

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы V Международного
научно-практического семинара

24 апреля 2014 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь

Барановичи
РИО БарГУ
2014

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

- Л. Г. Тарусова*, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования», Минск;
М. Н. Дедулевич, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по учебной работе учреждения образования «Могилёвский государственный университет им. А. А. Кулешова», Могилёв;
Л. Е. Петухова, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета дошкольного и начального образования Херсонского государственного университета, Херсон, Украина;
Я. Л. Коломинский, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;
Н. А. Бужинская, заведующий Государственным учреждением образования «Ясли-сад № 8 г. Барановичи», Барановичи;
З. Р. Железнякова, доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики детства учреждения образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина», Брест

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

А. В. Никишова (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),
О. К. Васильева, *С. А. Дерман*, *Н. Ф. Захарченя*, *С. В. Кондратюк*,
Н. А. Королёва, *М. Л. Кривуть*, *К. С. Тростень*

Д55 **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Текст] : материалы V Междунар. науч.-практ. семинара, 24 апр. 2014 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 256, [2] с. — 96 экз. — ISBN 978-985-498-569-5.

Представлены результаты научных исследований, экспериментальной, инновационной, практической деятельности и передового педагогического опыта учёных и практиков в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине, Молдове в области дошкольной педагогики, детской психологии, частных методик, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования.

Адресуется педагогическим работникам, психологам, специалистам системы дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования, магистратуры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 9. Рис. 4.

УДК 373
ББК 74.1

ISBN 978-985-498-569-5

© Коллектив авторов, 2014
© Оформление. РИО БарГУ, 2014
© БарГУ, 2014

| | |
|---|-----|
| Бакшиш Э. Н. Особенности применения педагогической технологии Марии Монтессори в практике дошкольного и начального образования | 67 |
| Боякова Е. В. Изучение социокультурного развития дошкольников | 69 |
| Васильева О. К. Особенности эмоционально-ценностного отношения к детям у педагогов учреждений дошкольного образования, ориентированных на различные типы взаимодействия с детьми | 72 |
| Гринько В. И. Организация личностно развивающей среды для изобразительной деятельности | 76 |
| Горностай Т. Л. Проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста в гуманно-личностной концепции Ш. А. Амонашвили | 78 |
| Губанов М. В. Организация дополнительного образования при обучении детей иностранному языку | 80 |
| Добрицкая И. Г. Формирование у старших дошкольников навыков речевого общения в процессе ознакомления с фольклорной сказкой | 82 |
| Друнк А. В. Формирование логических умений обучающихся на основе преемственности дошкольного и начального образования | 85 |
| Железнякова З. Р. Овладение старшими дошкольниками действиями самоконтроля как важнейшая предпосылка готовности к школьному обучению | 87 |
| Зарединова Э. Р., Муединова А. С. Преемственность дошкольного и начального образования в Украине: подходы к воспитанию и обучению детей | 90 |
| Зиядинова Р. И. Детство как социокультурный феномен | 92 |
| Казаручик Г. Н. Экологическое образование на этапе дошкольного онтогенеза | 95 |
| Коледа Т. Г., Кузьменкова Н. Г. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьёй в решении задач экологического воспитания детей | 98 |
| Космачёва Н. В. Проблема формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном детстве | 100 |
| Кит А. И., Гриндий И. В. Формирование логико-математической компетентности детей старшего дошкольного возраста | 103 |
| Кучеренко Е. Ю., Зарединова Э. Р. Реализации технологии теории решения изобретательских задач для развития творческой активности детей дошкольного возраста | 105 |
| Литвина Н. В. Педагогическая диагностика трудовой воспитанности дошкольников как средство определения эффективности качества образования | 108 |
| Ляшова Н. С. Специфика толерантного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности | 109 |
| Машкина Л. А. Развивающие игры семьи Никитиных в системе дошкольного образования | 113 |
| Никашина Г. А. Компьютерная дидактическая игра как средство методического инструментария взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста | 115 |
| Очирова О. Д. Формирование отдельных социальных компетенций дошкольников в процессе приобщения к региональной культуре посредством информационно-коммуникационных технологий | 117 |
| Пазий С. В., Фурман О. В. Благодатное слово как средство духовного развития дошкольников | 120 |
| Полягошко С. В. Компьютерные модели в дошкольном образовании | 122 |
| Расолько О. И. Роль педагога в формировании социально-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста | 124 |
| Салютнова В. И. Содействие творческому самовыражению детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности | 126 |
| Сас Е. А. Особенности проявления жизненной компетентности в старшем дошкольном возрасте | 129 |
| Черногребель В. С. Образовательная эвристика как средство логико-математического развития дошкольников | 131 |
| Шелестова Л. В. Исследование креативности у старших дошкольников | 134 |
| Юхник И. А. Личностно-профессиональное развитие педагога учреждения дошкольного образования как условие повышения качества образовательного процесса | 136 |

