

вопросах в контексте темы педсовета. Особое внимание уделяется подготовке материалов выступлений педагогов, обеспечению организационно-технического сопровождения деятельности педсовета, что позволяет повысить эффективность его работы.

В соответствии с нормативными требованиями заведующий учреждением дошкольного образования (как председатель) несёт персональную ответственность за уровень подготовленного к заседанию педсовета материала, который отражает обоснование актуальности рассматриваемой проблемы, достижения и неудачи в деятельности педагогического коллектива по данной проблеме, предложения по реализации предлагаемых мер, прогнозируемые результаты.

Предварительная подготовка тезисов доклада, информационного материала по теме педсовета, резюме отдельных документов, проекта решения, с которыми знакомятся педагоги, использование наглядности, технических средств делает педсовет более содержательным, организованным, эффективным. Председатель педсовета в обязательном порядке является основным докладчиком на стартовых и итоговых педсоветах. Таким образом, педсовет выполняет методическую, воспитательную и социально-педагогическую функции.

Однако на педсовет возложена ещё одна функция — управления. Итогом работы любого педсовета должно стать коллегиальное принятие грамотных, конкретных, обоснованных решений по совершенствованию деятельности коллектива. В практике работы принятие решений осуществляется на аналитической основе. В повестку дня педсовета обязательно включается вопрос о результатах тематического изучения деятельности педагогического коллектива, анализ педагогической практики, осуществляемый самими членами педсовета.

Принимаемые совместные решения протоколируются в соответствии с установленной формой, указываются конкретные сроки исполнения, ответственные, обеспечивается ознакомление всех членов педсовета с материалами заседания, протоколом.

Согласно Положению о педагогическом совете учреждения дошкольного образования, руководителем осуществляется систематический контроль над выполнением принятых решений, анализируются их выполнение, результаты выносятся на очередное заседание [5].

**Заключение.** Определяя пути решения существующих проблем, администрация государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва» принимает адресные решения, расставляя приоритеты следующим образом: меры, направленные на решение типичных проблем и требующие внимания администрации, затем меры, касающиеся деятельности всех или большинства педагогов, и только после этого — в разрезе каждой возрастной группы или отдельных педагогов.

Опыт показывает, что от того, насколько качественно проведён анализ деятельности коллектива по обсуждаемой проблеме, зависит успех педагогического совета, адекватность принимаемых решений и перспектива развития учреждения дошкольного образования в целом.

#### Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З. Минск : Амалфея, 2011. 496 с.
2. Положение о педагогическом совете учреждения дошкольного образования [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 11 июля 2011 г. № 65. URL: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/gerpublic01/text036.htm> (дата доступа: 20.01.2016).
3. Там же.
4. Бондарь И. Л. Педагогический совет как средство управления учебно-воспитательным процессом школы // Адукацыя і выхаванне. 2007, № 2. С. 33—37 ; Глинский А. А. Педагогический совет общеобразовательного учреждения // Пачатк. навучанне: сям'я, дзіцячы сад, шк. 2010. № 1. С. 36—43 ; Сыромятникова Л. М. Педагогические советы. М. : Глобус, 2010. 496 с.
5. Положение о педагогическом совете учреждения дошкольного образования [Электронный ресурс].

УДК 378.014

**Н. Г. Дубешко**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи*

**А. В. Никишова,**

*кандидат филологических наук, доцент*

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи*

### АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** После подписания 19 июня 1999 года в Болонье (Италия) министрами образования 29 европейских стран Болонской декларации создание единого образовательного пространства в мировом сообществе принято называть Болонским процессом [1]. Исходным положением его реализации в учреждениях высшего образования выступает принцип открытости европейской системы высшего

образования. Культурные и народные традиции стран-участниц способствуют реализации основной цели Болонского процесса — достижению европейской системой высшего образования всемирного уровня.

Болонский процесс вписывается в современную концепцию Всеобщего управления качеством (Total quality management, TQM) как непрерывное улучшение качества в сфере оказания образовательных услуг на уровне высшего образования.

