

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ КАК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Введение. В нашей статье мы опишем смысложизненные ориентации подростков как компонент психологической культуры личности; сравним смысложизненные ориентации старших подростков, находящихся в разной образовательной среде.

Основная часть. Психологическая культура личности в современной психологии изучалась многими исследователями: Е. А. Климовым, Л. С. Колмагоровой, Я. Л. Коломинским, К. К. Платоновым и др.

С точки зрения Л. С. Колмагоровой, психологическая культура рассматривается как составная часть базисной культуры человека, которая позволяет понимать внутренний мир человека, эффективно решать жизненные проблемы, социализироваться, способствует самореализации, саморазвитию, гармонизации внутреннего мира и отношений с окружающими, порождает состояние внутреннего благополучия. Согласимся с данным утверждением. Людмила Степановна выделяет следующие компоненты психологической культуры личности: психологическая грамотность, психологическая компетентность, ценностно-смысловой компонент, рефлексивно-оценочный компонент, культуротворческий компонент. Ценностно-смысловой компонент психологической культуры личности представляет совокупность, систему личностно-значимых и личностно-ценных стремлений, идеалов, убеждений, взглядов, позиций, верований в области психики человека, его деятельности, взаимоотношений с окружающими и т. д. Ценностно-смысловой компонент составляет ядро структуры личности и характеризует ее направленность [1].

Как известно, в подростковом возрасте начинает формироваться концепция жизни личности, создаются предпосылки формирования смысла жизни, ребенок осознает себя как самостоятельную личность.

Опишем сравнительное исследование системы жизненных смыслов старших подростков обучающихся в учреждениях образования разного типа. Для исследования смысла жизни подростков нами была использована методика исследования системы жизненных смыслов (В. Ю. Котляков).

Проведя процедуру ранжирования, мы установили, что для школьников наибольшую значимость представляют семейные жизненные смыслы, что говорит о потребности подростков заботиться о членах своей семьи, жить ради нее, участвовать в судьбе родных и близких людей. Также на главенствующем месте находятся экзистенциальные смыслы — выраженная потребность придавать ценность самому проживанию жизни, иметь свободу выбора, испытывать любовь во всех ее проявлениях. На 3-м месте по значимости находятся альтруистические жизненные смыслы, что свидетельствует о стремлении бескорыстно помогать другим людям. Коммуникативные смыслы размещаются на 4-й позиции — необходимость переживать эмоции, связанные с общением, чувствовать свою нужность и причастность к жизни других людей. Статусные смыслы находятся на 5-й позиции — выраженная потребность занимать высокое положение в обществе, добиваться успеха и признания в глазах окружающих. На последних местах в иерархии жизненных смыслов находятся когнитивные (6-я позиция) — потребность познавать жизнь, разбираться в противоречиях окружающего мира и собственной личности, искать смысл и причины происходящего, а также смысл самореализации (7-я позиция) и гедонистические смыслы (8-я позиция), респонденты данной группы отказываются получать удовольствие от жизни, быть счастливым, игнорируют возможность наслаждаться всем разнообразием доступных человеку эмоций и ощущений, жизнь представляется трудной, полной препятствий и разочарований. Подростки не видят смысла самореализации, исполнить свое предназначение, не придают значимости совершенствованию своей личности и отношений с окружающим миром.

Ведущим жизненным смыслом у старших подростков, учащихся в колледже, являются семейные смыслы, что говорит о первостепенной значимости семьи и родственных отношений, а также направленность на создание собственной семьи. На 2-й позиции находятся экзистенциальные смыслы — потребность придавать ценность самому проживанию жизни, иметь свободу выбора, испытывать любовь во всех ее проявлениях, что может свидетельствовать о позитивном восприятии жизни. Альтруистические смыслы занимают 3-ю позицию, коммуникативные — 4-ю. Следовательно, подростки данной группы в средней степени ориентированы на общение, дружеские отношения с другими людьми, оказание помощи и поддержки. Смысл самореализации занимает 5-ю позицию в иерархии жизненных смыслов учащихся колледжа, что говорит о некоторой направленности на совершенствование своей личности и отношений с окружающим миром. Когнитивные смыслы, отвечающие за потребность познавать жизнь, разбираться в противоречиях окружающего мира и собственной личности, находятся на 6-й позиции. Гедонистические (7-я позиция) и статусные жизненные смыслы занимают последние позиции среди подростков, учащихся в колледже, что говорит об отрицании потребности в получении счастья и удовольствия от жизни, желания занимать высокое положение в обществе. Подростки данной группы не ориентированы на достижение успеха и признания в глазах окружающих.

Наибольшую выраженность среди обучающихся профессионально-технического колледжа представляют семейные (1-я позиция) и экзистенциальные смыслы (2-я позиция). Следовательно, подростки направлены на заботу о родных и близких, чтят семейные традиции, а также придают большое значение свободе выбора; 3-ю позицию в системе жизненных смыслов старших подростков занимают когнитивные и альтруистические смыслы — стремление к познанию, достижениям в профессиональной и личной сферах, а также оказание поддержки окружающим. Коммуникативные смыслы находятся на 4-й позиции, что говорит об умеренной выраженности потребности в общении. Статусные смыслы находятся на 5-й позиции и отражают слабое стремление к определенному статусу в жизни, признании. На последних позициях у старших подростков, обучающихся в профессионально-техническом колледже, находятся смыслы самореализации и гедонистические, что свидетельствует об отсутствии желания быть счастливым, наслаждаться всем разнообразием доступных человеку эмоций и ощущений, к саморазвитию и самовоспитанию.