3 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|-----|
| Анисимова Е. Э. Особенности подготовки будущих специалистов дошкольного образования в Херсонском государственном университете | 139 |
| Губанова Н. Ф. Изучение вопросов проектирования образовательного процесса детского сада в системе повышения квалификации | 141 |
| Зданевич Л. В. Мультимедийные презентации в практике подготовки будущих воспитателей к профессиональной деятельности | 144 |
| Казанникова Е. В. Психологическая компетентность в структуре профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения | 147 |

дошкольников как пропедевтический этап, подготовку к школе (в частности, к предметам естественнонаучного цикла типа «Природоведение»). На наш взгляд, такой подход учитывает лишь одну из задач экологического образования и сужает его значение. Экологическое образование дошкольников — это, прежде всего, самоценное звено системы непрерывного экологического образования, что соответствует теории известного психолога А. В. Запорожца об амплификации дошкольного детства как самоценного периода развития личности. Под амплификацией автор понимал максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психологического развития ребёнка, в отличие от форсированного, сверххранного обучения. Психологические новообразования, прежде всего в познавательной и мотивационно-эмоциональных сферах, возникающие на каждом возрастном этапе детства, имеют непреходящее значение для всестороннего развития ребенка, вносят особый, незаменимый вклад в формирование личности. Оптимальные педагогические условия при этом предполагают необходимость широкого развёртывания и обогащения содержания специфических детских форм деятельности: игровой, практической, изобразительной, а также общение детей друг с другом и со взрослыми [5].

Заключение. В процессе исследования установлено, что этап дошкольного детства с точки зрения экологического образования является уникальной, самоценной и специфической ступенью системы непрерывного экологического образования и рассматривается (согласно концепции психологического возраста и концепции амплификации дошкольного детства) как особая ступень развития человека, формирования его мировоззрения.

Наиболее существенные достижения в экологическом образовании дошкольника являются результатом усвоения не каких-либо отдельных знаний и умений, а определённой системы знаний, отражающей существенные связи и зависимости той или иной области действительности, и общих форм мыслительной деятельности, лежащих в основе этой системы знаний. Материал, упорядоченный в чёткую целостную систему с простым принципом построения, легче усваивается ребёнком, чем разрозненный, случайный. В такой системе знаний каждое последующее формируемое представление опирается на определённые исходные положения, выступающие как её центральное ядро.

Список источников

1. *Выготский, Л. С.* Лекции по психологии / Л. С. Выготский. — СПб. : Союз, 1997. — 142 с.
2. *Шаргаев, М. А.* О концепции экологического образования и воспитания / М. А. Шаргаев // Тезисы докл. Междунар. конф. по эколог. образованию детей. — Обнинск : [б. и.], 1995. — С. 164—165.
3. *Левина, Р.* Метеоцентр в детском саду, или экология и творчество / Р. Левина // Дошк. воспитание. — 1998. — № 7. — С. 49—54.
4. *Васякина-Новикова, Ж. Л.* Программа «Паутинка» / Ж. Л. Васякина-Новикова. — М. : МИПКРО, 1996. — 20 с.
5. *Запорожец, А. В.* Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития и подготовки к школе старших дошкольников / А. В. Запорожец // Дошк. воспитание. — 1972. — № 4. — С. 37—42.
6. *Николаева, С. Н.* Экологическое воспитание дошкольников / С. Н. Николаева // Педагогика. — 2007. — № 5. — С. 22—27.
7. *Арсентьева, В. П.* Формирование представлений о биоценозе у детей старшего дошкольного возраста: (на примере луга) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / В. П. Арсентьева ; Моск. пед. гос. ун-т. — М. : [б. и.], 1998. — 17 с.
8. *Плохий, З. П.* Рідна природа / З. П. Плохий // Малятко. Програма виховання дітей дошкільного віку. — Київ : НДІ педагогіки України, 1991. — 194 с.
9. *Виноградова, Н. Ф.* Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова // Эколог. образование : концепции и метод. подходы. — М. : ТехноТрон, 1996. — С. 35—42.

