

Список цитируемых источников

1. Boyle F. Pub Co D. A Cross-Cultural Comparison of the American & Japanese Educational Systems; 1992. P. 47.
2. Matsumoto D. Brealey N. New Japan: Debunking Seven Cultural Stereotypes. Publishing; 2007. P. 236.
3. Sosnoski D. Introduction to Japanese Culture. Tuttle; 2014. P.104.
4. Lafayette De Mente Boye. Discovering Cultural Japan: A Guide to Appreciating and Experiencing the Real Japan. McGraw-Hill; 1995. P.192.
5. Петрова Ю. Многокультурность и межкультурность, культура и язык в XXI веке. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mnogokulturnost-i-mezhkulturnost-kultura-i-yazyk-v-hhi-veke>. — Дата доступа: 27.04.2021.

УДК 373.1

Е. А. Леонтьев

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», Самара, Российская Федерация

АКТУАЛЬНОСТЬ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. По новым стандартам ФГОС в современной системе образования Российской Федерации обучающийся должен быть готов к получению новых знаний самостоятельно. Учитель должен побуждать и мотивировать учащихся на самостоятельные действия при получении информации, используя при этом новые методы и формы обучения [1-3].

Концепция развивающего обучения в настоящее время занимает ведущее место среди разнообразия методических подходов. Она обеспечивает возможность принципиальных изменений в современных школах, представляя альтернативу традиционной системе обучения, активно-деятельностный способ сменяет иллюстрационно-объяснительный способ обучения.

Определяется последовательность этапов работы учителя, выражаемая в создании особых типов урока или проектировании комбинации этапов в рамках одного урока на основе ведущих биологических идей, содержательных линий предмета и подходов в преподавании биологии в рамках учебной деятельности.

Основная часть. Важной задачей современного образования является формирование учащихся потребности к получению новых знаний и способов действия с ними в соответствии с познавательными установками.

Виртуальная экскурсия является инновационной формой учебной деятельности, направленной на получение предметных знаний и на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных учебных действий, способствует повышению интереса к предмету.

Экскурсии входят в систему обучения биологии с 6 по 11 класс. Программами нового федерального государственного общеобразовательного стандарта предполагается осуществление экскурсий для того, чтобы облегчить выполнение учащимися практической части программы.

Современные условия образования активизируют потребность искать новые формы организации процесса обучения в том числе, опирающихся на информационные технологии. Виртуальная экскурсия является составляющей информационных технологий и одной из важнейших форм общеобразовательного процесса по биологии в школе.

При отборе биологического содержания экскурсии должны учитываться современные тенденции в образовании, требования к освоению образовательной программы, прописанные в федеральном государственном общеобразовательном стандарте нового поколения. Виртуальные экскурсии создают «эффект присутствия», мотивируя при этом обучающихся к самостоятельному получению новых знаний по той или иной теме предмета биологии в общеобразовательной школе.

Особая ценность виртуальных экскурсий состоит в том, что они формируют универсальные компетенции и дают возможность организовать самостоятельную работу учащихся по методу проектов. Методические основы организации виртуальных экскурсий нуждаются в уточнении и в дальнейшем исследовании. Это связано с тем, что при подготовке виртуальной экскурсии не учитываются основные характеристики и особенности традиционной и виртуальной экскурсии. Создание виртуальной экскурсии для педагога полезна тем, что в процессе этой деятельности он углубит свои знания по данной теме, улучшит навыки поиска и адаптации информации, таким образом, произойдет повышение его компетенций.

Цель нашего исследования заключается в разработке содержания виртуальной экскурсии в процессе формирования знаний при развивающем обучении на уроках биологии в 7 классе по теме «Тропические и субтропические растения ботанического сада Самарского университета». В качестве объекта исследования выступает процесс формирования знаний у школьников в ходе развивающего обучения на уроках биологии в основной школе. Предметом изучения являются учебно-методические материалы виртуальной экскурсии к уроку по биологии.

