатией, с патологией влечений [5].

Дети с ОПФР — это дети, имеющие отклонения от нормы. В следствии этого, и взрослые и дети имеют тенденцию их сторониться. Этому может быть подтверждение, проведенное анкетирование среди 9х классов в одной из Витебских школ. Данная школа не проводила ранее совместные мероприятия с детьми с ОПФР, учителя физической культуры отрицательно относятся к таким мероприятиям, так как «не видят смысла в этом», обосновывают, что беспокоятся за безопасность детей. Ученики школы, ранее не принимавшие участия в мероприятиях с детьми с ОПФР на вопрос о желании принять участие в мероприятии данного рода, ответили: 31 % — не хотят участвовать, 19 % — с удовольствием приняли бы участие, 50 % респондентов определенного ответа не дали: «затруднилось ответить». На вопрос: получили ли они информацию в школе о детях с ОПФР респонденты ответили — нет, не получаем. На вопрос: «Хотели бы, они учиться в одном классе с учеником-инвалидом», 70 % ребят ответили «затрудняюсь ответить», 24 % — не хотят видеть рядом с собой в классе детей с ОПФР, 6 % хотели бы учиться вместе с такими детьми [6].

Данные рассмотренного нами исследования подтверждают наличие у детей и взрослых тенденции сторониться детей с ОПФР. У взрослых это проявлялось в том, что совместных мероприятий с такими

детьми не проводились. Факт того, что информацию о детях с ОПФР не распространяют в данной школе также подтверждает эту тенденцию. У учеников тенденция в избегании проявляется в их нежелании участвовать в совместных мероприятиях с детьми с нарушениями и учиться в одном классе с ними.

Поэтому, обучение и социализация детей с особенностями психического и (или) физического развития строится на формировании толерантности у участников образовательного процесса. Понятие «толерантности» является ключевым при реализации идеи инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. Толерантное отношение, принятие человека таким, каким он есть, понимание ценности для общества каждой личности, независимо от ее способностей и возможностей, одно из обязательных условий успешности интеграции и инклюзии. Инклюзивное образование без толерантного отношения членов общества к лицам с особенностями психофизического развития состояться не может [7].

Заключение. Таким образом, можно сказать, что дети с особенностями психофизического развития — это дети, имеющие психические и (или) физические нарушения, которые оказывают негативное влияние на развитие всех социальных аспектов жизни ребенка. В зависимости от типа нарушений, дети с ОПФР разделяются на различные категории. Для их развития, обучения и социализации необходимо создание дополнительных специальных условий, которые учитывают, к какой категории относиться ребёнок. Но общим для всех категорий условием является толерантное отношение членов общества к лицам с ОПФР.

Список цитируемых источников

1. Чумакова, С. П. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / С. П. Чумакова. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2005. — 57 с.
2. Выгосткий, Л. С. Основы дефектологии /Л.С. Выгосткий. — СПб. : Лань, 2003. — 654 с.
3. Хитрюк, В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: вопросы и ответы : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 198 с.
4. Хитрюк, В. В. Основы коррекционной педагогики: курс лекций / В. В. Хитрюк. — Барановичи, 2005. — 112 с.
5. Савенок, М. Н. Отношение учащихся общеобразовательных школ к детям с особенностями психофизического развития / М. Н. Савенок // Молодость. Интеллект. Инициатива : Материалы I Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 18–19 апреля 2013 года / Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова ; редаккол.: А. П. Солодков. — Витебск, 2013. — С. 452-453.
6. Янусова, О. Б. Формирование толерантности к детям с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовательном пространстве / О. Б. Янусова // Мир детства в современном образовательном пространстве : сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. / Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова ; редкол.: А. П. Солодков. — Витебск, 2016. — Т. 8. — С. 243-245

УДК 159.9.07

О. А. Теплова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Санкт-Петербург, Российская Федерация

ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ В ОБУЧЕНИИ БИЛИНГВОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Введение. Билингвизм активно привлекает внимание лингвистов, социологов и психологов. Блумфильд охарактеризовал билингвизм как явление владения двумя языками, на уровне носителя языка. Хауген предложил, что билингвизм - это способность порождать полные смысла высказывания на другом языке. Диболд оспорил это, говоря, что есть стадия зарождающегося двуязычия где билингв не может производить хорошо сформированные высказывания на втором языке [1, с. 301].

Вайнрайх определяет билингвизм как практику попеременного использования двух языков. Здесь есть возможность переключение кодов, нет ограничений объема знаний второго языка [1, с. 302].

Для успешного освоения иностранного языка необходимы определенные условия. Способность к фонетическому кодированию (phonetic coding ability) — это умение кодировать поступающие звуковые сигналы для хранения в долговременной памяти. Грамматическая восприимчивость (grammatical sensitivity) — освоение грамматики и умение распознавать зависимости между словами в предложении. Навык механического запоминания (rote learning ability), который обеспечивает роль словарного запаса. Индуктивные возможности (inductive language learning ability) для систематизации, выделения образцов и выделения общих правил в языке [2, с. 56]

Все способности связаны с обработкой текущей информации (рабочая память), переводом ее в кратковременную или долговременную память. В нейропсихологических исследованиях есть данные об одном хранилище для Я1 (языка 1) и для Я2 (языка 2) и данные о разных хранилищах для Я1 и для Я2. На это влияет возраст усвоения языка, способ усвоения и использования языка, т. е. насколько эффективно язык будет использоваться билингвом.