Материал поступил в редакцию 31.12.2013 г.

УДК 372.85.046.12

Т. Г. Коледа, Н. Г. Кузьменкова
БарГУ, Барановичи

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЁЙ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Введение. За воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и учреждения дошкольного образования (УДО).

В семье закладывается всё то, что должно составить основу разума человека, гражданственности, красоту духа подрастающего ребёнка. Есть истины, составляющие устои нашей жизни, которые должны войти в сознание «с молоком матери». Среди них следует выделить любовь к родной природе, к Родине.

Воспитать эти драгоценные чувства в человеке лозунгами и призывами невозможно. Здесь нужен совсем иной подход: жить так, чтобы постоянно общаться с природой, думать о её тайнах и самостоятельно разгадывать их, раскрывать для себя красоту обычной травинки и капельки росы, уметь наслаждаться мерцанием звезд и часами слушать шорохи леса. Потребность общения с природой возникает тогда, когда человек систематически, в разные времена года, в разную погоду может увидеть интересное и прекрасное в том, как растёт гриб или как паук плетёт паутину, может наслаждаться запахом цветущей липы и елового леса, может с одинаковой радостью слушать трели соловья и бесхитрое чириканье воробья [1, с. 8].

Основная часть. Круг интеллектуальных интересов родителей играет большую роль в развитии у ребёнка познавательных потребностей. Но может случиться, что интересы взрослых прямо или даже косвенно не связаны с природой и они не очень любят и мало знают природу. Иначе говоря, молодые мамы и папы часто являются детьми урбанизации. Как быть в таком случае?

Ради ребёнка и самих себя родителям надо как можно чаще бывать в природе [1, с. 21]. Для того чтобы помочь своему малышу познать уникальный мир природы, следует обратиться к помощникам, советчикам и друзьям, которыми могут стать педагоги учреждения дошкольного образования. Они дадут профессиональные советы: рекомендуют необходимую литературу, предложат вместе с детьми сходить на природоведческую экскурсию, поучаствовать в экологических мероприятиях (акциях, выставках, конкурсах).

Главные задачи детского сада — сформировать у родителей сознание необходимой целенаправленной работы, тесной взаимосвязи УДО и семьи с учётом их специфических особенностей; донести до родителей, что разговаривая с ребёнком о природе, маленького человечка необходимо удивлять, пробуждать в нём чувства, так как только через страдания и радости человек становится Человеком. Семья выполняет для ребёнка функцию исходного, первоначального образца экологически культурного человека.

Нами было проведено анкетирование педагогов ГУДО «Ясли-сад № 25 г. Барановичи», в результате которого мы выяснили, что только у 6% родителей воспитанников высокий уровень экологической культуры, у 81% — средний, а у 13% — низкий уровень.

Взаимодействие УДО с семьёй в решении задач экологического воспитания детей и экологического просвещения родителей может осуществляться по следующим направлениям:

1. *Экологическая информация.* Опыт работы педагогов УДО показал, что наиболее значимыми для взрослых сведениями являются данные об экологической ситуации в их городе, микрорайоне детского сада, жилого массива, парка, где они отдыхают, дачного участка; информация о зависимости состояния здоровья ребёнка от качества окружающей среды; правила поведения в экстремальных условиях (техногенные и природные катастрофы); роль комнатных, лекарственных, пищевых растений в жизни человека; выбор экологически безопасных мест для прогулок с детьми, отдыха на природе; содержание домашних животных и их значение для воспитания ребёнка; развитие ребёнка как личности в процессе экологического образования; информация, получаемая от самого ребёнка о занятиях в детском саду.

