

Родители должны, не употребляя в обиходе бранные слова, объяснить своим детям, что сквернословие — это прежде всего оскорбление. Люди, которые его употребляют, вызывают у окружающих отвращение. Они не отдают себе отчета, что значат эти слова, и употребляют их как слова-связки из-за ограниченности собственного словарного запаса. Тем самым с такими людьми нужно свести общение до минимума. Использование современной молодежью ненормативной лексики стало социально-педагогической проблемой, требующей незамедлительного реагирования и решения.

Список цитируемых источников

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учеб. для бакалавров / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Юрайт, 2012 — 463 с.
2. Плуцер-Сарно, А. Матерный словарь как феномен русской культуры / А. Плуцер-Сарно // Новая рус. кн. — 2000. — № 2. — С. 74—80.
3. Ковалев, Г. Ф. Русский мат — следствие уничтожения табу / Г. Ф. Ковалев // Культурные табу и их влияние на результат коммуникации. — Воронеж : Ладомир, 2005. — С. 184—198.

УДК 316.37

Я. С. Макаревич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЯВЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Введение. Современное общество переживает трансформацию системы ценностей, обусловленную социально-экономическими изменениями в общественной жизни. Процессы модернизации общественной жизни в связи с глобализацией становятся факторами, стимулирующими напряженность в межнациональных отношениях, которые сопровождаются межэтническими конфликтами среди различных оппозиционных групп, добивающихся желаемого результата через терроризм, проявления ксенофобии, экстремизма [1].

В условиях притока мигрантов молодежь призвана выступить проводником идеологии толерантности, культуры и укрепления межнациональных отношений. Молодежь должна быть готова к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам.

Однако именно подрастающее поколение оказалось самой незащищенной в культурном отношении категорией населения, которая находится сегодня в своеобразном ценностном и духовном вакууме. Приходится констатировать тот факт, что наряду с позитивными характеристиками молодого поколения стали проявляться тревожные симптомы социально-политической инфантильности молодежи, утраты национальной культурной идентичности; проявления индивидуализма и эгоцентризма, авторитаризма в общении, игнорирования чужой точки зрения, девиантного и делинквентного поведения.

Наблюдаются факты дезорганизации молодежи, подверженности ее влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности национальной культуры, национальных культур других народов, тенденция роста неформальных молодежных групп и объединений, среди которых особую тревогу вызывают молодежные неформальные объединения экстремистской направленности. Эти объединения способствуют формированию у молодых людей установок, отрицающих многие гуманистические ценности существующего общества.

Таким образом, в образовательном учреждении особую актуальность приобретает деятельность по профилактике проявлений молодежного экстремизма, осуществление которой напрямую зависит от осознания сложности этого общественного явления.

Основная часть. Особую обеспокоенность вызывают проявления экстремизма в подростковой среде, поскольку представители этой возрастной группы наиболее подвержены негативному информационно-психологическому воздействию со стороны лиц и группировок экстремистской направленности.

Экстремизм — социально-политическое явление, представляющее серьезную угрозу политической стабильности, безопасности и суверенитету государства, а также осуществлению основных прав и свобод человека и усиливающее деструктивные процессы в обществе [2]. Экстремизм — причинение вреда человеку на национальной, религиозной, политической или социальной почве, политическая деятельность, направленная в итоге на изменение государственного строя, разрушение государственной целостности, отделение какого-либо народа, нации или группы населения [3].

Группой риска, на которую могут повлиять экстремисты, принято считать подростков с 13 лет. В это время активно осуществляется формирование личности. У подростков, которые попадают под влияние

экстремистской идеологии, меняется манера поведения, они становятся грубыми, резкими, используют жаргонную лексику. Одежда и внешний вид тоже меняются, так как экстремисты обычно действуют под «флагом» какой-либо субкультуры. На страничках в социальных сетях появляются ролики с экстремистско-политическими или экстремистско-религиозными текстами. Иногда подростки пытаются говорить о политических, социальных, религиозных темах, высказывая суждения, которые носят признаки нетерпимости.

