

Савастюк Виктория Валерьевна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,
п. Дитва, Республика Беларусь, dcrr-p.ditva@mail.ru*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ВЕДОМСТВАМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В статье раскрываются аспекты взаимодействия с другими ведомствами и организациями по вопросам здорового образа жизни у участников образовательного процесса.

Ключевые слова: здоровый образ жизни; здоровьесбережение; социально-нравственное развитие; личностное развитие; метод проектов.

Savastsiuk Viktoryia Valeryevna

State Educational Institution "Preschool Child Development Center in Ditva", Ditva, Republic of Belarus, dcrr-p.ditva@mail.ru

INTERACTION WITH OTHER DEPARTMENTS AND ORGANIZATIONS ON ISSUES OF HEALTHY LIFESTYLE FOR PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

The article reveals aspects of interaction with other departments and organizations on issues of a healthy lifestyle among participants in the educational process.

Key words: healthy lifestyle; health conservation; social-moral development; personal development; project method.

Введение. В настоящее время актуальным представляется деятельность учреждений дошкольного образования (далее — УДО) по формированию у детей раннего и дошкольного возраста основ здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), первичных ценностных представлений о здоровье, способах его сохранения и укреплению [1].

Основная часть. В основу всех мероприятий, направленных на становление культуры ЗОЖ и здоровьесбережения, профилактику травматизма, должен быть положен полноценный системный подход, объединяющий возможности и ресурсы всех структур, имеющих отношение к формированию ЗОЖ и укреплению здоровья, профилактике детского травматизма.

Обеспечивая здоровьесберегающие условия в УДО, необходимо уделять должное внимание осуществлению межведомственного взаимодействия с территориальными органами и организациями.

Для взрослого человека или ребёнка, здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. ЗОЖ — образ жизни человека, его поведение и мышление, которые обеспечивают охрану и укрепление здоровья. ЗОЖ детей рассматривается с двух позиций: как фактор их здоровья, полноценного развития; в качестве главного условия формирования навыков ЗОЖ. Компоненты, составляющие ЗОЖ детей дошкольного возраста: двигательная активность; психический комфорт; рациональное питание; система закаливания (адекватная особенностям здоровья каждого ребёнка); рациональный распорядок дня; выполнение требований личной гигиены, создание эколого-гигиенических условий; умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении [2].

Первоочередной задачей каждого УДО является сохранение и укрепление здоровья ребёнка, воспитание осознанного отношения к сохранению здоровья и жизни [3].

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва» (далее — ДЦРР) находится в постоянном поиске наиболее эффективных форм и методов работы по формированию основ ЗОЖ и обучению основам безопасности жизнедеятельности воспитанников. Организация работы в данном направлении предполагает включение всех субъектов образовательного процесса (педагогов, воспитанников, родителей). Планирование методических мероприятий по формированию ЗОЖ, профилактике травматизма основывается на анализе методической работы за прошлый учебный год, выявленных в ходе анкетирования педагогов запросов и затруднений, опыта педагогической деятельности, результатов тематического, оперативного изучения деятельности педагогического коллектива учреждения образования. Работа с педагогами направлена на оказание методической помощи по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, профилактике детского травматизма. Содержание работы с педагогами включает в себя: изучение нормативных правовых актов по данному направлению работы, проведение инструктажей, проверок знаний; консультирование (в том числе и медицинским

работником); проведение семинаров, круглых столов по вопросам здоровьесбережения и профилактики травматизма (семинар-практикум «Оказание первой медицинской помощи», круглый стол «Чтобы ребёнок был здоров», «Организация межведомственного взаимодействия по вопросам раннего выявления речевых нарушений у детей» и др.); работу творческих микро групп (создание серии мини-памяток по профилактике травматизма в домашних условиях); участие в конкурсах.

Ежегодно медицинским работником учреждения образования (во взаимодействии с врачом-педиатром) проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников ДЦРР, для педагогов разрабатываются рекомендации по организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения в состоянии здоровья, что позволяет осуществлять индивидуальный подход с учетом состояния здоровья. Необходимо отметить, что ДЦРР активно сотрудничает с амбулаторией врача общей практики. Врач-педиатр, стоматолог, акушер-гинеколог являются активными участниками методических мероприятий, проводимых в учреждении, что позволяет комплексно подходить к решению проблем здоровьесбережения, травматизма, профилактики насилия, выявления неблагополучия в семьях воспитанников.

