

Учитывая положения средового подхода в развитии личности и формировании основ здорового образа жизни человека, в реализации здоровьесберегающих технологий должны учитываться эколого-гигиенические условия. На важность эколого-гигиенических условий в формировании здорового образа жизни человека, и ребёнка в том числе, указывают Т. Л. Богина [7], В. А. Шишкина [8] и др. В связи с этим и на участке, и в помещении учреждения дошкольного образования должны создаваться соответствующие условия.

Например, участок детского сада вполне может быть превращён в «экологический мини-оазис». Для этого в обязательном порядке предусматривается зелёная изгородь вокруг забора из специально подобранных деревьев и кустарников, особенно со стороны проезжей части улицы. Наиболее активными санитарами выступают клён, липа, вяз, каштан, рябина. С их помощью концентрацию в воздухе окиси углерода, например, удаётся снизить на 10—30%, окиси азота — на 15—35%. Имеются данные, что один гектар можжевельника выделяет в сутки около 30 кг фитонцидов, способных очистить от болезнетворных микроорганизмов воздушное пространство среднего города. Хорошо на участке иметь «уголок леса». Под пологом зелёных насаждений создается особый микроклимат, где в среднем вдвое больше, чем на открытой местности, содержится отрицательно заряженных ионов, отсутствует пыль. Наличие воды в зеленой зоне способствует ионизации воздуха. В тёплое время года во время прогулки на участке следует размещать различные ёмкости с водой для игры. Ещё лучше, если будет оборудован хотя бы один фонтан самого простого устройства (на основе шланга с разбрызгивателем воды), плескательный бассейн.

Заключение. Реализация представленных положений окажется более эффективной, если будет согласована с системой образовательной работы с детьми, различными направлениями их деятельности, организационно-педагогическими, медицинскими и психологическими мероприятиями. Работа учреждения дошкольного образования с учётом выделенных характеристик будет способствовать как развитию у детей экологической культуры, так и формированию основ здорового образа жизни.

Список цитируемых источников

1. *Моисеев, Н. Н.* Думая о будущем / Н. Н. Моисеев // Экология и жизнь. — 2002. — № 1 (24). — С. 4—7.
2. *Мануйлов, Ю. С.* Лингвистика как гносеологическая основа проблемы исследования и истолкования понятий «среда», «система» в педагогике / Ю. С. Мануйлов // Среда — система — управление. — Костанай : КГУ, 1994. — 106 с.
3. *Комарова, И. А.* Радиоэкология для дошкольников: Основы радиационной безопасности и здорового образа жизни : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / И. А. Комарова. — Мозырь : Белый Ветер, 2007. — 54 с.
4. *Терляев, А. М.* Непрерывное радиоэкологическое образование и воспитание населения Республики Беларусь / А. М. Терляев // Адукацыя і выхаванне. — 2000. — № 1. — С. 9—13.
5. *Терляев, А. М.* Основы радиоэкологии : экспериментальная программа воспитания и обучения в детском дошкольном учреждении по радиационной безопасности, гигиене и экологии / А. М. Терляев. — Минск : АПО, 2000. — 46 с.
6. Основы здорового образа жизни и радиационная безопасность : пособие для учащихся первого класса / Л. И. Дурейко [и др.]. — Минск : АПО, 2003. — 63 с.
7. *Богина, Т. Л.* Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях : метод. пособие / Т. Л. Богина. — М. : Мозаика-Синтез, 2005. — 125 с.
8. *Шишкина, В. А.* Здоровый ребенок: миф или реальность? / В. А. Шишкина // Пралеска. — 2006. — № 6. — С. 27—31 ; № 9. — С. 25—29; № 11. — С. 25—32.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 378.172

Г. М. Леванова, старший преподаватель, магистр педагогических наук
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Проблемой состояния здоровья учащейся молодёжи в последнее время заинтересовалось много исследователей. Общеизвестен тот факт, что молодые люди, поступая в средние и высшие учебные заведения, уже имеют колоссальный набор заболеваний.

Актуальна мотивация к здоровому образу жизни среди студенчества, формирование у них высокого поведенческого уровня по отношению к своему образу жизни. Студенты — это наше будущее, от которого зависит социально-экономическое благополучие нашей страны и здоровье населения в последующие годы.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, в качестве ведущих выделяются задачи сохранения здоровья, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Знание и использование здоровьесберегающих технологий ведёт к повышению профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений, преподавателей, кураторов, необходимой для успешного выполнения здоровьесберегающей деятельности с учётом новых условий, запросов и потребностей государства и общества в целом.

Основная часть. Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения

здоровья преподавателей и студентов. Также здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как совокупность тех принципов, приёмов и методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения [1].

Под здоровьесберегающими технологиями в образовательно-воспитательной среде высшей школы следует понимать систему мер по охране и укреплению здоровья студентов, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды с точки зрения её воздействия на здоровье данной группы лиц.

