

рыми понимается взаимосвязанная совокупность мер организации творческих поисковых заданий в процессе освоения технологии изготовления аппликации из соломки. В этой связи, в процессе организации и осуществления учебной работы школьников по освоению данного вида технологической деятельности мы широко используем поисковые и проектные методы. В задачи организованной таким образом учебной деятельности входит исследование школьниками этого вида творчества в родном регионе. Творческая деятельность по изготовлению аппликации из соломки является продуктивной, если она направлена на познание, создание, преобразование, использование в новом качестве усвоенных технологических компетенций, сначала в сотрудничестве с педагогом, а затем самостоятельно школьниками.

Учет структуры потребностно-мотивационной сферы личности школьников является важным условием для успешного формирования у них патриотизма в процессе освоения технологии изготовления аппликации из соломки. Разнообразие потребностей и мотивов, влияющих на патриотическое воспитание, требует от педагогов комплексного подхода, направленного на развитие как познавательных, так и социальных и личностных качеств учащихся. Использование технологии изготовления аппликации из соломки в учебном процессе создает уникальные возможности для формирования патриотизма у школьников. Этот вид деятельности позволяет удовлетворять их творческие потребности, развивать познавательный интерес к истории и культуре своей страны, воспитывать чувство гордости за народные традиции и ремесла.

#### Список цитируемых источников

1. Психология: учебник для гуманитарных вузов. 4-е изд. / под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб. : Питер, 2019. — 656 с.
2. Myers, D. G. Social Psychology. Edition 9, illustrated. — Publisher : McGraw-Hill, 2020. — 656 p.
3. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии / Д. А. Леонтьева. — М. : Смысл, 2000. — 508 с.
4. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. — М. : МИРОС, 2022. — 296 с.
5. Меньшикова, Е. А. К вопросу о психолого-педагогической природе познавательной потребности / Е. А. Меньшикова // Сибирский педагогический журнал. — 2008. — № 4. — С. 311—322.

УДК 37.035.6

Н. Е. Савчук, З. В. Лукашениа

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь

### ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДХОДОВ, ФОРМИРУЮЩИХ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННУЮ СФЕРУ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕМУ ТРУДУ

**Введение.** Содержание мотивационной сферы учащегося в процессе его трудовой и технологической подготовки связано непосредственно с содержанием осуществляемой школьниками деятельности. Продуктивность её освоения зависит от наличия личностного смысла учения для ученика. Уровень осознания учащимся мотивов освоения конкретной технологической деятельности предопределяет в структуре его потребностно-мотивационной сферы её ценностно-целевую значимость. Соответственно, при организации и осуществлении процесса освоения учащимися конкретного вида технологической деятельности (в нашем случае аппликации из соломки) необходимо создавать условия для системного формирования потребностно-мотивационной сферы личности школьника, чтобы потребности, мотивы и цели были взаимообусловлены характером осуществляемой технологической деятельности. Считаем целесообразным для обеспечения условий системного формирования потребностно-мотивационной сферы личности школьника в качестве теоретико-методологических оснований обучения школьников технологии аппликации из соломки использовать интеграцию принципов аксиологического, компетентностного и деятельностного дидактических подходов.

**Основная часть.** Выделение аксиологического подхода как основополагающего при освоении школьниками технологии аппликации из соломки является целесообразным в силу практической ориентированности учебной деятельности, способствующей развитию не только их творческих способностей, но и нравственности.

Аксиологический подход в педагогической науке и образовательной практике определяется как важнейший компонент устойчивого социокультурного развития (В. И. Бойко, Г. П. Выжлецов, Ю. М. Плюснин и др.); ключ к решению проблемы взаимодействия познания и ценностного сознания личности (М. С. Каган, Н. С. Розов и др.), необходимое условие исследования феноменологии ценностных систем человека (В. Г. Алексеева, М. И. Бобнева и др.), источник формирования новейшего тезауруса, научно обоснованного практического конструирования и теоретической разработки новой парадигмы образования (Н. М. Вознесенская, А. В. Кирьякова, В. В. Краевский и др.), основа для ретроспективного анализа философских и педагогических систем, сравнительной педагогики и философии образования.

Согласно А. В. Кирьяковой, аксиологический подход — это инструмент, являющийся связывающим звеном между познавательным и практическим подходами, устанавливающий взаимосвязи между ценностями, культурными факторами, и личностью, здесь личность рассматривается как наивысшая ценность общества.