Вовлечение сотрудников РОЧС (требования к содержанию жилых помещений, придомовых территорий в различные сезоны, правила обращения с огнетушителем, лекции о требованиях к установке АПИ и др.), РОВД (признаки насилия у несовершеннолетних, профилактика травмирования в быту), ОГАИ (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), ЗЦГиЭ (профилактика алкогольной зависимости, ОКИ, обеспечение безопасных условий в летний оздоровительный период и др.) позволило сформировать представления педагогического коллектива о том, на что следует обращать внимание при работе с воспитанниками и их семьями в рамках данной тематики.

Являются актуальными вопросы здоровьесбережения и в рамках совместно организованной работы с учреждением общего среднего образования. Приглашая учителей начальных классов, учителей-дефектологов, заместителей директора принять участие в методических мероприятиях ДЦРР, делается акцент не только на вопросы преемственности в образовательном процессе, но и на обеспечение оптимальной двигательной деятельности детей в учреждении общего среднего образования, необходимость обеспечения высокого уровня физической подготовленности воспитанников, что позволяет обеспечить лёгкую степень адаптации дошкольников к обучению на первой ступени общего среднего образования..

Важным аспектом остаётся преемственность в работе учителей-дефектологов учреждений образования по вопросам устранения нарушений в устной и письменной речи, работы с воспитанниками с СДВГ, трудностями в обучении, работы с родителями по обеспечению проведения своевременного углубленного обследования врачами-специалистами в части постановки окончательного диагноза, выработки стратегии дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.

Невозможно рассматривать качество образовательного процесса без наличия определённых условий для развития, воспитания, обучения детей и профессиональной деятельности педагогов. В ДЦРР создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда для организации образовательного процесса по формированию основ ЗОЖ, направленной на формирование у детей дошкольного возраста первичных ценностных представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления.

Находясь в постоянном контакте с окружающей средой и с другими людьми, ребёнок дошкольного возраста может оказаться в ситуациях, которые грозят его здоровью, испытывая на себе неблагоприятные воздействия в быту, на улице, в транспорте, на природе, в отношениях с людьми, животными. Поэтому очень важно сформировать представления как предупредить возникновение опасных ситуаций, а если опасная ситуация возникла, то как себя вести в ней с наименьшим ущербом для здоровья.

В игровых уголках представлены разнообразные игровые дидактические материалы по формированию основ ЗОЖ, профилактике травматизма. В работе с детьми используем как игровую продукцию заводского изготовления, так и игры, и пособия, сделанные своими руками. Содержание развивающей предметно-пространственной среды разнообразно, эстетично, игровой материал соответствует возрасту воспитанников, а также требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Работа с детьми направлена на формирование первичных знаний о здоровье, о способах его сохранения и укрепления, ОБЖ, воспитание навыков здорового поведения. Такая деятельность даёт возможность воспитанникам усвоить правила ЗОЖ, безопасного поведения. Научить ребёнка безопасному поведению в окружающем мире ради сохранения его здоровья и жизни является важной задачей, стоящей перед педагогами и родителями. Здоровым можно считать ребёнка, который в физическом плане умеет преодолевать усталость; в интеллектуальном — проявляет познавательные способности; в нравственном — честен, самокритичен, эмпатичен; в социальном — уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

Руководствуясь особенностями социально-нравственного и личностного развития детей дошкольного возраста, педагоги отдают приоритет игровой деятельности, которая позволяет стимулировать детей к решению проблемных ситуаций, выбору наиболее рациональных способов действий в экстремальных ситуациях, проявлению активности и инициативы в условиях ведущего для детей дошкольного возраста вида деятельности.

Работа с воспитанниками по формированию ЗОЖ и профилактике травматизма планируется воспитателями дошкольного образования еженедельно как в специально организованной, так и в нерегламентированной деятельности. Значимую роль играют проводимые в ДЦРР Дни здоровья, которые

позволяют пропагандировать среди воспитанников и их законных представителей значимость ЗОЖ для человека, развивать интерес к физической культуре и спорту. В рамках проведения Дней здоровья организовывается взаимодействие с различными организациями: учреждениями общего среднего образования — это организация совместных спортивных состязаний, экскурсий на школьный стадион, спортивный зал, наблюдения за работой спортивных секций, участие в соревнованиях в качестве болельщиков. Так же ребята из начальной школы организуют театрализованные представления для воспитанников дошкольного центра по профилактике травматизма и формированию ЗОЖ.

