

Швецова Татьяна Юрьевна

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Могилёва»,  
г. Могилёв, Республика Беларусь, *akademya.detstva@yandex.by*

## СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО ГРАЖДАНИНА

Данная статья посвящена системному подходу к гражданско-патриотическому воспитанию в учреждении дошкольного образования. В ней раскрываются основные принципы, формы и средства реализации патриотического воспитания, а также рассматривается роль педагогов в формировании гражданского сознания у детей.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание; дошкольное образование; системный подход; интегративная образовательная среда.

Shvetsova Tatyana Yuryevna

State Educational Institution "Preschool Child Development Center No. 1, Mogilev",  
Mogilev, Republic of Belarus, *akademya.detstva@yandex.by*

## THE SYSTEM OF PATRIOTIC AND CIVIC EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATION AS THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF FUTURE CITIZENSHIP

This article focuses on a systems-based approach to civic-patriotic education in preschool education. It reveals the basic principles, forms, and means of implementing patriotic education, and examines the role of teachers in developing children's civic consciousness.

**Key words:** civic-patriotic education; preschool education; systems-based approach; integrative educational environment.

**Введение.** В контексте реализации государственной политики в сфере образования подрастающего поколения, направленной на укрепление социальной сплоченности и сохранение национально-культурной идентичности, деятельность учреждений дошкольного образования приобретает стратегическое значение. Именно в дошкольном возрасте закладываются базовые ценностные ориентиры, формируется эмоционально-ценностное восприятие мира, возникает первичное осознание принадлежности к семье, сообществу, народу. Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из составляющих процесса воспитания, его цели и задачи определены в нормативных правовых законодательных актах. В Кодексе Республики Беларусь об образовании отмечается, что «гражданское и патриотическое воспитание направлено на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, и информационной культуры [1, с. 28]. Совершенно очевидно, что данное направление воспитательной работы не может рассматриваться как совокупность эпизодических мероприятий, это духовно-нравственная атмосфера, которую мы создаем каждый день, данное направление работы требует целостного, научно обоснованного и практико-ориентированного системного подхода, интегрированного во все сферы жизнедеятельности учреждения, так как речь идет о фундаменте, на котором строится личность маленького белоруса. Участие педагогических работников государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Могилёва» в республиканских инновационных проектах по тематике гражданского и патриотического воспитания, накопленный инновационный опыт позволили организовать на базе учреждения ресурсный центр по теме «Формирование патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста посредством использования современных образовательных технологий» и создать систему работы, которая включает в себя условия повышения результативности воспитательной работы, проводимой в учреждении в данном направлении, актуальное содержание, эффективные формы и методы работы, взаимодействие всех участников образовательного процесса, качественный результат.

**Основная часть.** Важным фактором в системе гражданского и патриотического воспитания является создание интегративной развивающей среды, которая должна не просто информировать, а погружать ребёнка в культурный контекст, пробуждать чувства и вопросы. Элементом среды в нашем учреждении являются уголки государственной символики в холле, музыкальном зале и группах, стенд в виде сердца с достопримечательностями родного города, мини-музеи, тематические экспозиции, выставки, арт-окна, которые оформляются к государственным праздникам, знаменательным датам, информационные поля к тематическим проектам. Таким образом создается целостное культурологическое пространство, где элементы национальных экспозиций: фотографии, макеты, иллюстрации доступны для тактильного и визуального изучения детьми. В текущем году мы оформили учреждение к Новому году с национальным колоритом: разместили на фасаде иллюминации с декоративными элементами белорусского орнамента, контуром нашей страны с известным символом Беларуси — аистом, в украшении елки использовали шары с изображением достопримечательностей города Могилёва, элементами белорусского орнамента, в холле организовали выставку совместного творчества «Новогодняя игрушка с национальным колоритом», тематическую выставку «Белорусская

