

Проводя исследовательскую работу в ГУО «Детский сад № 15 г. Пинска» по выявлению степени сформированности у дошкольников логико-математических представлений до эксперимента и после, организуя сам процесс исследования, интерпретируя полученные результаты и их обработку, мы пришли к следующим выводам:

1) исходные данные двух групп — экспериментальной и контрольной — на первом этапе исследования отличаются незначительно. В целом данные констатирующей части нашего исследования свидетельствуют о том, что для большинства старших дошкольников характерен достаточный и средний уровень компетентности в области математики, есть дети, которые соответствуют низкому уровню компетентности;

2) на этапе формирующего эксперимента у детей экспериментальной группы мы проводили системно и последовательно работу по развитию логико-математических представлений. С этой целью мы использовали проблемно-игровую технологию, обладающую очень широким спектром возможностей и средств. Кроме того, данная технология не ограничивает детей в поисках практических действий, в общении по поводу хода развития ситуации, разрешения противоречий, исправления ошибок, проявления радости и огорчений. При использовании проблемно-игровой технологии мы практически исключали показ и подробное объяснение. В ходе нашего эксперимента дети должны были самостоятельно находить способ достижения цели в том или ином задании. В случае затруднения ребенок принимал помощь взрослого в виде подсказки либо уточняющих действий, также адекватно реагировал на речевую оценку действий. Следовательно, главным стимулирующим компонентом проблемно-игровой технологии являлся активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий;

3) сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов в экспериментальной и контрольной группах показал положительную динамику в проявлении степени самостоятельности действий ребенка в экспериментальной группе, а также в степени интериоризации умственных действий и достаточном объеме знаний;

4) в процессе формирования и развития приемов умственных действий, а также развития всех психических процессов и речи детей, предусматривалось влияние на формирование таких черт личности, как самостоятельность, настойчивость и целеустремленность, сосредоточенность и умение доводить начатое дело до конца.

Результаты нашего исследования позволяют сделать вывод о том, что развитие логико-математических представлений наиболее успешно проходит посредством использования проблемно-игровой технологии в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста. Поскольку применяемые средства создают у детей условия для развития познавательного интереса, формируют у ребенка стремление к размышлению и поиску, вызывают у него чувство уверенности в своих силах и интеллектуальных возможностях. Такие возможности проблемно-игровой технологии служат успехом развития логических мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции, классификации, конкретизации, систематизации и умозаключения.

Список цитируемых источников

1. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / Е. И. Щербакова. — М.: Издательский центр «Академия», 1998. — 272 с.
2. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений / А. В. Белошистая. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 400 с.

УДК 373.2

К. В. Рудякова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель М. М. Шовгеня

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРОГУЛКЕ

Введение. В условиях современного образовательного пространства особую актуальность приобретает проблема недостаточной двигательной активности детей дошкольного возраста. Прогулка, являясь неотъемлемой частью режима дня в дошкольном учреждении, представляет собой естественную и эффективную форму организации физкультурно-оздоровительной работы. Именно на свежем воздухе создаются благоприятные условия для развития базовых физических качеств — силы, ловкости, быстроты, выносливости и гибкости.

Основная часть. Старший дошкольный возраст (5—7 лет) характеризуется высокой пластичностью нервной системы, активным формированием координационных способностей и готовностью к освоению разнообразных двигательных навыков. Согласно исследованиям М.М. Борисовой, Н.И. Дворкиной и В. Н. Шебеко, именно в этот период целесообразно целенаправленно развивать физические качества через игровые и упражнения, адаптированные к возрастным особенностям.

В рамках данного исследования в качестве приоритетных были выбраны два физических качества — быстрота и выносливость, поскольку они лежат в основе большинства видов двигательной активности и оказывают влияние на общую работоспособность ребёнка. Для их развития была разработана система занятий, включающая специальные упражнения и подвижные игры, проводимые во время прогулок: «Скоростной заяц» (бег на 30 м), «Забег смелых» (бег на 200 м), «Приключения на пути» (полоса препятствий), «Весёлый баланс» (упражнения на равновесие), а также эстафеты «С кочки на кочку» и «Попрыгунчики».