Налаженное взаимодействие с Домом культуры (далее — ДК) позволяет организовать участие детей дошкольного возраста совместно с их родителями в мероприятиях с элементами спортивных состязаний («Проводы зимы», «Праздник пап», «День детства», «Новогодние приключения»), популяризирующих здоровое питание («Капустник», «Масленица», «Стравы наших бабуль»).

Посещение организованных тематических выставок детской литературы в библиотеке ДК позволяют не только развивать интерес к книге и чтению, воспитывать культуру чтения, но ещё и познакомиться ребятам с произведениями, в которых уделено внимание необходимости соблюдения ЗОЖ, правил безопасности.

Говоря о формировании основ ЗОЖ, нельзя не затронуть тему психологического комфорта воспитанников. Основой психологического комфорта детей дошкольного возраста является физиологическое состояние его организма. Удовлетворение биологических жизненно важных потребностей ребёнка (питание, сон, движение) необходимо для его роста и развития, не только физического, но и общего.

С целью создания позитивного эмоционального самочувствия детей, снижения уровня тревожности, агрессивности, нормализации социального поведения, коррекции детско-родительских отношений, создания для ребёнка обстановки внешней безопасности, внутренней защищённости, оказания ему максимальной поддержки педагогом-психологом учреждения создан исследовательско-практический проект «Волшебный песок», в рамках которого разработаны и внедрены формы естественной деятельности ребёнка — различные игры с песком («Волшебные отпечатки», «Необыкновенные следы», «Печём куличики», «Найди предмет в песке»). Работа в рамках проекта предполагает индивидуальную деятельность ребёнка или совместную деятельность «ребёнок — родитель», «ребёнок — педагог» и «ребёнок — ребёнок». Следует отметить, что именно «Песочная терапия» является частью совместной комплексной работы специалистов с детьми, имеющими высокую тревожность.

Большое внимание педагогами ДЦРР посёлка Дитва уделяется методу проектов, как одному из эффективных методов в рамках работы по формированию у воспитанников основ ЗОЖ, который позволяет организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Так, руководителем физического воспитания совместно с воспитанниками старшей группы реализуется долгосрочный образовательный проект «Спортивная радуга». Прежде всего, данный проект направлен на формирование основ ЗОЖ, укрепление здоровья, обогащение и накопление двигательного опыта воспитанников, а также в рамках проекта воспитанники знакомятся с элементами спортивных игр. С целью создания интереса к предстоящей совместной деятельности, руководителем физического воспитания создан «Цветик-семицветик», лепестки которого соответствуют определённому виду спорта. Для знакомства с каждым видом спорта запланирована тематическая неделя, в рамках которой воспитанники расширяют представления о видах спорта, знакомятся с элементами спортивных игр, организуются творческие детско-родительские выставки поделок. Заканчивается тематическая неделя спортивным праздником, посвящённым определённому виду спорта в котором принимают участие все участники образовательного процесса.

Одним из самых важных аспектов в формировании у детей основ ЗОЖ является работа УДО с семьёй. С целью реализации индивидуального подхода, ежегодно в ДЦРР проводится анкетирование и интервьюирование с родителями, благодаря которым мы можем выяснить, что беспокоит родителей в здоровье их детей, какие проблемы со здоровьем у ребёнка уже существуют (аллергия, хронические заболевания, какие вопросы детского здоровья вызывают наибольший интерес).

Педагогами, медицинским работником регулярно выпускаются и размещаются в родительском уголке, на официальном сайте УО, в социальных сетях и мессенджерах тематические консультации, электронные журналы, газеты, мини-памятки по вопросам формирования основ ЗОЖ, безопасности жизнедеятельности у детей раннего и дошкольного возраста.

Посредством социальной сети Instagram специалисты ДЦРР п. Дитва (педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинский работник) регулярно выходят в прямые эфиры, проводя консультационные дни по различным тематикам, прежде всего исходя из запросов родителей воспитанников (по результатам предварительного опроса). Данная форма взаимодействия проводится и офлайн.

