

Анализ полученных результатов анкетирования позволил сделать определённые выводы. Опрошенные респонденты умеют работать с офисными приложениями и другими компьютерными программами, пользоваться сетью Интернет. Большая часть анкетированных оценивает свой уровень владения компьютерными программами Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint выше среднего. Исследуемые, как правило, не владеют программным обеспечением для создания интерактивных электронных образовательных ресурсов. Несмотря на то, что в ряде случаев представлена возможность использования электронного оборудования в своей работе (проектора, интерактивной доски, компьютера), респонденты на своих занятиях не используют компьютер, используют очень редко или практически нет. Вместе с тем педагоги активно используют в своей профессиональной деятельности текстовые редакторы, электронные базы данных, электронные таблицы, программы для создания презентаций, поиск информации в сети Интернет и электронную почту, электронные тесты, обучающие программы, цифровые энциклопедии и словари, обучающие игры. Большинство исследуемых не внедряет интерактивную доску в образовательный процесс, так как не умеет использовать данное оборудование и не знает о его функциональных возможностях. Большая часть опрошиваемых специалистов дошкольного образования не владеет терминологией в области новых информационных технологий, и только единицы предложили трактовки понятий с неполными или частичными ответами.

**Заключение.** Результаты анкетирования позволили выявить состояние изучаемой проблемы в целом, показали направления для дальнейшего исследования новых подходов к подготовке компетентных в данной области специалистов, к разработке методики формирования профессиональной компетентности педагогов в области информационно-коммуникативных технологий в рамках повышения квалификации специалистов системы образования.

#### Список цитируемых источников

1. Корзюк А. А. Создание предметной медиатеки как условие формирования информационно-коммуникативной компетентности будущего учителя истории [Электронный ресурс] // Репозиторий БГПУ. URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/767> (дата обращения: 14.04.15).
2. Шарабайко О. Г. Интерактивные электронные образовательные ресурсы: теоретический аспект // Вест. БДПУ. 2015. № 3. Сер. 1. С. 22—26.

УДК 371.211.24:371.15

Т. А. Швец

*Херсонский государственный университет, Херсон, Украина*

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

**Введение.** Анализируя учебно-методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных учебных заведений мы, прежде всего, обратили внимание на содержательное наполнение программы воспитания и обучения — государственного документа, определяющего цели, задачи и содержание работы с воспитанниками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуя которые, будущие воспитатели должны обеспечить уход, воспитание, обучение и развитие воспитанников. Как указано Т. Пониманской, уход заключается в создании в детском саду условий для охраны жизни и здоровья, соблюдении установленного дошкольным учреждением режима, осуществлении санитарно-гигиенических и оздоровительных процедур, организации питания, быта. Развитие — обеспечение условий для формирования личности ребёнка согласно его задаткам, склонностей, индивидуальных психических и физических особенностей, культурных потребностей. Сутью воспитания является обеспечение условий для формирования у детей общечеловеческих идеалов и национальных ценностей, моральных принципов становления к окружающему миру, людям, жизни, к себе. Обучение осуществляется благодаря созданию условий для специально организованных педагогических форм работы с детьми, различных видов их самостоятельной деятельности относительно интеллектуального и личностного развития [1, с. 124—125].

Следовательно, дошкольные учреждения, руководствуясь в своей деятельности законодательными актами в сфере образования, научными методиками, призваны обеспечить ребёнку защиту его прав на охрану здоровья, образование, без чего невозможно счастливое детство. Поэтому очень важно, чтобы, выполняя задачи, возложенные на дошкольное учебное заведение, будущие воспитатели максимально способствовали гармоничному развитию ребёнка на принципах гуманизации и демократизации, на основе национальной культуры и духовности.

**Основная часть.** Приоритетность подготовки будущих воспитателей на современном этапе развития профессионального образования в условиях высших учебных заведений заключается в гуманистической направленности данного процесса, поскольку воспитатель детей дошкольного возраста — гуманная личность, которая считает ребёнка самой высшей ценностью. Именно поэтому действующие программы развития, обучения и воспитания направлены на доминирование в профессиональной деятельности воспитателя именно этого компонента профессионального мастерства. А для обеспечения эффективной и качественной подготовки будущих педагогов дошкольного образования очень важным аспектом их подготовки является ознакомление с программами развития, обучения и воспитания дошкольников.

Прежде всего, важность профессионального становления будущего воспитателя, формирование его профессионального мастерства основываются на Законе Украины «О дошкольном образовании». В законодательном документе отмечается, что педагогический работник дошкольного учебного учреждения — лицо с высокими моральными качествами, которое имеет соответствующее высшее педагогическое образование, обеспечивает результативность и качество работы, а также физическое и психическое состояние которого позволяет исполнять профессиональные обязанности [2, с. 98].

Также в документе отмечено, что все действующие образовательные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста должны руководствоваться Базовым компонентом дошкольного образования (государственный стандарт, содержащий нормы и положения, которые определяют государственные требования к уровню развитости и воспитанности ребёнка дошкольного возраста, а также условия, при которых они могут быть достигнуты), который был разработан в 1999 году, доработан и дополнен в 2012 году. Выполнение требований Базового компонента дошкольного образования является обязательным для всех дошкольных учебных заведений независимо от подчинения, типов и формы собственности, иных форм получения дошкольного образования [3].

Для профессиональной подготовки будущих воспитателей важным является знание общих сведений о действующих программах обучения и воспитания детей дошкольного возраста, что также способствует формированию профессионального мастерства будущих специалистов дошкольного образования.