народная игрушка». В группах учреждения создана оптимальная развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая решать задачи гражданского и патриотического воспитания. В средних и старших группах оформлены центры по формированию основ гражданско-патриотической культуры, которые отвечают таким требованиям как информативность (представленный материал разнообразный и содержательный), стабильность и динамичность (материалы периодически обновляются, в зависимости от текущей тематики, педагогических целей, интересов детей), вариативность (расположенные в центрах материалы разнообразны как по содержанию, так и по способу представления), интегративность (материалы могут использоваться в образовательном процессе при решении задач различных областей учебной программы). Педагогические работники подбирают дидактический, игровой и информационный материалы с учётом возрастных психологических особенностей воспитанников, согласно содержанию учебной программы для реализации соответствующих задач. Интерес у детей вызывают иллюстративные материалы, игры, фотоматериалы, открытки, альбомы, книги соответствующего содержания данного направления воспитательной работы, куклы в национальных костюмах, белорусские игрушки. Также в учреждении создана и динамично развивается информационно-образовательная среда, которая включает комплекс электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе для решения задач по формированию основ гражданско-патриотической культуры, которые размещены на сайте учреждения в виртуальном музее по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Таким образом, среда выступает в роли «немного воспитателя», ежедневно рассказывающим ребёнку на доступном языке об истории, уникальности культуры и величии родной земли, постоянно транслирует детям культурные и гражданские смыслы.

Реализация задач гражданского и патриотического воспитания напрямую зависит от уровня профессиональной и личностной готовности педагогического коллектива. Педагог в этой системе выступает не просто как транслятор информации, а как интерпретатор культурных ценностей, носитель национальной традиции. Новые задачи и направления развития образования определяют особые требования к личностному и профессиональному развитию педагогических работников: чёткое видение актуальных задач, умение осуществлять педагогическую деятельность по внедрению инновационных подходов, придавая им личностно-смысловую направленность. Искренний интерес педагога к теме заразителен для детей, его главная задача — не пройти определённую тему, связанную с реализацией задач учебной программы дошкольного образования, а пробудить у воспитанников познавательный интерес, например, к природе, истории и культуре родного края. Ребёнок зеркалит эмоции взрослого, который с трепетом рассматривает фотографии героев Великой Отечественной войны, с гордостью слушает или поет гимн. Стратегическая задача руководителя — сформировать в коллективе единое смысловое поле, добиваясь не формального согласия, а глубинного понимания сущности гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Для этого необходимо сформировать команду единомышленников. У нас в эту команду вошли педагоги-новаторы, которые сейчас являются активными членами ресурсного центра. Они разрабатывали игры, конспекты занятий, электронные образовательные ресурсы и интегрировали их в образовательный процесс. С целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников, методической службой были разработаны и апробированы сценарии активных форм методической работы по вопросам гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Основой их содержания явился инновационный педагогический опыт. Также, наш опыт показал, что очень важно, чтобы методические мероприятия проходили не в формате инструктажа, а в формате погружения: разбор кейсов, обмен лучшими практиками, творческие мастерские. Традицией в нашем учреждении стала организация туристско-краеведческой деятельности с сотрудниками: экскурсии по достопримечательностям родного города, городам Республики Беларусь.

Система патриотического воспитания эффективна только тогда, когда она деятельная и лично-значимая для ребёнка. Мышление в дошкольном возрасте носит ярко выраженный конкретный, образный характер и во многом сохраняет обратную связь с практической деятельностью. Вся информация усваивается детьми на принципе наглядности, использования перцептивных действий и игровых технологий. Детский сад — это первая модель сообщества за пределами семьи. Правила группы, общие праздники, проекты, события — это тренажёр гражданственности. Важная задача педагогических работников — сформировать у воспитанников чувство принадлежности через базовые ценности: «Моя семья» (любовь, уважение, забота), «Мой детский сад — мой второй дом» (дружба, правила), «Моя малая Родина», «Моя Беларусь» (уважение, привязанность, гордость, любовь), «Мир и дружба» (толерантность, уважение к другим народам). Для решения задач гражданского и патриотического воспитания педагогические работники нашего учреждения результативно используют метод проектов, исследовательский метод обучения, кейс-технологии, различные средства визуализации, туристско-краеведческие образовательные медиапутешествия. В качестве эффективных методов и приёмов выступали игры, наблюдения, беседы, чтение и разучивание произведений художественной литературы и фольклора, рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток, репродукций картин, предметов декоративно-прикладного искусства, слушание музыкальных произведений, исполнение белорусских народных песен, танцев. В образовательном процессе педагогические работники оптимально сочетают традиционные подходы, формы и методы работы с инновациями, отвечающими запросам современного общества.