Конечно же, ничто так не сближает родителей, детей и педагогов УДО, как совместно проведённые праздники. Поэтому на протяжении всего учебного года разрабатываются и проводятся различные мероприятия, посвящённые формированию здорового образа жизни дошкольников. Например, различные спортивные досуги: «Безопасность соблюдаем — знатоками вырастаем!», «В поисках алмазов здоровья», «Пусть мирное небо сияет всем людям!», «Мир! Труд! Май!».

Всегда весело и задорно проходят развлечения, посвящённые различным праздникам: 23 февраля («День защитника Отечества»), 8 марта («Самые обаятельные и привлекательные!»), а также в рамках Недели родительской любви («Наши папы и мамы лучше всех!»). Такого рода мероприятия помогают раскрепоститься как взрослым, так и детям, а также способствуют оптимизации детско-родительских отношений. Родители имеют возможность наблюдать своего ребёнка среди сверстников, ознакомиться с наиболее эффективными формами и методами физического воспитания, обратить внимание на предупреждение травмоопасных ситуаций в рамках организации двигательной деятельности детей. Совместные досуги и праздники тесно сближают родителей и детей, способствуют созданию благоприятного микроклимата.

Руководителем физического воспитания создан родительский клуб «Здоровая семья — здоровый ребёнок», в работу которого включены разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников; привлечения родителей к сотрудничеству с коллективом УДО в плане единых подходов воспитания ребёнка. В форме круглого стола родители делятся своим семейным опытом, обсуждают различные проблемы («Пример родителей в формировании здорового образа жизни дошкольника», «Здоровое питание», «Маршрут выходного дня»).

Заключение. Таким образом, организация и проведение вышеперечисленной работы позволяет УДО сплотить детский коллектив и родителей между собой, добиться взаимопонимания и доверия родителей, вызвать их интерес к вопросам формирования ЗОЖ детей и стать активными участниками образовательного процесса в целом.

Список цитируемых источников

1. Недвецкая, Т. Создание здоровьесберегающей среды в современном учреждении дошкольного образования / Т. Недвецкая // Пралеска. — 2018. — № 10. — С. 17.
2. Об утверждении учебной программы дошкольного образования / постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь от 04.08.2022 № 229 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 25.08.2022, 8/38589. — URL: <https://pravo.by/-document/?guid=12551&pr0=W22238589p> (дата доступа: 05.01.2025).
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 14 января 2022 г., № 154-З : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2021 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 27 января 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.

УДК 376. 37

Савоська Анастасія Аляксандраўна

*Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Жамчужненскі дзіцячы сад Баранавіцкага раёна»,
аг. Жамчужны, Рэспубліка Беларусь, prostonastyas@mail.ru*

МЕТАД «ШЭСЦЬ КАПЕЛЮШОЎ МЫСЛЕННЯ» Ў РАЗВІЦЦІ ЗВЯЗНАГА МАЎЛЕННЯ ДЗЯЦЕЙ СТАРШАГА ДАШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ З ЦЯЖКІМІ ПАРУШЭННЯМІ МАЎЛЕННЯ

Маўленне аказвае чалавеку велізарную паслугу ў пазнанні свету. Аднак на з’яўленне і станаўленне маўлення прырода адводзіць чалавеку вельмі мала часу — ранні і дашкольны ўзрост. Менавіта ў гэты перыяд ствараюцца спрыяльныя ўмовы для развіцця вуснай мовы, закладваецца падмурак для пісьмовых формаў маўлення (чытання і пісьма) і наступнага маўленчага і моўнага развіцця дзіцяці. Галоўная мэта маўленчага выхавання складаецца ў тым, каб дзіця творча асвоіла нормы і правілы роднай мовы, гнутка іх ужывала ў канкрэтных сітуацыях, авалодала асноўнымі камунікатыўнымі ўменнямі.

Ключавыя словы: звязнае маўленне; дашкольны ўзрост; метады.

Savos’ka Anastasiya Alyaksandrauna

*State Educational Institution “Zhamchuzhensk Children’s Garden of Baranavitsk District”,
ag. Zhamchuzhny, Republic of Belarus, prostonastyas@mail.ru*

THE METHOD “SIX HATS OF THINKING” IN THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Speaking provides a great service to a person in understanding the world. However, nature allocates very little time to a person for the appearance and formation of speech-early and preschool age. It is during this period that favorable conditions are created for the