ISBN 978-5-6041955-8-1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЁВА
ФИЛИАЛ КузГТУ в г. НОВОКУЗНЕЦКЕ

ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

материалы II международной научно-практической конференции
21 декабря 2018 г.

Репозиторий БарГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЁВА
ФИЛИАЛ КузГТУ в г. НОВОКУЗНЕЦКЕ

ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

материалы
II международной научно-практической конференции
21 декабря 2018 г.

Репозиторий БарГУ

Ульяновск
Зебра
2018

УДК 08
ББК 94
В 74

Печатается по решению Учёного совета
Филиала КузГТУ в г. Новокузнецке

В 74 Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы: материалы II международной научно-практической конференции, г. Новокузнецк, 21 декабря 2018 г. / отв. ред. к.с.н. Э.И. Забнева; ред. кол. к.п.н., доцент, Е.А. Нагрелли [и др.]. – Ульяновск: Зебра, 2018. – 413 с.

В настоящий сборник вошли материалы участников международной научно-практической конференции «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы». Авторы рассматривают актуальные проблемы и перспективы развития гуманитарных и технических наук, автомобильного транспорта, проблемы металлургического, литейного и сварочного производства, экономической безопасности страны, правового регулирования деятельности органов государственной и муниципальной власти.

Ответственный редактор
директор филиала КузГТУ в г. Новокузнецке,
кандидат социологических наук Э. И. Забнева

Редакционная коллегия:
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Нагрелли
кандидат экономических наук Ю. А. Кузнецова

УДК 08
ББК 94

ISBN 978-5-6041955-8-1

© КузГТУ
© Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке, 2018

Репозиторий БарГУ

Шульгина К.С., Никитина М.А., Третьякова Е.А., Марзаев Д.С., Лысянников М.В., Лысянников А.В.Анализ оптимальных параметров установки вертикально расположенных дисковых резцов ледоскалывающего оборудования 111
Шульгина К.С., Никитина М.А., Желукевич Р.Б., Кайзер Ю.Ф. Направления разработки оборудования для строительства и эксплуатации зимних автомобильных дорог при обустройстве месторождений нефти и газа Восточной Сибири 115

III СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Автайкина Т.О. Формирование профессиональной компетентности педагогов в университетском колледже в условиях нового образовательного стандарта 119
Андреенко Е.А., Ильгашева Е.А. Некоторые проблемы изучения русско-японской Войны в отечественной историографии 122
Андреенко Е.А., Самарина А.А. Иван Грозный в оценке русских историков 19 века 125
Балашкина Е.Д., Лаврентьева М.А. Применение электронных образовательных ресурсов при преодолении дизорфографии у обучающихся младших классов 129
Бароненко Е.А., Власенко О.Н., Скоробренко И.А. Реализация лингвострановедческого подхода в процессе профессиональной подготовки бакалавров лингвистики 132
Бойченко Т.А., Косых В.С., Бойченко Т.А. К вопросу обучения студентов неязыковых вузов переводу с иностранного языка. Единицы перевода как основа эквивалентности перевода 135
Вотинова Е.Г., Федорцева М.Б. Актуальные аспекты внутренней оценки качества развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации 140
Гета Ю.Р. К вопросу о сущности саморегулирования 142
Гета Ю.Р., Еременко С.А. Право на безопасность как важнейшее системообразующее право человека 145
Гета Ю.Р., Харламова М.А. Теоретико-правовая сущность института трудового договора 148
Дремук В.А. Высшее образование в Республике Беларусь 151
Ильин О.И., Алексеев С.В. Потенциал общественных инициатив молодежи в повышении качества образования 155
Качалова Н.Г. Взаимосвязь успеха профессиональной деятельности и самооценки 159
Качан Л.Г., Сальникова Н.П. Формирование технологической компетентности педагогов как средство повышения результатов образовательной деятельности в комплексе «СОШ – школьный музей» 163

Репозиторий БарГУ

правоприменительного процессов необходима дальнейшая разработка теоретических вопросов, связанных с трудовым договором.

Список источников:

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. // Российская газета. - 1993. - 25 декабря.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018г.) // Российская газета/ - 2001/ - 31 декабря.
3. Таль, Л.С. Пути и цели реформы законодательства о найме труда / Л.С. Таль. - М., 1912. - С. 21 // Режим доступа: http://bazazakonov.ru/doc/?ID=83829
4. Трудовое право России: учебник для вузов / Под ред. Е.Б. Хохлова. – М.: Юрайт, 2010.

УДК 37.013

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В. А. Дремук, к.т.н., доц.
УО «Барановичский государственный университет»,
г. Барановичи, Республика Беларусь

Аннотация. Рассмотрены вопросы дальнейшего развития системы высшего образования с учетом практики объединенной Европы.