Рассматриваемый подход дает возможность изучать явления с точки зрения удовлетворения ими потребностей человека, а с другой — решать задачи гуманистической педагогики [1, с. 26].

Аксиологический подход рассматривается нами как философско-педагогическая стратегия, позволяющая реализовать профессиональные аксиологические ориентации в системе технологического образования; формировать знания о личностных, общечеловеческих, этнокультурных ценностях. Данный подход, по нашему мнению, повышает продуктивность этих процессов за счет сопричастности подрастающего поколения к истокам народной мудрости и культурным традициям ремесленных технологий и промыслов, каким является аппликация из соломки.

Для нашего исследования значимы обоснованные С. В. Яковлевым аксиологические принципы:

- принцип диалогической взаимосвязи культур;
- принцип взаимосвязи систем личных и общественных ценностей;
- принцип взаимосвязи эмоционального и рационального, сознательного и бессознательного, целенаправленного и спонтанного в формировании и функционировании систем ценностей [2, с. 73].

Содержательно-функционально аксиологический подход в образовательном процессе трудовой и технологической подготовки школьников, согласно анализу научной литературы [3; 4; 5; 6; 7; 8], можно представить, как реализацию следующих принципов:

- равноправие всех философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;
- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем, взаимообогащающего диалога между традиционалистами и новаторами;
- экзистенциальное равенство людей, социокультурный прагматизм вместо споров об основаниях ценностей; диалог вместо безразличия или отрицания друг друга.

На основании изложенного выше, мы можем предположить, что продуктивность формирования потребностно-мотивационной сферы личности школьников в процессе освоения ими технологии аппликации из соломки будет обеспечиваться через реализацию вытекающего из аксиологического подхода *принципа диалогической взаимосвязи систем личных и общественных ценностей на основе взаимообогащающего диалога культур*.

Современный этап развития отечественного образования неразрывно связан с компетентностным подходом, который, по своей сути, является попыткой установления равновесия между теоретической базой в образовании и реальными насущными потребностями профессионально практической деятельности, к которой следует отнести учебную деятельность технологической направленности.

Существенное понимание компетентностного подхода раскрыто в исследованиях белорусских и российских учёных (А. Г. Бермус, А. И. Жук, О. Л. Жук, И. А. Зимняя, Д. А. Иванов, А. Г. Каспржак, Е. Я. Коган, О. Е. Лебедев, З. В. Лукашени, А. В. Хуторской, М. А. Чошанов, С. Е. Шишов, Б. Д. Эльконин и др.), которые обосновывают его как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования, в том числе технологической и трудовой подготовки школьников.

Данный подход в рамках нашего исследования является концептуально важным, так как ориентирован сохранить культурно-исторические, этносоциальные ценности, если лежащие в его основе компетентности рассматривать как сложные личностные образования, включающие и интеллектуальные, и эмоциональные, и нравственные составляющие.

Согласно О. Л. Жук, компетентностный подход является общепризнанным и выступает методологической основой проектирования учебно-методической документации, целей, результатов и содержания образования, средством установления его взаимосвязи с наукой, производством, экономикой, бизнесом, социумом [9, с. 7].

По нашему мнению, компетентностный подход создает благоприятные условия для интеграции патриотизма в содержание образования, позволяя формировать у школьников не только знания и умения, но и ценностные ориентации, и личностные качества, необходимые для активного и ответственного участия в жизни общества и государства.

В процессе обучения школьников изготовлению аппликации из соломки, предполагается использование разнообразных форм организации самостоятельной, осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат. Технологическая деятельность строится на принципах самостоятельности и активности учащихся. Школьники вовлекаются в различные формы самостоятельной деятельности, такие как: проектная деятельность, исследовательская деятельность, творческие задания.

На основе данных положений, учитывая специфику технологической деятельности по изготовлению аппликации из соломки, считаем целесообразным в рамках реализации в данном процессе компетентностного подхода сформулировать следующие принципы:

- *принцип компетентностной междисциплинарности в творческой коммуникации*, который предполагает формирование метакомпетенций (по А. В. Хуторскому), способствующих решению нестандартных учебных и жизненных ситуаций;
- *принцип генезиса прикладных компетенций технологической направленности*, который предполагает самостоятельное исследование учащимися историко-генетического аспекта осваиваемой технологической деятельности, что способствует формированию мотива и потребности в её освоении в традициях своего народа.