Экспериментальная работа проводилась в течение одного месяца и включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В исследовании приняли участие 30 воспитанников старшей группы, разделённых на контрольную и экспериментальную группы (по 15 человек). На констатирующем этапе у 75 % детей контрольной группы и 65 % экспериментальной группы уровень развития быстроты и выносливости оценивался как низкий или средний. На формирующем этапе с детьми экспериментальной группы проводились регулярные игровые занятия (2 раза в неделю по 30—40 минут), в то время как в контрольной группе сохранялся традиционный режим прогулок.

Результаты контрольного этапа показали достоверное улучшение показателей: в экспериментальной группе доля детей с высоким уровнем быстроты возросла с 40 % до 55 %, выносливости — с 50 % до 50 % (при снижении низкого уровня с 15 % до 10 %). В контрольной группе положительная динамика также наблюдалась, однако была менее выраженной, что свидетельствует о спонтанном развитии качеств без целенаправленного педагогического воздействия.

Заключение. Таким образом, систематическое использование специальных физических упражнений и игровых заданий на прогулке является эффективным средством развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста. Игровая форма обеспечивает высокую мотивацию, эмоциональную вовлечённость и способствует не только физическому, но и социально-психологическому развитию. Полученные данные подтверждают необходимость внедрения подобных методик в практику дошкольных образовательных учреждений для формирования у детей устойчивого интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Список цитируемых источников

1. Агапова, И. А. Подвижные игры для дошкольников: учеб.-метод. пособи / И. А. Агапова. — Москва: АРКТИ, 2008. — 144 с.
2. Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М. М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 298 с.
3. Вавилова, Р. И. Сборник инструктивно-методических материалов по физической культуре / Р. И. Вавилова. — Москва: Просвещение, 2013. — 220 с
4. Глазырина, Л. Д. Физическое воспитание и развитие ребенка / Л. Д. Глазырина. — Минск : БГПУ, 2009. — 98 с.
5. Дворкина, Н. Методика сопряженного развития физических качеств у детей 3-6 лет на основе подвижных игр / Н. Дворкина. — Москва: Советский спорт, 2005. — 260 с.
6. Коротков, И. М. Подвижные игры: учеб. пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры / И. М. Коротков. — Москва : Дивизион, 2014. — 281 с. 64
7. Кочеткова, Л. В. Оздоровление детей в условиях детского сада/ Л. В. Кочеткова. — Москва: Сфера, 2007. — 240 с.
8. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М. А. Рунов. — Москва: Мозаика-Синтез, 2004. — 168 с.
9. Рейт, Е. М. Особенности средств физической культуры становления гармонично-личностного пространства детей дошкольного возраста / Е. М. Рейт. — Минск : БГПУ, 2022. — 177 с.
10. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков / М. Р. Сапин. — Москва: Академия, 2006. — 360 с.

УДК 373.2

А. С. Слинько

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Введение. Дошкольный период является наиболее благоприятным для познания мира природы. Дети начинают выделять себя из окружающей среды, у них формируются нравственно-экологические позиции личности, представления о природе, включая сезонные изменения.

В науке проблема формирования представлений о природе выступает как одна из актуальных. Известные педагоги и учёные, такие как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Т. А. Себрякова, А. И. Иванова, С. Н. Николаева, Л. Н. Кондратьева и многие другие в своих исследованиях определили роль природы в жизни детей, изучили процесс формирования у них представлений о сезонных изменениях в природе, особенности усвоения знаний о природных явлениях.

Основная часть. Представления, по мнению А. А. Люблинской, — это наглядный образ предмета или явления, которое возникает на основе ощущений и восприятия, воспроизводящее в памяти или воображении. Как считает исследователь, частое возникновение наглядных образов позволяет ребёнку познавать окружающий его мир, события, явления [1, с. 138].