Среди старших подростков, учащихся в гимназии, ведущими являются семейные ценности. Вторую позицию занимают экзистенциальные смыслы, что говорит о высокой значимости родственных взаимоотношений, эмоциональных связей в жизни подростков; 3-ю позицию занимают альтруистические жизненные смыслы, 4-ю — самореализации. Такие данные характеризуют группу подростков как стремящихся к заботе о других людях, открытых для оказания поддержки и понимания, участвовать в судьбе родных и близких. Статусные смыслы занимают 5-ю позицию и находятся на высоком уровне выраженности (20% респондентов). Однако ни у одного респондента не являются ведущими коммуникативные смыслы (6-я позиция), а у 90% наблюдается нейтральное отношение к общению. Это может свидетельствовать о желании опосредованного общения с людьми у старших подростков, обучающихся в гимназии (оказывать помощь и поддержку не вступая в личное общение). Когнитивные (7-я позиция) и гедонистические (8-я позиция) смыслы стоят на последнем месте в иерархии жизненных смыслов, такие данные свидетельствуют об отсутствии стремления к получению удовольствия, счастья, к познанию как ценности. Следует отметить, что среди старших подростков, учащихся в гимназии, наблюдается большее количество выраженных оценок (высоких и низких), чем нейтральных (школьники, учащиеся колледжа, обучающиеся профессионально-технического колледжа), что говорит о готовности сделать значимые жизненные выборы, высокой степени определенности жизненного пути.

Следовательно, наиболее значимыми в системе жизненных смыслов подростков всех образовательных сред являются: семейные, экзистенциальные и альтруистические смыслы. На последнем месте — гедонистические. Следует отметить, что смыслы самореализации имеют более высокое значение среди подростков колледжа и гимназии, статусные находятся на среднем уровне у всех респондентов, кроме учащихся колледжа (последняя позиция), когнитивные смыслы на одном из первых мест у обучающихся профессионально-технического колледжа и на последних местах у остальных респондентов.

Благодаря использованию критерия математической статистики Крускала—Уоллиса, нам удалось установить значимые различия в уровне значимости жизненных смыслов у старших подростков, обучающихся в учреждениях образования разного типа. Так, нами были выявлены различия уровне значимости смыслов самореализации ($H_{эмп} = 15,67$ при $p \leq 0,01$), когнитивных ($H_{эмп} = 14,08$ при $p \leq 0,01$) и статусных ($H_{эмп} = 12,40$ при $p \leq 0,01$) жизненных смыслов в системе представлений подростков обучающихся в учреждениях образования разного типа. Отсутствуют значимые различия по таким смыслам, как альтруистические ($H_{эмп} = 1,04$ при $p \leq 0,01$), экзистенциальные ($H_{эмп} = 1,26$ при $p \leq 0,01$), гедонистические ($H_{эмп} = 7,13$ при $p \leq 0,01$), коммуникативные ($H_{эмп} = 6,16$ при $p \leq 0,01$), семейные ($H_{эмп} = 4,29$ при $p \leq 0,01$).

Заключение. В структуре жизненных смыслов у всех подростков ведущими являются семейные смыслы. У всех респондентов на втором месте находятся экзистенциальные ценности, что подчеркивает ценность жизни. На третьем месте у всех представителей учреждений образования — альтруистические ценности, что может свидетельствовать о развитой эмпатии (что может отражать, на наш взгляд, хорошо организованную деятельность в учреждениях образования волонтерских движений, которые популярны в современном обществе). Гедонистические смыслы практически в равной степени являются игнорируемыми старшими подростками, что отражается в запрете на получение удовольствия, жизнь воспринимается как трудное испытание. В системе жизненных смыслов школьников наиболее значимыми являются экзистенциальные и альтруистические, а наименее — самореализации и гедонистические. Экзистенциальные и альтруистические жизненные смыслы являются ведущими для большинства учащихся колледжа, а также среди респондентов данной группы наблюдается игнорирование гедонистических и статусных смыслов. Особенностью в системе жизненных смыслов старших подростков, обучающихся в профессионально-техническом колледже, является преобладание альтруистических и экзистенциальных смыслов. Наиболее игнорируемыми являются гедонистические смыслы и смыслы самореализации. Альтруистические и экзистенциальные смыслы являются ведущими у большинства подростков, учащихся в гимназии, на последнем месте в системе жизненных смыслов находятся гедонистические и когнитивные смыслы.

Список цитируемых источников

1. Колмогорова, Л. С. Повышение психологической культуры учащихся как проблема современного среднего образования / Л. С. Колмогорова // Формирование психологической культуры в системе дополнительного образования детей / под ред. А. В. Егоровой, И. М. Каманова, М. В. Поповой. — М. : Просвещение, 2005. — С. 10—17.