

работы с системой задач с развивающими функциями по теме «Равнобедренный треугольник и вписанные в него окружности» может быть весьма интересной для учителей математики, студентов педагогических специальностей и учащихся, а также позволит сформировать познавательный интерес у учащихся и, как следствие, их познавательную активность, развить творческие способности.

УДК 378

**Е. В. Декина,**

кандидат психологических наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого», Тула, Россия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Эффективность учебного процесса в высшей школе выражается в объёме и качестве знаний, умений, навыков; в характере активной учебной деятельности: умении принимать и самостоятельно ставить учебные задачи, осуществлять активную переработку учебного материала, самостоятельно добывать знания, применять их на практике, осуществлять самоконтроль и самооценку. Важно, чтобы студент делал предметом усвоения содержание предстоящих видов профессиональной деятельности, а не просто выполнял учебную работу в соответствии с программой дисциплины. В связи с этим особую актуальность приобретает использование метода проектов, который обеспечивает развитие инициативы и самостоятельности, способствует осуществлению непосредственных связей между приобретёнными знаниями и умениями и их применением в решении практических задач, предполагает простор для самовыражения и самореализации.

**Основная часть.** В студенческом возрасте центральным пунктом, вокруг которого движется всё остальное, является становление индивиду-

альности. Центральной проблемой молодого человека, по мнению В. И. Слободчикова, Е. И. Исаева, становится «нахождение индивидуального, подлинно собственного отношения к социальной реальности, к своей культуре и своему времени» [1]. Индивидуальность студента можно охарактеризовать как потребность и способность к профессиональному самопознанию и самовыражению, профессиональному целеполаганию и целереализации. Развитие профессионального самопознания студентов осуществляется через включение в различные виды деятельности и общения, профессиональное целеполагание предполагает постановку проблемы, на решение которой направлена вся учебно-воспитательная деятельность. Профессиональная целереализация характеризуется обращённостью своего индивидуального развития на других, ценностным наполнением избираемых студентом содержания и форм самореализации. Становление индивидуальности студента напрямую зависит от возможностей проявления себя в учебной и внеучебной деятельности.

Участие в проектной деятельности позволяет определить сферу применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности, повысить уверенность студентов в своих способностях, проявить свою индивидуальность. Новые знания, умения и навыки формируются на основе опыта самих студентов в ходе сотрудничества с преподавателем, студентами разных курсов, социальными партнерами проекта. В рамках данного вида деятельности происходит индивидуальное включение студента в научно-исследовательскую деятельность [2]. Из группы студентов выделяются такие, для кого становится актуальной задача формирования себя как исследователя, экспериментатора, учёного. Их отличает максимальная активность, самостоятельность, творческий подход к решению проблем современных детей и молодёжи. В результате формируется инновационная позиция будущего специалиста, осуществляется становление индивидуальности, формирование способности выявлять, формулировать, анализировать и решать профессиональные задачи. Следовательно, повышается ответственность студента за выстраивание собственной образовательной траектории.

Студентам ТГПУ имени Л. Н. Толстого был предложен курс по выбору «Управление молодёжными проектами». Целью освоения дисциплины является обучение студентов проектированию в сфере различных направлений молодёжной политики. Курс по выбору был апробирован со студентами направлений подготовки «Педагогическое образование», профиль «Технология»; «Профессиональное обучение», профиль «Экономика и управление»; «Менеджмент», профиль «Управление малым бизнесом»; «Сервис», профиль «Сервис транспортных средств», поэтому

большее внимание уделялось инновациям и научно-техническому творчеству. Цель данного направления — дать возможность молодым людям реализовать свой научный потенциал, мотивировать их к инновационному поведению, научно-техническому творчеству. В рамках данного направления возможны различные формы реализации проектов: экскурсия в музей, фестиваль, инновационный конвент, тренинги, семинары, профильный образовательный форум, летняя научная школа, исследовательская экспедиция, стажировка, форум, школа лидера, кружок, проблемная группа и др. Используемые формы сопровождения студентов: мастерская, консультация, тренинг, проектировочная площадка, консилиум организаторов конкурса, методический час, переговорная площадка, обсуждение по кругу, круглый стол, рефлексивный круг, открытый микрофон, экспертная площадка, деловая игра, организация встречи с проектной командой проекта и т. д. Например, со студентами была проведена акция «Задай вопрос победителю конкурса проектов», в рамках которой любой студент группы мог получить интересующую его информацию по управлению проектами. Интерес и обсуждение вызвали вопросы, связанные с презентацией проекта, организацией работы команды проекта, поиском средств для реализации проекта, обеспечением обратной связи после апробации проекта и т. д. Участники акции сформулировали следующие рекомендации управлению проектами: «соберите команду единомышленников», «выявите и проанализируйте спектр проблем, выберите ведущую проблему, решение которой требует организации инновационной деятельности», «сформулируйте тему и идею проекта», «проанализируйте необходимый потенциал для реализации проекта: кадры, необходимые ресурсы и т. д.», «разработайте план реализации проекта», «апробируйте проект», «представляйте результаты на общественную экспертизу» и др. Важно, чтобы студенты научились находить интересные проектные идеи, оценивать их жизнеспособность, разрабатывать концептуальные модели проекта, организовывать презентацию проекта, готовить рабочую проектную документацию, участвовать в конкурсах проектов, проводить экспертизу проекта.