Главными направлениями здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений являются: рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями; проведение ежегодной диспансеризации студентов; рациональная организация двигательной активности студентов, включающая предусмотренные программой занятия физкультурой, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовую работу; организация рационального питания студентов; система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; создание службы психологической поддержки студентов; организация доврачебного выявления факторов и групп риска по девиантному поведению, в том числе потреблению психоактивных веществ среди студентов (популяционный скрининг и мониторинг) с применением медико-технических технологий.

Существует несколько подходов к классификации здоровьесберегающих технологий. Наиболее проработанной и используемой в образовательных учреждениях является классификация, предложенная Н. К. Смирновым [1]. Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в образовательных учреждениях, он выделяет несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно и разные формы работы.

К первой группе относятся медико-гигиенические технологии. Это совместная деятельность педагогов и медицинских работников. Также к медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий. Медицинский кабинет осуществляет проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению студентов и педагогического состава, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

Ко второй группе относятся физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ), которые направлены на физическое развитие. Реализуются на занятиях физической культуры и секциях, на внеурочных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

К третьей группе относятся экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ), которые направлены на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

К четвёртой группе относятся технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители (учебных корпусов), инженерно-технические службы, пожарная инспекция и т. д. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как сохранение жизни, требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учёту и интеграции с общей системой здоровьесберегающих технологий.

К пятой группе относятся здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ), которые делятся на три подгруппы: *организационно-педагогические технологии* (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления и гиподинамии и прочих дезадаптационных состояний; *психолого-педагогические технологии* (ППТ) связаны с непосредственной работой на уроках физической культуры. Сюда же входит и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса; *учебно-воспитательные технологии* (УВТ), которые включают в себя программы по обучению заботе о своём здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни (ЗОЖ), предупреждению вредных привычек; предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со студентами после занятий.

Отдельное место занимают ещё две группы технологий, традиционно реализуемых вне учреждения высшего образования (УВО), но в последнее время все чаще включаемых во внеаудиторную работу УВО: 1) социально адаптирующие и личностно развивающие технологии (САЛРТ) — формирование и укрепление психологического здоровья студентов; повышение ресурсов психологической адаптации личности (социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики); 2) лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ) составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья учащихся.

Все вышеперечисленные здоровьесберегающие технологии необходимо использовать системно и в комплексе. Модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в ВУО может быть представлена следующими направлениями:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательных учреждений. Она включает состояние и содержание учебных корпусов и помещений УВО в соответствии с гигиеническими нормами; оснащённость спортивных залов необходимым оборудованием и инвентарём; наличие и должное оснащение медицинского кабинета; наличие и должное оснащение студенческой столовой; организация

качественного питания; необходимый (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированный состав преподавателей и специалистов.

Ответственность и контроль за реализацией этого направления лежит на администрации УВО.

2. Рациональная организация учебного процесса: соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (домашнего задания) на всех этапах обучения; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям студентов и прошедших апробацию; введение любых инноваций только под контролем специалистов; строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства); рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей организма), работа по индивидуальным программам.

Реализация этого блока создаст условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повысит эффективность учебного процесса, снимая при этом чрезмерное функциональное напряжение и утомление.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы: полноценная и эффективная работа во всех группах здоровья (на уроках занятиях физической культуры, секциях); организация ЛФК; организация динамических перемен; создание условий для работы спортивных секций; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима студентов, способствовать нормальному физкультурному развитию и двигательной подготовленности студентов всех факультетов, позволит повысить адаптивные возможности организма и, значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья студентов.

4. Просветительско-воспитательная работа со студентами, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. К этому направлению относятся: включение образовательных программ, направленных на сохранение и сбережение здоровья; лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения здоровья и профилактике вредных привычек; проведение дней здоровья, праздников; создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации и студентов.

5. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья студентов включает: использование рекомендованных и утверждённых методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушения осанки и зрения); регулярный анализ и обсуждение на заседании кафедры физического воспитания и спорта состояния здоровья студентов; регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья; создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи студентам; привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья студентов.

Заключение. Каждый коллектив любого образовательного учреждения может разрабатывать свои технологии по здоровьесбережению молодого поколения.

Список цитируемых источников

1. Горелов, А. А. Анализ показателей здоровья студентов специальной медицинской группы / А. А. Горелов, О. Д. Румба, В. А. Кондаков // Науч. проблемы гуманитар. исслед. — 2008. — Вып. 6. — С. 28—33.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 373.2

Е. А. Леоненко

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря», Мозырь

СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГУО «ДЦРР Г. МОЗЫРЯ» ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Введение. Моделирование образовательной среды является одной из тенденций развития современной системы дошкольного образования. Развивающий характер предметной среды, её разнообразие, динамичность и многофункциональность, соответствие психолого-педагогическим, эстетическим, санитарно-гигиеническим и другим требованиям и нормам позволяют обеспечить организацию образовательного процесса.

Основная часть. Организуя развивающую образовательную среду для ребёнка дошкольного возраста, педагоги нашего учреждения учитывают все факторы, способствующие формированию и становлению базовых характеристик личности. Деятельность специалистов дошкольного центра направлена на создание такого средового пространства, которое соответствует возрастным особенностям воспитанников, отвечает их интересам,