Школа — важный социальный институт, располагающий средствами и возможностями осуществить государственную политику по предупреждению экстремизма среди подростков и молодежи. Учреждения образования в этом направлении реализуют функцию просвещения, разъяснения и пропаганды положительных, социально одобряемых образцов поведения. Как правило, эта деятельность осуществляется посредством проведения профилактических мероприятий.

Появление большого количества экстремистов среди подростков — индикатор того, что родители и школа уstraняются от воспитательных функций. Некоторые родители считают главной своей функцией зарабатывание денег, а не воспитание ребёнка.

Среди особо значимых факторов, влияющих на возникновение экстремистских проявлений в молодежной среде, можно выделить следующие [4]:

1) обострение социальной напряженности в молодежной среде, обусловленное комплексом социальных проблем;

2) наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т. п.);

4) использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности);

5) использование Интернета в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

Таким образом, к экстремистским действиям можно отнести: публичное оправдание террористических актов; пропаганда социальной, расовой и религиозной нетерпимости; распространение идей превосходства человека по расовому, религиозному или какому-либо другому признаку; нарушение прав и свобод человека по расовому, религиозному или национальному признаку; пропаганда нацистской идеологии, а также публичная демонстрация ее символов и атрибутов; массовое изготовление, хранение и распространение экстремистских материалов; публичные призывы к участию в экстремистской деятельности.

Заключение. В связи с этим профилактика экстремизма в молодежной среде должна проводиться по следующим направлениям: тесное взаимодействие образовательных учреждений с родителями; повышение квалификации педагогического персонала по данному вопросу; включение в образовательную программу отдельных предметов или тем, касающихся профилактики экстремизма; внедрение воспитательных программ, касающихся нравственного воспитания детей и молодежи (профилактика правонарушений, насилия и беспорядков); реализация потребности в самореализации и самовыражении.

Профилактика экстремизма в молодежной среде должна проводиться с учетом ее неоднородности по двум основным направлениям работы:

– с группами, у которых еще не сформировались экстремистские наклонности; такие молодые люди обычно добровольно включаются в социальную работу, так как не имеют каких-либо агрессивных или незаконных настроений; задача профилактики состоит в закреплении толерантных мировоззрений;

– с группами, у которых уже сформированы экстремистские мировоззрения и убеждения; такая работа в большинстве случаев проводится в принудительном порядке; молодые люди могут быть агрессивно настроены. Важно найти индивидуальный, нестандартный подход, который поможет установить доверительные отношения. Результатом должно стать переубеждение подростка, отказ его от экстремистских взглядов и активное включение в общественную жизнь.

Для решения актуальной проблемы по предотвращению распространения среди молодежи экстремизма социальному педагогу необходимо привлечение молодежи и подростков к здоровому образу жизни; снижение напряженности, агрессии, экстремистской активности молодых людей; создание альтернативных форм для реализации творческого потенциала молодежи и подростков; укрепление в молодежной среде атмосферы межэтнического и межконфессионального согласия; совершенствование координации деятельности органов местного самоуправления, общественных и молодежных организаций в профилактике экстремистских проявлений. Задача социально-педагогической работы состоит в предотвращении распространения экстремистских настроений среди подростков и молодежи, а также в направлении силы и энергии молодых лиц, придерживающихся экстремистских взглядов, в мирное русло, законное и не противоречащее нормам общества.

Список цитируемых источников

1. Новикова, Г. А. Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде : метод. рекомендации / Г. А. Новикова, Л. А. Новикова. — Архангельск : Север. гос. мед. ун-т, 2014 — 250 с.
2. Зуйкова, А. А. Профилактика ксенофобии и экстремизма в образовательной среде : учеб.-метод. пособие / А. А. Зуйкова, А. С. Ляпин, А. Б. Мазуров. — Коломна : МГОСГИ, 2012. — 463 с.
3. Арутюнов, Л. С. Профилактика асоциальных проявлений этнического характера в молодежной среде / Л. С. Арутюнов, М. А. Касьяненко // *Вопр. ювен. юстиции.* — 2007. — № 5. — С. 19—21.
4. Фридинский, С. Н. Молодежный экстремизм как особо опасная форма проявления экстремистской деятельности / С. Н. Фридинский // *Юрид. мир.* — 2008. — № 6. — С. 24—26.