Исходя из поставленных объекта, предмета и цели исследования, можно определить следующий круг задач: 1. Раскрыть понятие технологии развивающего обучения; 2. Описать специфику обучения на уроке биологии в общеобразовательной школе; 3. Охарактеризовать методику использования виртуальной экскурсии на уроках биологии; 4. Проанализировать онлайн-ресурсы для использования виртуальных экскурсий на уроках биологии; 5. Рассмотреть особенности развивающего обучения, реализующего задачи при формировании знаний по биологии с использованием технологии виртуальной экскурсии; 6. Разработать содержание виртуальной экскурсии «Тропические и субтропические растения Ботанического сада Самарского университета» для учащихся 7-го класса общеобразовательной школы.

При работе над темой исследования были использованы такие методы исследования, как анализ научной литературы по проблеме, наблюдение, обобщение. Теоретическая значимость исследования состоит в разработке оригинальных материалов по проблеме исследования в виде виртуальной экскурсии. Практическая ценность заключается в адаптации учебно-методических материалов «Тропические и субтропические растения Ботанического сада Самарского университета», к образовательному процессу обучающихся в 7 классах.

Заключение. Одним из актуальных методов обучения школьников является виртуальная экскурсия. Данный метод позволяет, не снижая уровень эффективности обучения, создать комфортную для обучающихся интерактивную среду обучения, повысить мотивацию и вовлеченность учащихся в процесс обучения. Данная технология еще недостаточно хорошо изучена и освещена в методической литературе, что обуславливает актуальность темы исследования.

Список цитируемых источников

1. Семенов А. А., Макарова Е.А. Теория и методика организации учебно-воспитательного процесса в школе при изучении биологии на основе электронных ресурсов // Изв. Самар. науч. центра Рос. акад. наук. — 2009. — № 4 (2). — С. 362—366.
2. Лахман Е. Использование виртуальной экскурсии при формировании у детей целостной картины мира [Электронный ресурс] — URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/-ispolzovanie-virtualnoi-yekskursi-priformirovani-u-detei-celostnoi-kartiny-mira.html>. — Дата обращения: 31.03.2021.
3. Никифорова Е. Ю. Инновационные педагогические технологии в системе повышенного качества начального образования // [Электронный ресурс] — URL: <https://infourok.ru/proekt-politeraturному-kraevedeniyu-na-temu-ispolzovanie-virtualnih-ekskursiy-priizuchenii-literaturnogo-kraevedeniya-262262.html>. — Дата доступа: 1.03.2021.

УДК 316.454.3

Е. Р. Медведева

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет», Донецк

ПОНЯТИЕ О СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Введение. Любому человеку, как части социума, приходится проявлять себя, то есть выражать активность, для того, чтобы занять определенное место в данной системе и удовлетворить свои потребности. Этот вопрос находится в центре внимания многих ученых в связи с тем, что понимание процесса формирования и проявления социальной активности содействует разработке более эффективных концепций упорядочивания общественных процессов государством. Проблема построения гражданского общества остается нерешенной до сих пор, возможно, ввиду недостаточной теоретической проработки вопроса, и как следствие отсутствия механизма управления процессом социальной активности граждан. В педагогической, психологической и философской литературе социальная активность личности определяется по-разному: как деятельность, как мера деятельности в обществе, мера направленности деятельности, как внутренняя способность человека, как качество личности, как совокупная способность субъекта к многообразию деятельных отношений с объективной действительностью.

Основная часть. Социальная активность (от лат. *activus* – деятельный) – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении.

В словаре координатора детского движения мы находим следующее определение социальной активности: сознательная целесообразная деятельность человека, ориентированная как на преобразование внешней среды (социальных условий), так и на формирование необходимых социальных качеств собственной личности [14].

Социальная активность — деятельное, мотивированное участие индивидов в преобразовании объективных социальных условий, в таком их изменении, которое способствует более полному достижению интересов и удовлетворению потребностей [3].