

II. Основной. Проведение и показ экскурсии. Проведение экскурсий следует начать со вступительной беседы с детьми. Во вступительной беседе воспитатель определяет цели и задачи экскурсии. Показ экскурсии можно разными способами:

- фотопутешествие (с каким-либо героем);
- видеоэкскурсия, проводимая ребёнком, членами его семьи (комментарии);
- видеопутешествие (какой-либо семьи).

III. Заключительный этап. Заканчивать виртуальную экскурсию необходимо итоговой беседой, продуктивной деятельностью, в ходе которой нужно вместе с детьми обобщать, систематизировать увиденное и услышанное, делиться впечатлениями, рисовать, составлять рассказы (усвоение пройденного материала). Виртуальные экскурсии можно применять как фрагментарно, так и как серию занятий по определённой тематике...» [5, с. 114].

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что виртуальная экскурсия является одним из признанных форм экологического образования детей дошкольного возраста, основной целью которой является формирование у детей первоначальных экологических представлений путём наблюдений за природными объектами и явлениями. В процессе виртуальной экскурсионной деятельности дети становятся активными участниками познавательного процесса под непосредственным руководством педагога. Дошкольники могут наглядно изучить, например, среду обитания и самих диких животных.

Список цитируемых источников

1. *Вербицкий, А. А.* Основы концепции развития непрерывного экологического образования / А. А. Вербицкий // Педагогика. — 2007. — № 6. — С. 31—36.
2. *Волчкова, В. Н.* Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология / В. Н. Волчкова. — Воронеж: Эдитус, 2008. — 128 с.
3. *Зебзеева, В. А.* О формах и методах экологического образования дошкольников / В. А. Зебзеева // Дошкольное воспитание. — 1998. — № 4. — С. 34—37.
4. *Казаручик, Г. Н.* Развитие экологических представлений у дошкольников / Г. Н. Казаручик // Дошкольная педагогика. — 2009. — № 1. — С. 33—37.
5. *Коломина, Н. В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду : сценарии занятий / Н. В. Коломина. — М. : Сфера, 2008. — 169 с.

УДК 373

Д. В. Ходотчук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

*Научный руководитель
Л. Д. Глазырина*

ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В современной системе дошкольного образования акцент делается на развитие познавательных способностей у детей. Одной из приоритетных задач учебной программы дошкольного образования является развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребёнка [1]. Чтобы избежать у детей пассивности в интеллектуальном развитии, необходимо поощрять продуктивные формы мышления. Эффективным способом достижения этой цели является практическая деятельность, которая может быть организована в различных форматах и с разной интенсивностью. Чем более разнообразна и насыщена такая деятельность, тем больше новых знаний получает ребёнок.

Педагогический опыт свидетельствует о том, что при грамотной организации работы с геометрическим материалом, опираясь на проверенные научные методики и учитывая особенности детского восприятия, дошкольники способны усвоить значительный объём знаний, который ранее считался доступным только школьникам. В этой связи возрастает значимость изучения применения геометрического материала в рамках познавательно-практической деятельности.

Основная часть. В трудах таких учёных, как А. В. Запорожец, В. В. Давыдов и Н. Н. Подьяков, было установлено, что дети дошкольного возраста обладают способностью выделять существенные характеристики предметов и явлений в ходе познавательно-практической деятельности. Они также способны устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями и отражать их в образной форме. Данный процесс наиболее ярко проявляется в различных видах практической деятельности, в ходе которой у детей формируются обобщённые методы анализа, сравнения и сопоставления. Кроме того, развивается способность к самостоятельному поиску решений задач и планированию собственной работы.

Конструирование является одной из форм деятельности, присущей дошкольному возрасту. Данный вид деятельности подразумевает создание разнообразных конструкций из отдельных элементов и компонентов. Конструктивная деятельность способствует развитию у детей конструктивных навыков и способностей, а также стимулирует развитие изобретательского потенциала. В процессе создания конструкции ребёнок должен учитывать взаиморасположение деталей, способы их соединения, возможность замены одних деталей другими и т. д. Таким образом, он познаёт свойства каждого элемента и выявляет закономерности взаимодействия различных материалов.

Детям свойственно стремиться к решению задачи, не задумываясь о нестандартных и рациональных подходах. Прежде чем ставить перед ними конкретные задания, необходимо организовать широкое практическое взаимодействие с геометрическими объектами. Такой подход позволит детям расширить спектр возможных решений, повысить интеллектуальную активность, побудить их к поиску оригинальных и эффективных способов достижения цели. Сам процесс решения задачи превратится в творческий поиск, стимулируя детей к более глубокому и целенаправленному экспериментированию. [2].

Развитие навыков исследования конструкций у ребёнка происходит под руководством взрослого. В возрасте 3—4 лет ребёнок не только идентифицирует предметы, но и способен выделить их основные компоненты и указать некоторые детали. К 4—5 годам он уже достаточно хорошо различает основные части по размеру и форме, а также определяет их пространственное положение относительно друг друга. Старший дошкольный возраст характеризуется способностью ребёнка к самостоятельному анализу образца или конструкции: выделению её частей, определению их функции и взаимного расположения. На этой основе он может находить нестандартные конструктивные решения и планировать этапы создания собственной конструкции.

При проектировании содержания познавательно-практической деятельности для дошкольников необходимо учитывать следующие факторы: диверсификация интеллектуальных и практических заданий. Однообразная информация и способы её обработки способствуют снижению интереса и активности; связь нового материала с личным опытом детей. Чем теснее связь, тем выше уровень вовлечённости и мотивации; оптимальная сложность содержания. Задания должны быть достаточно сложными для того, чтобы вызвать интерес и чувство удовлетворения от преодоления трудностей, но в то же время доступными для выполнения; эмоциональное вовлечение педагога. Умение педагога поддерживать и направлять интерес детей к содержанию деятельности является важным стимулом для развития их познавательной активности [3].

В целях развития конструктивных навыков у детей и поддержания их интереса к познавательно-практической деятельности создаётся «Центр конструирования». В его оснащение входят разнообразные виды конструкторов: магнитный, LEGO, кубики, деревянный, пластмассовый, а также конструкторы для плоскостного моделирования, такие как танграм и палочки-превращалки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ходе познавательно-практической деятельности с геометрическими материалами зарождается конструктивная деятельность, которая со временем может трансформироваться в игровую форму.

Заключение. Познавательно-практическая деятельность, направленная на решение конструктивно-технических задач, предполагает пространственное моделирование и упорядочение элементов объектов в соответствии с логическими принципами. В ходе организованной деятельности у детей формируются конструктивно-технические навыки, заключающиеся в сооружении предметов из геометрических фигур. Кроме того, развиваются обобщенные умения: целенаправленное изучение предметов, их сравнение, анализ на составные части, выделение общих и отличительных признаков.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания. — URL: <https://adu.by/images/2023/dosh/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf> (дата обращения: 22.09.2024).
2. *Парамонова, Л. А.* Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей: старший дошкольный возраст / Л. А. Парамонова, Г. В. Урадовских. // Дошкольное воспитание, 1985. — № 9.
3. *Парамонова, Л. А.* Особенности поисковой деятельности детей в конструировании // Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / под. ред. Н. Н. Поддьякова. — М.: Педагогика, 1972.