**Основная часть.** Современный выпускник учреждения высшего образования становится конкурентоспособным на основании заключения международной европейской системы высшего образования, выданного ему по сопоставимым критериям, и получает возможность трудоустройства в странах Европы, входящих в единое образовательное пространство. Следовательно, вступление Республики Беларусь в Болонский процесс вызывает необходимость пересмотра и сопоставления наших учебных планов, учебных программ, научно- и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин с зарубежными; разработки и внедрения новых форм и методов организации образовательного процесса в учреждении высшего образования, практической подготовки и проведения научных исследований; модернизации форм и методов контроля не только и не столько знаний, сколько компетенций студентов; апробации и внедрения системы учёта учебной нагрузки студентов Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS); развития международного сотрудничества, разработки схем мобильности студентов и преподавателей [2].

Академическая мобильность студентов способствует расширению границ образовательного пространства во всех направлениях деятельности учреждения высшего образования (учебной, научно-исследовательской, культурно-творческой, идеологической и воспитательной), предоставляет возможность студентам за определённый период получить международный опыт в формировании академических, профессиональных и социально-личностных компетенций.

Одной из форм организации академической мобильности студентов учреждения образования «Барановичский государственный университет», обучающихся по специальности «Дошкольное образование», является обмен студентами. После заключения договора о сотрудничестве с Херсонским государственным университетом (2010) ежегодно выполнялись программы обмена студентами в целях изучения у партнёров учебных дисциплин государственного, вузовского компонентов, факультативных дисциплин и спецкурсов по выбору; организовывались стажировки студентов и прохождение ими учебных и производственных практик по специальности «Дошкольное образование» в учреждениях дошкольного образования Барановичей и дошкольных учебных заведениях Херсона; осуществлялось знакомство с культурно-историческим наследием Беларуси и Украины.

В настоящее время ещё больше возможностей для доступа студентов к европейскому высшему образованию по выпускаемым специальностям БарГУ предоставляет посредством участия в следующих проектах:

- EMINENCE (Erasmus Mundus) — «Интеграция соседствующих восточных регионов через взаимодействие в сфере высшего образования». Координаторы проекта: Университет им. Адама Мицкевича в Познани и Калише (Республика Польша); Университет Ровира и Вергили в Таррагона (Испания);
- EFFORT (Erasmus Mundus) — «Education Force: Driving Mobility for EU — East Europe Cooperation». Координаторы проекта: Технологический институт Александра в Фессалониках (Греция); Лодзинский университет (Республика Польша);
- ERASMUS+ (Erasmus Mundus). Координаторы проекта: Латвийский сельскохозяйственный университет в Елгаве (Латвия); Шяуляйский университет (Литва).

Финансовые условия участия студентов в мобильности — за счёт гранта по проекту.

Интересной и экономически целесообразной можно отметить академическую мобильность профессорско-преподавательского состава университета, при которой студенты учреждения высшего образования, принимающего участие в проекте, имеют возможность посетить занятия преподавателя из учреждения высшего образования — координатора проекта. Так, преподаватель Шяуляйского университета Г. Вайдас в рамках реализации проекта ERASMUS+ провёл курс лекций в БарГУ.

При реализации различных форм академической мобильности студентов мы столкнулись с трудностями, преодоление которых потребовало специальной подготовки администраторов и преподавателей университета к выполнению роли организатора процесса мобильности посредством участия в обучающих семинарах, тренингах и в процессе консультирования (персональными консультантами, тренерами и модераторами).

Преодолению так называемого языкового барьера, возникающего как у преподавателей, так и у студентов, будет способствовать реализация программы повышения квалификации по иностранным языкам и приглашение для работы в университет преподавателей — носителей языка — в целях лучшей практики в части языковой подготовки. Так, например, в 2015—2016 годах Т. Бальдрайх, гражданка Федеративной Республики Германии, работает преподавателем на факультете славянских и германских языков БарГУ.