УДК 271.2:811.16

В. В. Малиновская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК КАК КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН САКРАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ТРАДИЦИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Введение. Современного человека окружает множество вещей, созданных разумом и руками человека, призванных служить ему в повседневной жизни: самолёты, ракеты, телефоны, компьютеры. Однако самое удивительное и мудрое, что создало человечество, — это язык. Уже в античности философы осмыслили проблему языка и указывали на его важное значение. Язык рассматривается как выражение внутреннего духовного мира человека, средство общения и сохранения информации, система знаков, как устная и письменная речевая деятельность. В этой статье речь пойдёт о церковнославянском языке православного богослужения — одного из главных, по мнению представителей этой религиозной традиции, способов выражения отношения к священному (Богу, божественному). Данное явление — предмет анализа многих исследователей: В. В. Виноградовой, А. И. Горшковой, А. Г. Кравецкого, А. А. Плетнёвой, Е. Ф. Карского, Н. И. Толстого, Б. А. Успенского и других. Актуальным оно остаётся и по сей день.

Основная часть. Касаясь исторической ретроспективы, отметим, что возникновение церковнославянского языка неразрывно связано с именами славянских просветителей, а в православной традиции еще и святых Кирилла и Мефодия. Церковнославянский язык получил в IX веке широкое употребление у всех славянских народов в качестве литературного и богослужебного языка. Он сохранился в ряде памятников церковнославянской письменности: на нем писалось все то, что связывалось с религиозной сферой. Отсюда следует, что церковнославянский язык был языком всей культуры в целом, поскольку религиозный этос пронизывал её. Славяне читали на нем Библию, переводили сочинения греческих и латинских богословов и учителей монашеской жизни, византийские исторические и научные сочинения, на нем писались поучения, жития святых, летописи. Эти произведения переходили из одной славянской области в другую, переписывались, изменялись, приспосабливались к новым условиям, они были основой духовной жизни славян [1].

Исторические источники свидетельствуют, что данный язык являлся языком богослужения и богословия, т. е. он «обслуживал» сакральную и духовную области. В бытовой же среде использовали разговорный русский язык. Так появляется дифференциация: книжный — не книжный, сакральный — профанный, культурный — бытовой. Таким образом, имела место «диглоссия», т. е. двуязычие — органическое «сосуществование» в Древней Руси на разных культурных уровнях двух языков. Важным, однако, является то, что эти две языковые системы действуют в рамках одного языкового коллектива, при этом функционально друг друга дополняя. Кроме того, для этих систем характерно строгое соблюдение дистанции.

При этом нужно отметить, что в этой ситуации всё равно происходили многочисленные заимствования церковнославянских слов в русский разговорный язык. Отсюда в русском языке появилось своеобразное явление — фонетически выраженная стилевая разница в парах слов одного и того же корня, например (русское/церковнославянское): золото/злато, город/град, рожать/рождать. В образовавшихся таким образом синонимических парах церковнославянское заимствование обычно относится к более высокому стилю. В ряде случаев русский и церковнославянский варианты одного и того же слова разошлись в семантике и уже не являются синонимами: горячий/горящий, ровный/равный, сбор/собор, порох/прах, совершённый/совершенный, падёж/падеж [2].

Присутствовали различия и на письме. Церковнославянская азбука содержит около 40 букв, некоторые из которых представлены более чем одним вариантом написания. Каждая буква церковнославянского языка имеет свое традиционное название. Азбука языка состоит из славянских и греческих букв, многие слова, употребляемые в нем, также имеют греческое происхождение. Используются многочисленные над-