По нашему мнению, комплекс данных принципов в форме нормативных положений применяемый в области работы с соломкой на разных возрастных этапах, в результате должен привести к формированию у школьника на выходе обобщенных способов деятельности, применимых в любой деятельности независимо от предметной области. Патриотическая направленность используемого в данном процессе содержания будет способствовать формированию мотивации к труду и патриотических ценностей.

Деятельностный подход, по нашему мнению, составляет исходную методологическую установку теории обучения вообще и трудового в частности, потому что в нём ведущим видом учебной деятельности является непосредственно практическая деятельность.

Различные аспекты данного подхода разработаны в исследованиях зарубежных (М. Коул, И. Ломпшер, М. Хедегаард, Ю. Энгештрем и др.) и отечественных ученых (Н. Г. Алексеев, Н. В. Громыко, Ю. В. Громыко, В. В. Давыдов, В. А. Лекторский, А. Н. Леонтьев, М. И. Махмутов, Ф. Т. Михайлов, В. В. Рубцов, Г. П. Щедровицкий, Д. Б. Эльконин и др.).

Для нашего исследования значимо мнение А. В. Хуторского, который считает, что ядром деятельностного подхода в образовании является переход от деятельности обучаемого к внутренним личностным приращениям и от них — к освоению культурно-исторических достижений [10, с. 293].

Мы считаем, что именно при реализации деятельностного подхода в трудовом обучении школьников деятельностное начало сопоставляется с направленностью данной деятельности на личность, которая и должна сформироваться вследствие реализации ею этой деятельности. Соответственно, патриотическая направленность содержательного аспекта данной деятельности будет способствовать патриотической направленности личности учащегося.

По нашему мнению, реализуя в своей педагогической практике деятельностный подход к обучению, следует помнить о том, что для обучаемых главное место должны занимать не сами знания, а знание о том, где и каким образом их можно применить.

Анализ научных трудов, представленных выше ученых позволил нам констатировать схожесть их позиций в отношении трактовки принципов реализации деятельностного подхода в педагогической практике. Соответственно, для трудовой и технологической подготовки школьников реализация деятельностного подхода обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- принцип действия, смысл которого состоит в том, что школьникам знания не предоставляются в готовом виде, а извлекаются ими лично из осуществляемой технологической деятельности, что содействует благополучному формированию умений и навыков, развитию способностей;
- принцип непрерывности заключается в преемственности среди всех стадий и этапов образования с учетом возрастных, психологических отличительных черт развития школьников;
- принцип единства подразумевает развитие у школьников системного мировоззрения;
- принцип минимакса предполагает обеспечение школьникам возможности овладеть содержанием образования на максимально допустимом уровне, при обязательности формирования базовых компетенций на уровне социально безопасного минимума;
- принцип психологического комфорта предполагает устранение всех стрессовых условий учебного процесса, формирование дружественной атмосферы на занятиях и формирование диалогических форм общения;
- принцип креативности подразумевает наибольшую направленность на творчество в обучении, усвоение личного опыта творческой деятельности.

Интегрируя данные принципы с учетом специфики технологии изготовления аппликации из соломки, считаем целесообразным для реализации в рамках данного процесса деятельностного подхода использовать следующие принципы:

- *принцип непрерывной преемственности познания в самостоятельно осуществляемой логической деятельности*, который предполагает самостоятельность учащихся в освоении технологической деятельности на основе выявленных в поисковой работе знаний;
- *принцип творческой креативности*, который предполагает реализацию школьниками возможностей включения в процесс осваиваемой технологической деятельности по выполнению аппликации из соломки специфичных для конкретного региона технологий и техник, способов и приёмов.

**Заключение.** Исследуя различные техники и технологии, специфичные способы приемы изготовления аппликации из соломки, учащиеся создают собственные уникальные изделия, что способствует развитию их воображения и реализации творческого потенциала. Это, в свою очередь, стимулирует интерес и мотивацию к данной технологической деятельности, к мастерам, которые её создавали и развивали. Интерес побуждает мотивы школьников к более разностороннему познанию традиций технологии изготовления аппликации из соломки. При этом выявляется развитость данного вида деятельности на уровне промышленного ремесла, признание уровня его осуществления на международном уровне, что вызывает такие патриотические чувства как гордость за свой народ и свою страну.