Воспитание детей дошкольного возраста предполагает тесное сотрудничество с семьёй, так как семья играет определяющую роль в становлении личности ребёнка, в первую очередь, в семье сохраняются и передаются духовно-нравственные ценности, социальные нормы и правила.

В рамках рекламного направления в работе с законными представителями воспитанников используется традиционная наглядность: плакаты, буклеты, памятки, брошюры, газеты, где популяризируется деятельность учреждения по организации работы по формированию основ гражданско-патриотической культуры.

Диагностическое направление включает в себя анкеты, опросники, позволяющие определить компетентность родителей в вопросах гражданского и патриотического воспитания, их запросы. Для качественного и быстрого анализа анкет используются google-формы.

Психолого-педагогическое направление включает в себя проведение и организацию различных форм взаимодействия с родителями, способствующих повышению их компетентности: консультации, круглые столы, родительские собрания, семинары, игры, мастер-классы, родительские клубы. Интересной формой взаимодействия с родителями стали клуб медиапутешественников и клуб выходного дня «Люби и знай свой родной край».

Педагогические работники активно используют различные формы и средства дистанционного взаимодействия с родителями: размещение информации, челленжей в родительском чате, проведение онлайн-марафонов, онлайн-игр, использование QR-кодов. Данные формы позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями.

Созданию продуктивного социального диалога с родителями способствует совместная деятельность по реализации задач гражданского и патриотического воспитания: акции, конкурсы, проекты, экскурсии, культурно-досуговые, трудовые и спортивные мероприятия.

**Заключение.** Представленная система работы — это динамическая модель, где каждый блок поддерживает и усиливает другие. Среда вдохновляет педагога и ребёнка, подготовленный педагог грамотно вовлекает семью, а заинтересованная семья становится мощным ресурсом для воспитания гражданина. Руководителю учреждения дошкольного образования в этой системе отводится роль архитектора, координатора и вдохновителя, который обеспечивает ресурсы, создаёт атмосферу ценности этой работы, и умело соединяет все элементы в единое воспитательное пространство. Только такой целостный подход позволяет перейти от разрозненных мероприятий к формированию устойчивой гражданской идентичности личности дошкольника, эффективному и результативному решению задач по формированию основ гражданско-патриотической культуры воспитанников.

#### Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : с изм., внесенными Законом Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-3 : по состоянию на 1 сент. 2022 г. — Мн. : Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2022. — 512 с.

УДК 372.3

**Шеховцова Инна Владимировна**

*Государственное учреждение дошкольного образования «Руденский детский сад Пуховичского района», гп. Руденск, Минская область, Республика Беларусь, shexovczova0875@mail.ru*

## МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ НА ПРОГУЛКЕ

В статье раскрывается значение прогулок как одного из ключевых средств повышения двигательной активности детей среднего дошкольного возраста. Подчёркивается, что дефицит движения в современной жизни ребёнка негативно сказывается не только на его физическом здоровье, но и на формировании личностных качеств и социальной компетентности. Рассматриваются основные методы и эффективные приёмы организации двигательной активности на свежем воздухе. Автор подчёркивает, что продуманная организация прогулки способствует созданию здоровьесберегающей образовательной среды и обеспечивает гармоничное физическое, эмоциональное и социальное развитие дошкольников.

**Ключевые слова:** методы; приёмы; физическая активность; деятельность; прогулка.

**Shekhovtsova Inna Vladimirovna**

*State Institution Preschool Education “Kindergarten, Rudensk”, Rudensk, Republic of Belarus, shexovczova0875@mail.ru*

## METHODS AND TECHNIQUES OF ORGANIZING MOTOR ACTIVITIES FOR CHILDREN AGED 4—5 YEARS OLD DURING A WALK

The article reveals the importance of walks as one of the key means of increasing the physical activity of children of middle preschool age. It is emphasized that the lack of movement in a child's modern life has a negative impact not only on their physical health, but also on the formation of their personal qualities and social competence. The article discusses the main methods and effective techniques for organizing physical activity in the fresh air. The author emphasizes that a well-thought-out organization of walks contributes to the creation of a health-promoting educational environment and ensures the harmonious physical, emotional, and social development of preschoolers.

**Key words:** methods; techniques; physical activity; activity; walk.