Внедрённая в 2010 году учёными под руководством К. Крутий образовательная программа «Ребёнок в дошкольные годы» ориентирована на ценности и интересы ребёнка, учёт возрастных возможностей, сохранение детской субкультуры, амплификацию детского развития, взаимосвязь всех сторон жизни малыша. Программа рассчитана на детей от рождения до семи лет. Учёные определили основные задачи программы: вооружение ребёнка наукой жизни, формирование базисных характеристик, обеспечение возможности единого старта для детей шестилетнего возраста, создание единой образовательной среды, что способствует перспективности, преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой. «Ребёнок в дошкольные годы» реализуется по четырём разделам (физическое, социальное, познавательное и эстетическое развитие ребёнка), каждый из которых требует профессиональных знаний нормативных учебных дисциплин различных блоков подготовки будущих воспитателей дошкольных учебных заведений [4, с. 8—11].

Достаточно распространённой является программа развития детей старшего дошкольного возраста «Уверенный старт» (2010), которая разработана в соответствии с требованиями Базового компонента дошкольного образования Украины в целях более полного программного обеспечения различных форм получения детьми дошкольного возраста качественного обязательного дошкольного образования и создания им равных стартовых возможностей перед поступлением в школу. Программа основывается на принципах лично ориентированного, интегрированного, компетентного, деятельностного подходов к развитию, воспитанию и обучению дошкольников, тесного взаимодействия учебного заведения и семьи в формировании основ их элементарной жизненной компетентности перед поступлением в школу. Она предлагает ориентиры содержательного наполнения образовательной работы с детьми 5—6 лет в условиях полного и кратковременного (в том числе сезонного) пребывания воспитанников в дошкольных учебных заведениях разных типов и форм собственности, а также в семьях, группах, центрах подготовки к школе при общеобразовательных и внешкольных учебных заведениях, при осуществлении социально-педагогического патронажа. Документ нацеливает педагогов и родителей на комплексную реализацию приоритетных задач физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития старших дошкольников, подавая в контексте этой развивающей работы также задачи социально-нравственного, эмоционально-ценностного, креативного развития. Отдельный акцент сделан на игровой деятельности как ведущей для всего дошкольного детства и задачах организации различных видов и форм трудовой деятельности старших дошкольников [5]. Можно отметить, что реализовать указанные положения программы возможно воспитателям, обладающим профессиональным мастерством, которые руководствуются в своей деятельности исключительно гуманистическими принципами образования дошкольников.

Созданная в 2014 году комплексная программа развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста «Подсолнух» определяет основные задачи развития, обучения и воспитания детей 4—6 лет жизни в соответствии с государственным стандартом дошкольного образования Украины,

которым является Базовый компонент дошкольного образования. Главная задача документа — заложить основы здоровья, обеспечить физическое, духовное, нравственное, эстетическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие личности дошкольника [6, с. 14]. Воспитателю необходимо владеть знаниями не только по дисциплинам общепрофессиональной подготовки, но и ориентироваться в методиках обучения дошкольников.

**Заключение.** Изучение учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных учебных заведений даёт возможность сделать вывод, что формированию профессионального мастерства будущих воспитателей дошкольных учебных заведений способствует наличие основательных знаний законодательных документов, Базового компонента дошкольного образования, а также ориентирование в действующих программах обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Разработанные учебно-методические пособия для будущих воспитателей направлены на углубление знаний и развитие умений работать с дошкольниками, но могут быть усовершенствованы для наибольшей эффективности формирования профессионального мастерства будущих специалистов дошкольного звена образования.

#### Список цитируемых источников

1. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : підруч. 2-е вид., доповн. Київ : Академвидав, 2013. 464 с.
2. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика : моногр. / ред. Н. Г. Ничкало. Хмельницький : ТУП, 2002. 334 с.
3. Там же. С. 145.
4. Крутії К. Л. Концепція та методичні засади програми «Дитина в дошкільні роки». 3-є вид., стерео. Запоріжжя : ЛПС ЛТД, 2004. 392 с.
5. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» // Палітра педагога. 2010. № 6. С. 10—15.
6. Калуська Л. В. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку «Соняшник». Тернопіль : Мандрівець, 2014. 144 с.

УДК 373.2:004.9

Л. В. Шкнай

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск*

### ИСТОРИЯ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ И В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**Введение.** Информационно-коммуникационные технологии (далее — ИКТ) — совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах её пользователей [1, с. 3].

Все сферы общества сталкиваются с ИКТ, которыми нужно овладеть современному человеку, в том числе и ребёнку. Поэтому проблема использования ИКТ является одной из актуальных в сфере дошкольного образования. Однако, несмотря на то, что данная проблема считается современной, она имеет достаточно давнюю историю.

**Основная часть.** Первооткрывателем в вопросе использования ИКТ в раннем обучении детей считается французский педагог С. Френе. В 1924 году он ввёл методику обучающей типографии. Дети использовали печатные станки для фиксации своих сочинений на свободную тему. В 1928 году был основан кооператив общественных педагогов, который стал известен под названием «Педагогика Френе». В него входили педагоги, использовавшие методику обучающей типографии, вместе с учителями, которые использовали в процессе обучения фильмы, пластинки, радио [2].

Прародители современных цифровых игрушек О. Мур и Д. Коблер (изобретатели «говорящей пишущей машинки»), разработали принципы, которыми они руководствовались при обучении трёхлетних детей чтению и письму. К ним относятся: принцип многогранности (среда более благоприятна для обучения, если она допускает и стимулирует рассмотрение большего числа граней предмета обучения), принцип увлекательности (среда более благоприятна для обучения, если учебная деятельность в ней увлекательна), принцип продуктивности (среда более благоприятна для обучения, если то, чему обучают в ней, полезно) и принцип персонализации (среда более благоприятна для обучения, если она реагирует на действия ученика и поддерживает внимательное и вдумчивое отношение ученика