

7. Аксёнов, Ю. Ю. Цвет и Линия / Ю. Ю. Аксёнов. — М. : [б. и.], 1986. — 675 с.
8. Григорьева, Г. Г. Изобразительная деятельность дошкольников / Г. Г. Григорьева. — М. : Академия, 1999. — 205 с.
9. Доронова, Т. Н. Развитие детей в изобразительной деятельности / Т. М. Доронова // Ребёнок в дет. саду. — 2004. — № 4. — С. 21—29.

Материал поступил в редакцию 21.02.2015 г.

УДК 373.3.016:37.064

О. В. Васильева

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. Модернизация школьного образования на современном этапе, обусловленная переходом общества на инновационный путь развития, предполагает пересмотр целей обучения и способов их реализации. Сегодня начальная школа должна быть ориентирована на достижение личностных, предметных результатов освоения образовательной программы. В свою очередь новые социальные запросы выдвигают на первый план необходимость подготовить выпускников начальной школы к решению различных познавательных и коммуникативных проблем. В связи с этим особое внимание уделяется использованию современных технологий интерактивного обучения для формирования коммуникативной компетентности учеников начальной школы.

Основная часть. В настоящее время существует противоречие между высоким уровнем значимости коммуникативной деятельности для успешного школьного обучения и недостаточным уровнем сформированности коммуникативных навыков младших школьников.

Развитие коммуникативной компетентности у учащихся — одна из ключевых задач в обучении и овладении языком. Умение грамотно, связно излагать свои мысли, анализировать прочитанный текст, использовать в речи лексическое богатство языка — комплексный показатель уровня подготовленности выпускника начальной школы и, как следствие, готовности его к обучению в старшей школе [1, с. 6]. Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой, именно этому способствуют технологии интерактивного обучения.

Технология интерактивного обучения (далее — ТИО) — система способов организации взаимодействия педагога и учащихся в форме учебных игр, гарантирующая педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

Применение ТИО позволяет учителю соединить учебную деятельность каждого школьника (возникает целая система взаимодействий: учитель—учащийся, учитель—класс, учащийся—класс, учащийся—учащийся, группа—группа) с межличностным познавательным общением. Каждый учитель может самостоятельно разработать новые формы работы с классом.

Существует достаточное количество ТИО, например, для формирования следующих навыков: умения работать вместе (сотрудничество); умения общаться; умения вести себя в конфликтах и т. д.

Методы и приёмы, используемые в ТИО: ролевые игры; индивидуальная работа; групповая работа (в малых и больших группах).

Интерактивное обучение — прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика. Следует признать, что интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она ориентирована на вполне конкретные и прогнозируемые цели, одна из них — создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения и обеспечивает формирование коммуникативной компетентности на этапе начального образования.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать [2, с. 6]. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности, причём, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что не только позволяет получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. ТИО исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идёт работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Проанализировав педагогическую литературу, можно выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Наиболее распространённые из них — уроки-«погружения»; уроки — деловые игры; уроки-соревнования; уроки типа КВН; театрализованные уроки; уроки-консультации; компьютерные уроки; уроки с групповыми формами работы; уроки взаимообучения учащихся; уроки творчества; уроки-аукционы; уроки-сомнения; уроки—творческие отчёты; уроки-конкурсы; уроки-обобщения; уроки-фантазии; уроки-игры; уроки поиска истины; уроки-диалоги; уроки «Следствие ведут знатоки»; уроки—ролевые игры; уроки—игры «Поле чудес»; уроки-экскурсии; межпредметные уроки [3, с. 112].

Конечно, нестандартные уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся детям, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы.

Использование нетрадиционных форм учебных занятий предполагает: интегрированные (межпредметные) занятия, объединённые единой темой или проблемой; комбинированные занятия, способствующие длительной концентрации внимания и системному восприятию учебного материала; проектные занятия, направленные на воспитание культуры сотрудничества (субъект-субъектных отношений) и культуры умственного, учебно-продуктивного и творческого труда (субъект-объектных отношений).

ТИО младших школьников в целях формирования коммуникативной компетентности предполагает использование авторских развивающих дидактических приёмов, например: «Хочу спросить» (любой ученик может спросить педагога или товарища по поводу предмета разговора, получает ответ и сообщает о мере своей удовлетворённости полученным ответом); «Для меня сегодняшний урок ...» (ожидание от изучения темы, установка на объект изучения, пожелания в адрес организуемых занятий); «Экспертная комиссия» (группа учащихся — помощников учителя, которые выражают мнение о ходе урока либо выступают экспертами в случае спорных моментов); «Работа в диадах» (предварительное обсуждение вопроса с товарищем, формулировка единого ответа); «Сообщи своё Я» (высказывание предварительного мнения о способе выполнения чего-либо: «Я бы, пожалуй, сделал так ...») и др. [4, с. 93].

Применение ТИО способствует созданию ситуаций успеха, что является мощным стимулом для обучающихся. Необходимо использовать интерактивные формы и методы обучения на уроках в начальной школе, так как они позволяют преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют лучшему усвоению знаний, вызывают интерес к познанию, формируют коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетентности.

Заключение. Чтобы достичь запланированных результатов в развитии коммуникативных способностей младших школьников, необходимо создавать креативную среду и совершенствовать свои знания в области современных технологий интерактивного обучения, творчески подходить к проведению уроков. Именно ТИО, основанная на активном взаимодействии ученика и учителя, предполагает процесс с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, двусторонним обменом информацией. Применение данной технологии определённо приведёт к позитивным результатам в процессе формирования коммуникативной компетентности учеников начальной школы.

Список цитируемых источников

1. Агафонова, И. Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся / И. Н. Агафонова // Упр. нач. шк. — 2009. — № 2. — С. 4—10.
2. Агафонова, И. Н. Формирование у детей умения сотрудничать в паре: компоненты коммуникативной компетентности. Занятие «Варежки» на формирование умения сотрудничать в паре. Комментарий психолога / И. Н. Агафонова // Упр. нач. шк. — 2009. — № 3. — С. 4—9.
3. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 241 с.
4. Никишина, И. В. Интерактивные формы методического обучения / И. В. Никишина // Нач. шк. — 2011. — № 7. — С. 91—96.

Материал поступил в редакцию 19.02.2015 г.