Дисциплина направлена на выявление наиболее продуктивных идей, способов, направлений работы с детьми и молодёжью для обобщения и непосредственного применения положительного опыта создания «социальных лифтов» для неё в различных сферах деятельности, в том числе в сфере технологического образования. Положительным является акцент на необходимости приобретения студентами конкретного опыта проектной деятельности: разработка проектной идеи, планирование проекта, работа с командой проекта, поиск партнёров проекта, анализ рисков,

эффективности проекта и т. д. Например, студенты в микрогруппах проектировали особые модели-схемы предстоящей деятельности учащихся и преподавателя на базе кружка юного техника в образовательном учреждении, учреждении дополнительного образования, музее и т. д. Портфолио по дисциплине служит оценочным средством, которое интегрирует разнообразные достижения студента. Портфолио позволяет проанализировать, обобщить, систематизировать результаты работы, объективно оценить возможности и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов. Структура портфолио по дисциплине: визитная карточка студента, рабочая тетрадь, глоссарий, тест, социально значимый проект, презентация проекта, отзыв на проект, лист самоанализа и самооценки, достижения студента [3].

Перед студентами выявились проблемы не только разработки, но и апробации собственных проектов технологического профиля. Важно, чтобы студенты могли представить собственные проекты на различных конкурсах. Например, в ТГПУ имени Л. Н. Толстого проводятся конкурсы социально значимых проектов «ЛУЧ» («личное участие»), научно-исследовательских проектов «Великие земляки Тульского края» и др. Участие в конкурсах проектов способствует развитию самостоятельного видения проблем и путей их решения; умения перенести знания в новую ситуацию, выстроить перспективы собственного саморазвития и т. д. Например, конкурс может включать следующие задания: самопрезентация, презентация социально значимого проекта, организация мастер-класса, участие в деловой игре, дебатах с последующей формулировкой рекомендаций и др. Важна практическая апробация проекта на экспериментальной площадке, на базе волонтерского центра, участие в проектно-исследовательской работе по заказу определённой организации и т. д.

Проблематика дисциплины нашла своё отражение в индивидуальных проектах студентов: «Фестиваль мастер-классов для детей с особыми потребностями в развитии», «Кружок технического творчества в школе», «Добро пожаловать в мир профессий “Человек—техника”», «Организация проектной и исследовательской деятельности школьников “Школа проектов и идей”» и т. д.

Работа над проектом даёт простор для инициативных действий, самостоятельных решений, способствует самовыражению личности студента, проявлению индивидуальности, в том числе в будущей профессии. Метод проектов предполагает владение определенной суммой знаний и позволяет практически применять полученные знания, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи. Это, с одной стороны, способствует про-

блематизации и критической рефлексии имеющегося опыта решения поставленных проблем, с другой — трансформации этого опыта с учётом использования инновационных технологий в работе с современными детьми и молодёжью, освоению нового под возникшую проблему и идею. У студентов возникает направленность на профессиональное саморазвитие и самообразование.

**Заключение.** По мнению студентов, значение курса по выбору видится в «развитии научных центров с современным оборудованием», «разработке проектов для поддержки талантливой молодёжи», «создании благоприятных условий для научной деятельности молодого поколения», «разработке дополнительных факультативов, мастер-классов, семинаров для талантливой молодёжи», «информированности молодёжи о проводимых научных мероприятиях», «развитии олимпиадного движения, системы научных конкурсов, проведении конференций и других мероприятий», «развитии технического творчества молодёжи» и др.

В проектной деятельности студент является активным соучастником многоплановой совместной деятельности, способствующей социальному, личностному, профессиональному экспериментированию, решению задач личностного и профессионального самоопределения.

#### Список цитируемых источников

1. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков. — М.: Школа-Пресс, 2000. — 416 с.
2. Декина, Е. В. Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности студентов в условиях реализации ФГОС нового поколения // Междунар. журн. эксперимент. образования / Е. В. Декина. — 2016. — № 4 (1). — С. 44—48.
3. Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого-педагогические технологии сопровождения и развития : коллектив. моногр. / под общ. ред. С. В. Пазухиной. — Тула : Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2015. — 286 с.