

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

ОТ ИДЕИ –
К ИННОВАЦИИ

Материалы XXIII Международной
студенческой научно-практической конференции

Мозырь, 21 апреля 2016 г.

В двух частях

Часть 1

Мозырь
МГПУ им. И. П. Шамякина
2016

УДК 001
ББК 72
О-80

Редакционная коллегия:

И. Н. Кралеви́ч (отв. ред.),
А. В. Юденкова, А. Н. Асташова, Е. С. Астрейко,
О. П. Позывайло, Т. Н. Талецкая, В. В. Клинов

Печатается согласно плану научных и научно-практических мероприятий,
планируемых к проведению в УО МГПУ им. И. П. Шамякина в 2016 году,
и приказу по университету № 339 от 30.03. 2016

О-80 **От идеи – к инновации** : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ.
конф., Мозырь, 21 апр. 2016. В 2 ч. Ч. 1 / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ;
редкол.: И. Н. Кралеви́ч (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 311 с.
ISBN 978-985-477- 582-1.

В настоящем сборнике опубликованы тезисы докладов XXIII
Международной студенческой научно-практической конференции
«От идеи – к инновации», посвященные актуальным проблемам
естественных, технических, гуманитарных наук и методики их
преподавания.

Сборник адресуется студентам, магистрантам, аспирантам, учителям
школ и преподавателям вузов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 001
ББК 72

НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
<i>Гром М. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СВЯЗНОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ МОДЕЛЕЙ.</i>	142
<i>Жевнеренко О. Г. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДРУЖБЫ И ЛЮБВИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.</i>	143
<i>Жук С. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПИСЬМА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.</i>	144
<i>Журо В. Н., Буракевич О. Н. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) СУЕВЕРИЯ И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.</i>	145
<i>Зелковский К. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ.</i>	146
<i>Иванова К. А. (УО МГУ им. А. А. Кулешова, Могилёв) ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.</i>	146
<i>Кадол К. В., Гуд Д. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.</i>	147
<i>Камыш Т. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ХАРАКТЕРА У ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.</i>	149
<i>Клименко М. Л. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.</i>	150
<i>Кожедуб Д. Н. (УО ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель) ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.</i>	151
<i>Колесников А. А. (УО БарГУ, Барановичи) ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОПФР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.</i>	153
<i>Конончук Т. И. (УО БарГУ, Барановичи) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.</i>	154
<i>Корнилова О. В. (УО ВГУ им. П. М. Машерова, Витебск) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.</i>	155
<i>Крупкевич А. И. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ФОРМИРОВАНИЕ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.</i>	156
<i>Луговская Т. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР.</i>	157
<i>Пацук Е. П. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ЭМПАТИЧЕСКОЕ СЛУШАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ.</i>	158
<i>Рымиша Е. В. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСТВА В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ.</i>	159
<i>Сакович А. И. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ...</i>	160
<i>Стреха А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ТРУДНОСТИ ПЕРИОДА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В БЕЛОРУССКИХ ВУЗАХ.</i>	161
<i>Суринова Е. С. (УО МГУ им. А. А. Кулешова, Могилёв) РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ I УРОВНЯ.</i>	162
<i>Тарасевич А. С. (МГМК, Мозырь) ФОРМИРОВАНИЕ СПЛОЧЕННОСТИ В ГРУППЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</i>	163
<i>Чабан В. А. (МГМК, Мозырь) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ.</i>	164
<i>Черноиваненко Ю. О. (РГПК, Речица) УЧЕТ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ ВОСПРИЯТИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.</i>	165
<i>Чернышева А. В. (УО БрГУ им. А. С. Пушкина, Брест) ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ.</i>	167
<i>Шалоник Е. С. (УО БрГУ им. А. С. Пушкина, Брест) ПРИЧИНЫ ВОРОВСТВА СРЕДИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.</i>	168
<i>Шило С. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕДУКЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЛАНИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</i>	169
<i>Ярмалкович А. О. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНДУКЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</i>	170
<i>Ярош В. Ю. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В БЕЛОРУССКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.</i>	171

3 ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

<i>Антонюк Н. М. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь) РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВНЕКЛАССНОЙ</i>	172
---	-----

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОПФР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Колесников А. А. (УО БарГУ, Барановичи)

Научный руководитель – В. В. Хитрюк, д-р пед. наук, профессор

Понятие «инклюзивное образование» постепенно входит в активный словарь всех участников образовательного процесса. Утвержденная Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития позволяет увидеть основные направления и перспективы его развития в нашей стране [1]. Согласно Концепции активными участниками образовательного пространства являются родители (законные представители). Ранее нами была разработана дефиниция «инклюзивная культура родителей детей с ОПФР», которая понимается как структурный паттерн (модель) личности, обладающей комплексом культуuroобразующих компонентов и реализующей себя в условиях инклюзивной практики. Мы выделяем комплекс структурно связанных компонентов: аксиологический, эмоциональный, коммуникативный, мотивационно-деятельностный [2, с. 38–40]. С целью повышения инклюзивной культуры родителей детей с ОПФР мы разработали план. План состоит из следующих частей: компоненты инклюзивной культуры; тематика занятий; формы и задачи работы с родителями детей с ОПФР. Цель работы: сформировать у родителей понимание ценности инклюзивного образования для ребенка с ОПФР.