**Заключение.** Академическая мобильность, на наш взгляд, в полной мере может быть реализована в том случае, если при составлении учебных программ учреждения высшего образования станут

ориентироваться на общеевропейские профессиональные стандарты, а студент при выборе курсов для изучения сможет строить свой индивидуальный маршрут обучения в соответствии с рекомендациями работодателей.

#### Список цитируемых источников

1. Болонская декларация. Зона европейского высшего образования [Электронный ресурс] : совмест. заявление европ. министров образования, г. Болонья, 19 июня 1999 г. URL: [http://www.msmsu.ru/userdata/manual/images/fac/ped\\_obr/Bolonskaja\\_deklaracija.pdf](http://www.msmsu.ru/userdata/manual/images/fac/ped_obr/Bolonskaja_deklaracija.pdf) (дата обращения: 10.01.2016).
2. Там же. С. 2.

УДК 37.064.2:004.5(045)

**Л. В. Зданевич,**

*доктор педагогических наук, профессор  
Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина*

### **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ (БЛОГОВ) КАК СРЕДСТВА ДЕЛОВОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ**

**Введение.** В педагогике высшей школы к мультимедийным образовательным технологиям относятся электронные курсы, видеоматериалы, инструменты WEB 2.0: форумы и блоги, вебинары, подкасты, видеоконференции, виртуальные миры, библиотеки, вики и т. д. Проиллюстрируем возможность использования сетевых сообществ (блогов) в качестве эффективного инструмента, введенного нами, с помощью которого моделировалось профессиональное общение, направленное на достижение целей подготовки будущих воспитателей к работе с детьми дошкольного возраста.

**Основная часть.** Инструменты WEB 2.0, с точки зрения преподавателя, — это современные средства, сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия (коммуникации участников между собой) совершенно нового характера, это возможность самим наполнять сайты содержанием. Пользователи сами могут добавлять к сетевому контенту дневники, статьи, фотографии, аудио- и видеозаписи, оставлять свои комментарии, делать ссылки на опубликованные материалы [1].

Блог (англ. blog от web log сетевой журнал или дневник событий) — это веб-сайт, основное содержание которого — регулярно добавлять записи, изображения или мультимедиакомпоненты. Различия блога от традиционного дневника обуславливаются средой: блоги обычно публичны и предполагают посторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором. По авторскому составу блоги могут быть индивидуальными или коллективными, по содержанию — тематическими или общими [2]. Так, Н. Хмель и С. Дяченко называют преимущества использования социальных сетевых сервисов в учебном процессе учреждения высшего образования: понятность идеологии и интерфейса сервисов позволяет большей части интернет-аудитории сэкономить время, минуя этап адаптации к новому коммуникативному пространству. Образовательный блог позволяет выстроить неформальное общение между преподавателем и студентами, помогает организовать лично ориентированное обучение. Высокий уровень взаимодействия преподавателя и студента обеспечивает непрерывность учебного процесса, выходит за пределы аудиторных занятий. Использование в виртуальных учебных группах технологий форумов и вики позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент, стимулирует самостоятельную познавательную деятельность. Мультимедийный коммуникативного пространства максимально облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео- и аудиоматериалов, интерактивных приложений, возможность сочетания индивидуальных и групповых форм работы, способствует большему пониманию и усвоению учебного материала, а также построению индивидуальных образовательных траекторий. Общее для всех участников учебного процесса коммуникативное пространство позволяет коллективно оценить процессы и результаты работы, наблюдать за развитием каждого участника и оценить его вклад в коллективное творчество [3, с. 192].

В 2013 году нами был создан образовательный блог в качестве средства делового интерактивного взаимодействия преподавателя и студентов «Дезадаптация детей. Материалы для работы со студентами» [4]. Мы поддерживаем ведение образовательного блога в качестве дополнительного средства повышения мотивации и самообразовательной деятельности студентов при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика», «Развитие, обучение и воспитание детей в разновозрастных группах», «Детская психология», «Социальная педагогика» и спецкурса «Организация работы с дезадаптированными детьми дошкольного возраста».