Ключевые слова: учебные планы нового 3+ поколения, образовательные кластеры.

Модернизация высшего образования сегодня признается глобальной мировой проблемой. От ее разрешения зависит не только стабильное развитие системы высшего образования, но и всего общества в целом.

Сегодня международное межуниверситетское сотрудничество стало важнейшим инструментом оказания помощи развитию высшего образования и проявило себя как гибкий механизм обеспечения быстрой передачи и распространения знаний через университетские каналы и обмены. Процесс интернационализации высшего образования становится все более подверженным законам рыночной экономики и конкуренции. Эти тенденции распространились и на постсоветское пространство, в том числе и на Республику Беларусь, что требует нового подхода к высшему образованию как к отрасли рыночной экономики и оказания со стороны государства поддержки в плане ее урегулирования и экспорта образовательных услуг [1].

В этих условиях перед национальной системой высшего образования стоит ряд важных задач – обеспечение высокого качества и опережающий его характер подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по перспективным направлениям науки и технологий, повышение эффективности научных исследований, развитие при вузах

Репозиторий БарГУ

инновационной инфраструктуры, обеспечивающей продвижение и внедрение университетских научно-технических разработок, активное взаимодействие с заказчиками кадров, передовыми предприятиями. Необходимо поднять на новый уровень развитие партнерских взаимовыгодных отношений между сферой труда и сферой образования.

На девятой конференции министров образования стран-участников Европейского пространство высшего образования (ЕПВО), которая состоялась в Ереване 14-15 мая 2015 г., Республика Беларусь была принята в Болонский процесс и стала полноправным членом Европейского пространства высшего образования (ЕПВО), это стало подтверждением высокого уровня развития национальной модели образования. Наша страна первой присоединилась к ЕПВО уже после объявления о его создании в марте 2010 г. Процесс формирования ЕПВО продолжается 16 лет и этот процесс не закончился, ибо образовательное пространство - не застывшее явление, оно должно реагировать на вызовы современности и изменяться во многих случаях с опережением [2].

Новая редакция Кодекса Республики Беларусь об образовании предусматривает введение бакалавриата как общего высшего образования, одного вида магистратуры как углубленного высшего образования и специального высшего образования по непрерывной образовательной программе [3].

Обучение по программе общего высшего образования должно заканчиваться получением квалификации по соответствующей специальности и степени бакалавра. На выходе будет специалист, готовый к самостоятельной работе на должностях, требующих общего высшего образования.

Углубленное высшее образование (магистратура) предусматривает получение степени магистра, дополнительная квалификация при этом присваиваться не будет. Магистратура предполагает углубленную подготовку специалиста после бакалавриата. Трудоустраиваться выпускники магистратуры будут на должности, требующие углубленного высшего образования. При этом в нормативных документах в сфере труда должен быть предусмотрен перечень должностей для выпускников бакалавриата и магистратуры.

Новым является также введение специального высшего образования, предполагающего объединение общего и углубленного высшего образования. Специальное высшее образование реализуется по непрерывной образовательной программе и предназначено для подготовки специалистов по наиболее сложным специальностям в области техники и технологий, искусства и т. д. Обучение по этой программе заканчивается присвоением квалификации по соответствующей специальности и степени магистра.

С целью расширения возможностей оперативной актуализации содержания образовательных программ и гибкого реагирования на быстро меняющиеся запросы рынка труда в рамках специальности каждый вуз может

Репозиторий БарГУ

реализовывать одну либо несколько профилизаций. На профилизацию отводится 50 % от общей трудоемкости образовательных программ общего или специального высшего образования и 70 % – от программы углубленного высшего образования [4].

С 2008/2009 учебного года в белорусских УВО начали реализовывать образовательные стандарты второго поколения, а с 2013/2014 учебного года — третьего поколения. В настоящее время разработаны макеты и ведется проектирование образовательных стандартов специальностей поколения 3+.

Образовательные стандарты всех трех поколений спроектированы в компетентностном формате, т. е. они относятся к классу стандартов нового поколения [5].

Система высшего образования должна обеспечить соответствие приобретаемых компетенций быстроменяющимся требованиям со стороны общества и экономики, техники и технологий, развитие личной инициативы и адаптируемости человека.

Сегодня традиционная концепция университета как учреждения, задача которого — передача знаний от одного поколения к другому (обучение) и генерация знаний для будущих поколений (исследовательская работа), не отвечает современным требованиям социально-экономического развития. От университетов требуется более активный вклад в развитие экономики, основанной на знаниях, посредством коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности и создания новых наукоемких предприятий. Этим задачам в полной мере отвечает модель предпринимательского университета (Entrepreneurial university), или «Университет 3.0».

