

провожения ребенка становится новое жизненное качество — адаптивность, которое означает способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях. Адаптивность предполагает готовность и способность изменяться во времени и изменять условия своей жизни — быть ее автором и творцом.

Список использованных источников

1. *Даль, В. И.* Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка / В. И. Даль. — М. : Астрель : АСТ : Транзиткнига, 2006. — 348 с.
2. *Костромина, С. Н.* Справочник школьного психолога / С. Н. Костромина. — М. : Астрель, 2012. — 710 с.
3. *Битянова, М. Р.* Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. — М. : Совершенство, 1998. — 298 с.
4. *Попова, О. С.* Психологическое сопровождение учащихся в процессе профессионального образования : монография / О. С. Попова. — Минск, 2010. — 212 с.
5. *Питанова, М. Е.* Психологическое сопровождение учащихся в образовательных учреждениях / М. Е. Питанова // Изв. ПГПУ им. В. Г. Белинского. — 2011. — № 24. — С. 994—997.

УДК 376

С. В. Ряснянский

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 10 г. Барановичи», Барановичи

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Введение. В настоящее время в связи с изменением социально-экономической ситуации в стране особенно остро встает вопрос о профессиональном самоопределении старшеклассников, условиях и факторах, способствующих успешности этого процесса. Также актуальной остается проблема психологической готовности старшеклассников к выбору профессии. Старшеклассники зачастую затрудняются правильно сделать профессиональный выбор, поэтому необходимо проводить не просто профориентационную работу, а психологическое сопровождение старшеклассников через осознание своих мотивов профессионального выбора.

Несмотря на достаточно широкий объем исследований, касающихся профессиональной ориентации старшеклассников (В. Д. Брагина, Н. К. Елаев, В. И. Жуковская, В. И. Журавлев, Л. А. Йовайша, Г. М. Кочетов, Е. А. Климов [3], И. Н. Назимов, Н. Н. Чистяков и др.), на сегодня недостаточно исследован вопрос мотивации профессионального выбора старшеклассниками. Целью нашего исследования является изучение особенностей мотивов выбора будущей профессии у старшеклассников в контексте психологического сопровождения.

Когда педагогическое взаимодействие направлено на обучение самостоятельному поиску пути решения и осознанному выбору наиболее эффективного способа преодоления трудности самим учащимся, тогда речь идет о сопровождении. Основная цель сопровождения — обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка [2, с. 52].

Основная часть. Основные принципы сопровождения полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: принципом развития личности за счет ее собственной активности, принципам непрерывности, открытости, гуманизации, индивидуализации.

Перед педагогом-психологом, сопровождающим становление личности учащегося, стоит ряд задач:

- 1) осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- 2) осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе профессионального самоопределения;
- 3) проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска», семей, находящихся в социально опасном положении;
- 4) обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- 5) реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- 6) осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах [4, с. 89].

В рамках исследования проблемы мотивации профессионального выбора старшеклассниками нами использовалась методика «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова) [1, с. 7—9], а данные обрабатывались с использованием критерия Фишера.

Данное исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 10 г. Барановичи». В нем участвовали учащиеся 11-х классов в количестве 31 человека (13 девушек и 18 юношей). Средний возраст — 16—17 лет.

Согласно полученным данным (таблица 1), внутренние индивидуально значимые мотивы характерны для 55% испытуемых (69% девушек, 44% юношей), т. е. максимальную оценку при ответах на вопросы анкеты они давали следующим утверждениям: профессия требует общения с разными людьми, соответствует моим способностям, способствует умственному и физическому развитию, является привлекательной, дает большие возможности проявить творчество.

Т а б л и ц а 1 — Мотивы выбора профессии старшеклассников, в %

Мотивы выбора	Юноши	Девушки	Всего	$F_{эмп}$ Фишера
Внутренние индивидуально значимые	44	69	55	1,39 (зона незначимости)
Внутренние социально значимые	17	0	10	2,31 (зона значимости)
Внешние положительные	11	23	16	0,89 (зона незначимости)
Внешние отрицательные	28	8	19	0,51 (зона незначимости)
Всего	100	100	100	

Внутренние социально значимые мотивы характерны для 10% юношей. Они утверждали, что профессия предполагает высокое чувство ответственности, дает возможность приносить пользу людям, дает возможность для роста профессионального мастерства, позволяет реализовать способности к руководящей работе, позволяет сразу получить хороший результат для других.

Так, 16% старшеклассников при выборе профессии руководствуются внешне положительными мотивами (11% юноши, 23% девушки). Выбор профессии у них определяется переездом на новое место жительства, является высокооплачиваемой, позволяет работать близко от дома, близость к любимому школьному предмету, позволяет использовать профессиональные умения вне работы.

И, наконец, 19% испытуемых при выборе будущей профессии руководствуются внешними отрицательными мотивами (28% юношей и 8% девушек): нравится родителям, позволяет ограничиваться имеющимся оборудованием, является престижной, единственно возможная в сложившихся обстоятельствах.

Результаты статистической обработки свидетельствуют о доминировании у обучающихся юношеского возраста внутренних индивидуально значимых мотивов при выборе профессии. Внутренние социально значимые мотивы преобладают у юношей в сравнении с девушками.

По результатам исследования можно говорить о том, что профессиональное самоопределение старшеклассников ГУО «Средняя школа № 10 г. Барановичи» достаточно мотивировано. Мотивы выбора профессии зависят от половой принадлежности: наиболее распространенными мотивами при выборе профессии у девушек является «возможность работать с людьми», главное же влияние на выбор профессии юношами оказывает фактор материальной обеспеченности. Преимущественно юноши в своем выборе профессии руководствуются внутренними мотивами, индивидуально и социально значимыми ($\phi = 2,32; p < 0,01$).

Заключение. Сопровождение развития личности учащегося — это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях школьного взаимодействия.

Список использованных источников

1. Врублевская, М. М. Профорientационная работа в школе : метод. рекомендации / М. М. Врублевская, О. В. Зыкова. — Магнитогорск : МаГУ, 2004. — 80 с.
2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. — М. : Совершенство, 1998.
3. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. — М. : Просвещение, 1990. — 159 с.
4. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. — М.—Воронеж : Луч, 1996. — 210 с.