Таким образом, мы можем констатировать, что реализация совокупности интегрированных нами принципов из принятых методологических оснований (аксиологического, компетентностного и деятельностного подходов) способствует формированию патриотически ориентированной потребностно-мотивационной сферы личности школьников в процессе обучения их обслуживающему труду.

#### Список цитируемых источников

1. *Кирьякова, А. В.* Теория ориентации личности в мире ценностей. Монография / А. В. Кирьякова. — Оренбург, 1996. — 190 с.
2. *Яковлев, С. В.* Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования: монография / С. В. Яковлев. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 137 с.
3. *Сластёнин, В. А.* Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластёнин, Г. И. Чижикова. — М. : Академия, 2003. — 192 с.
4. *Еникеев, А. А.* Аксиологические принципы современной познавательной деятельности: монография / А. А. Еникеев, В. В. Плотников; под общ. ред. М. И. Даниловой. — Краснодар : Новация, 2020. — 90 с.
5. *Мамаев, В. А.* Аксиологический подход в воспитании студенчества / В. А. Мамаев // Вестник ЮУрГУ. — 2012. — № 41. — С. 132—136.
6. *Лидак, Л. В.* Методологические основы педагогики высшей школы: Аксиологический подход / Л. В. Лидак // Университетская наука. — 2018. — №1 (5). — С. 121—125.
7. *Тимофеева, С. В.* Аксиологический подход в образовании — наиважнейший фактор воспитания духовного и творческого начал в личности / С. В. Тимофеева // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. — 2009. — № . — С. 251—257.
8. *Маслов, С. И.* Аксиологический подход в педагогике / С. И. Маслов, Т. А. Маслова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. — 2013. — № 2—3. — С. 202—212.
9. *Жук, О. Л.* Проблемы проектирования компетенций как результатов освоения образовательных программ высшего образования / О. Л. Жук // Высшая школа. — 2017. — № 4. — С. 7—10.
10. *Хуторской, А. В.* Современная дидактика: учеб. пособие. / А. В. Хуторской. — изд. 4-е, перераб. — М. : Высшая школа, 2023. — 639 с.

УДК 372.84 :376

**А. А. Стрижак**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь*

### КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

**Введение.** В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется развитию компетенций обучающихся. Компетентностный подход является одним из основных методологических принципов обучения, предоставляющим возможность формирования целостного представления о предмете и его применении на практике. В данной публикации считаем целесообразным рассмотреть использование компетентностного подхода в рамках занятий по трудовому обучению в школе для разработки дидактического материала по разделу технологии обработки текстильных материалов.

**Основная часть.** В трудовом обучении без компетенций нет деятельности. Компетентностный подход заявлен как ведущий на государственном уровне, что подтверждается в Концепции развития системы образования Республики Беларусь [1].

В этой связи, наиболее общно целесообразность его использования в трудовом обучении школьников выражена мнением в работе авторов Д. Е. Клокова, Ю. В. Оносова, занимающихся проблематикой нашего исследования: основной идеей формулируется то, что компетентностный подход в образовании является существенным укреплением практического аспекта учебного процесса. Важность заключается не в запоминании определенного объема информации, а в том, чтобы ученики освоили навыки, которые помогут им определить свои цели, принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях [2].

По утверждению С. Л. Троянской, «компетентностный подход — это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности, самоактуализацию» [3, с. 7].

Анализируя позиции исследователей в области проблематики компетентностного подхода считаем необходимым рассмотреть следующие принципы компетентностного подхода:

1. Принцип развития креативного начала личности, предполагающий, что учебная деятельность школьников должна быть нацелена на развитие творческого потенциала.
2. Принцип мобильности заключается в том, чтобы предоставить обучающимся максимальную свободу выбора в процессе обучения, что позволяет ученикам лучше адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.
3. Принцип модульности обучения, предполагает, что обучающийся может самостоятельно работать с индивидуальной образовательной программой.
4. Принцип профессиональной направленности обучения. В структуре образования необходимо учесть жизненный опыт и построить его таким образом, чтобы формировать психическую направленность человека.
5. Принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе. Обучающиеся должны выполнять упражнения, имитирующие их будущую профессиональную деятельность.

Данные принципы призваны направить учебный процесс на формирование и развитие определенных компетенций у обучающихся, которые непосредственно помогут успешно освоить трудовое обучение и эффективно применять полученные знания и навыки не только в рамках занятиях, но и в реальной жизни. На их основе нами выделены основные компетенции школьников, которые необходимо сформировать при