Таблица – План повышения инклюзивной культуры у родителей детей с ОПФР

Компоненты инклюзивной культуры	Темы	Формы работы	Задачи
Аксиологический компонент	Инклюзивное образование: идеи, принципы, ценности, правовая база»	Лекция, презентация	Закрепить в сознании родителей сущностные характеристики инклюзивного образования
	Инклюзивное образование: идеи, принципы, ценности, правовая база»	Лекция, презентация	Сформировать исторические представления о причинах появления инклюзивного образования в зарубежных странах и в Республике Беларусь, его развитии, современного состояния и перспективах
	Инклюзивное образовательное пространство: я и мой ребенок	Круглый стол	Изменить позицию восприятия у родителей по отношению к своему ребенку
	«Инклюзивное учреждение образования: каким оно должно быть»	Экскурсия	Актуализировать позицию родителей путем показа учреждения образование как целостного механизма по осуществлению инклюзивной практики
Эмоциональный компонент	«Эмоциональная устойчивость родителей детей с ОПФР»	Посещения на дому Тренинг	Сформировать адекватное восприятие окружающего мира
	«Отрицательные эмоции и страх по отношению к инклюзивному образованию: пути преодоления»	Тренинг	Способствовать принятию позитивной установки к практике совместного обучения обеих категорий детей
	«Сплоченность участников инклюзивного образовательного пространства как условие снижения эмоционального напряжения»	Тренинг	Содействовать ощущению группового единства со всеми участниками полисубъектного инклюзивного образования
Коммуникативный компонент	«Международное и национальное Законодательство в сфере инклюзивного образования»	Лекция	Способствовать овладению знаниями в сфере правового регулирования инклюзивного образования
	«Адвокация – как правовая защита ребенка в условиях инклюзивного образования»	Тренинг	Содействовать овладению адвокативными умениями для использования в инклюзивном образовательном пространстве

	«Технологии альтернативного общения»	Тренинг	Обучить эффективной альтернативной коммуникации с ребенком с ОПФР
	«Успешное общение – залог успешной жизни»	Тренинг	Обучить методам научения ребенка осуществлять общение со сверстниками, основанное на доступном ему коммуникативном, интерактивном, перцептивном уровне
Мотивационно-деятельностный компонент	«Психологический комфорт в классе – максимальное раскрытие ребенка»	Тренинг	Способствовать усвоению специальных умений по созданию благоприятного психологического климата в инклюзивном образовательном пространстве
	«От инклюзивной школы – к инклюзивному обществу»	Тренинг	Способствовать развитию инициативных умений в условиях инклюзивного образовательного пространства
	«Воспитательный потенциал семьи в образовании ребенка с ОПФР»	Педагогическая мастерская	Способствовать научению воспитательным технологиям для раскрытия возможностей, способностей и интересов ребенка
	«Родительское партнерство в достижении общего успеха»	Практическое занятие	Актуализировать позицию родителей как субъекта образовательного процесса и партнера по разработке и участию в индивидуальном образовательном маршруте ребенка

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития // Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2015 № 608 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: edu.gov.by/doc-3950813. – Дата доступа : 15.08.2015.

2. Колесников, А. А. Феномен «инклюзивная культура родителей детей с особенностями психофизического развития»: понятие, структурные компоненты / А.А. Колесников // Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии: сборник материалов 8-й международной научно-практической конференции (г. Махачкала, 20 сентября, 2015 г.) – Махачкала : ОАО «Апробация», 2015. – С. 38–40.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Конончук Т. И. (УО БарГУ, Барановичи)

Научный руководитель – В. В. Хитрюк, канд. пед. наук, доцент

В условиях расширения границ образовательного пространства, и активного проникновения и внедрения инклюзивных идей в практику образования, особую значимость приобретает воспитание личности, способной выстраивать отношения с другими людьми на толерантной основе, личности, стремящейся к взаимному принятию, взаимопониманию и взаимоуважению, невзирая на индивидуальные различия, физические и психологические особенности.

Несмотря на признание ценности совместной деятельности и общения детей с особыми потребностями и нормально развивающихся сверстников, понимание важности и необходимости толерантного отношения социума к детям с особенностями психофизического развития (ОПФР), продолжает иметь место неприятие ребенка с ОПФР как сверстниками, так и родителями детей с типичным развитием, педагогами. Отмечается недостаточно сформированная готовность к межличностному общению, взаимодействию, совместному обучению и воспитанию.

В рамках реализации в ГУО «Ясли-сад № 10 г. Пинска» инновационного проекта Министерства образования Республики Беларусь «Внедрение модели толерантной образовательной среды при организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования» в период с 2014 по 2017 год, особое внимание уделяется проведению целенаправленной системной работы по формированию толерантных отношений между участниками образовательного пространства: нормально развивающимися детьми, их сверстниками с ОПФР, родителями или законными представителями, педагогами.