Приказом Министра образования № 757 от 01.12.2017 «О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели “Университет 3.0”» предусмотрена реализация с 1 сентября 2018 г. экспериментального проекта «Совершенствование деятельности учреждений высшего образования на основе модели “Университет 3.0” (комплексное развитие научно- исследовательской, инновационной и предпринимательской инфраструктуры учреждения высшего образования в целях создания инновационной продукции и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности)» [6].

Трансформация национальных университетов в предпринимательские организации (в рамках реализации экспериментального проекта) должна осуществляться пошагово и предусматривать:

- формирование предпринимательской корпоративной культуры в сообществе студентов и преподавателей;
- ориентацию на постоянные изменения во внешней бизнес-среде и приспособления к ним;
- создание эффективной системы мотивации и стимулирования преподавателей к научной деятельности, коммерциализация результатов собственных исследований;

Репозиторий БарГУ

- укрепление взаимосвязей с бизнесом, обществом, потенциальными инвесторами;
- согласование целей развития университета с потребностями его внешних и внутренних стейкхолдеров;
- развитие предпринимательской инфраструктуры в университетах с целью формирования у студентов предпринимательских навыков в процессе обучения, в частности, создание центров развития, технопарков, студенческих бизнес-инкубаторов, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества подготовки выпускников за счет использования современных форм обучения, созданию инновационных предприятий и т. п. [7].

В соответствии с Государственной программой «Образование и молодежная политика на 2016—2020 гг.» предусматривается создание сетевой системы организации УВО (формирование образовательных кластеров одного уровня образования по принципу специализации) и образовательных комплексов (кластеров), объединяющих учреждения различных уровней образования — профессионально-технического, среднего специального и высшего. Целесообразно определить эти структуры как образовательные кластеры. Их деятельность нацелена на совершенствование образовательного и научного процесса, а результатами являются образовательные услуги и научная продукция.

Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 г. и на перспективу до 2030 г. [8] также подчеркивают необходимость преобразования ведущих университетов в научно-образовательно-производственные кластеры для системного решения вопросов инновационного развития отраслей и межотраслевых комплексов.

Вовлечение УВО (непосредственно или в форме образовательных кластеров) в эти сети на конкурентной и добровольной основе – один из путей развития и инновационной деятельности, и самих УВО вне сферы централизованного ведомственного управления. Вместе с тем для стимулирования этих процессов необходима нормативно-законодательная финансовая, организационная и т. п. поддержка со стороны государства [9].

Реализация новых планов 3+ поколения и формирование образовательных кластеров повысит конкурентоспособность высшего образования и позволит вывести систему образования Беларуси «на уровень, соответствующий мировым стандартам», это и предусмотрено Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития.

Список источников:

1. Листопад И. И. Программа Европейского союза «Темпус» в Беларуси / И. И. Листопад // Вышэйшая школа. – 2010. – №6. – с. 35–38.

2. Журавков, М.А. Об имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования / М. А. Журавков // Вышэйшая школа. – 2015. – №3. – С. 3–5.

Репозиторий БарГУ

3. Проект Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь “О научной деятельности” и Кодекс Республики Беларусь об образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://forumpravo.by/forums/npa.aspx?forum=15&topic=8164 . – Дата доступа: 27.11.2018.

4. Обновление национальных стандартов высшего образования: проблемы и задачи / М. А. Журавков [и др.] // Вышэйшая школа. – 2016. – № 4(114). – С. 3–8.

5. Макаров, А.В. Инновационные образовательные системы в высшей школе: проблемы качественного развития / А.В. Макаров // Вышэйшая школа. – 2018. – №2. – С. 15–18.

6. О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0»: приказ Министра образования № 757 от 01.12.2017// Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

7. Касперович, С.А. О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели “Университет 3.0 / С.А. Касперович // Вышэйшая школа. – 2018. – №2. – С. 5–7.

8. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года: приказ Министра образования Респ. Беларусь от 27 нояб. 2017 г. № 742 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2018.

9. Гайсёнок, В.А. Отраслевые кластеры как фактор развития системы высшего образования / В.А. Гайсёнок, И.В. Титович // Вышэйшая школа. – 2018. – №2. – С. 8–10.

УДК 316.4

ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ МОЛОДЕЖИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

О. И. Ильин, аспирант,
С. В. Алексеев, доктор педагогических наук, профессор
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО),
г. Санкт-Петербург

Одним из ключевых факторов успешного развития общества является эффективное функционирование социальной сферы и, в частности, системы образования. Система образования в России имеет четкую структуру, а современный рынок образовательных услуг характеризуется наличием государственных и коммерческих образовательных учреждений. Несмотря на

Репозиторий БарГУ