Экологическую информацию взрослые получают на родительских собраниях, в совместных походах с детьми, в процессе посещения живого уголка, экологической тропы УДО. Родители воспитанников детских садов проявляют интерес к данным «Экологических паспортов» УДО. Проблема «здоровье ребёнка—окружающая среда» тесно связана с проблемой экологической безопасности [2, с. 160].

Вопросы экологического воспитания могут быть включены и в программу консультаций родителей, ожидающих ребёнка, и в программы работы консультационных пунктов, помогающих родителям подготовить ребёнка к поступлению в детский сад, в школу.

2. *Совместная деятельность с детьми,* которая включает следующее:

- во время совместных походов, экскурсий сама обстановка заставляет родителей интересоваться различными вопросами естествознания и экологии, тем более что дети постоянно задают вопросы;
- участие в экологических праздниках и в подготовке к ним;
- совместный уход за животными, растениями: активное привлечение детей к уходу за домашними животными и воспитание ответственности за их жизнь и здоровье. Детскому саду необходимо показать роль животных, комнатных растений в воспитании ребёнка; рекомендовать родителям приобрести, по возможности, живое существо. Ещё одно направление — привлечение взрослых к пополнению уголка природы. Иногда родители отдают своё домашнее животное на время в детский сад, берут обитателей уголка к себе домой на лето, помогают приобретать животных, создавать для них условия;
- сбор коллекций природных материалов, марок, открыток, календарей, значков для экологической комнаты, экспонатов для музея природы;
- выставки совместных рисунков, макетов, поделок из бросового материала, фотографий (например, по темам «Моя семья на реке», «Моя семья на даче», «Я и природа», «Наши домашние питомцы»);
- помощь в оборудовании экологической тропы, экологической комнаты, уголка природы, лаборатории, библиотеки;
- природоохранные акции (уборка территории детского сада, парка, посадка деревьев, изготовление кормушек и их размещение). Для ребёнка очень важно, чтобы папа и мама поддерживали его интересы [2, с. 8].

В качестве приобщения детей к природе как к сложному, многофункциональному и многокомпонентному явлению исследователи рекомендуют воспитателям предложить родителям следующие направления работы с детьми [2; 3]: знакомство детей с отличительными признаками растительного и животного мира посредством познавательных бесед, проблемных ситуаций, прогулок, использования литературных произведений и периодических изданий; формирование созидательных начал у детей в разных видах деятельности с акцентом на природоведческую, природоохранную деятельность в рамках семьи; формирование эмоционально-положительного отношения к естественной красоте природы, выраженной в произведениях искусства, в окружающей действительности.

Педагоги дошкольного образования могут оказать консультативную помощь родителям по вопросу организации эколого-развивающей среды в домашних условиях, которая может включать: 1) уголок живой природы, в который входят разнообразные комнатные растения и растения, выращенные ребёнком самостоятельно или вместе с родителями, а также все средства, необходимые для ухода за ними. Здесь возможно нахождение безопасных зверьков (хомячков, морских свинок, черепах, рыбок, птичек); 2) уголок «выращивания», оснащённый необходимыми средствами для самостоятельной экспериментально-природоведческой деятельности детей (выращивание, пересадка, лечение растений, наблюдение за их развитием). Здесь должны находиться инструменты для работы с землёй, почва, песок, мелкие камешки, вода, рассада, семена цветов и овощей или косточки от фруктов; 3) уголок природного материала; 4) фотографии на тему «природа», журналы и книги о родной природе и всего мира в целом.

Также воспитателю следует обратить внимание родителей на то, что мир чувств ребёнка всегда связан с интеллектуальной сферой. Поэтому в семейном воспитании должны широко использоваться экологические факты. Под их воздействием, по мнению С. Д. Дерябо, у детей происходит интеллектуализация эмоций, смена отношений, выраженных в эмоциональных реакциях, на всё более осознанные отношения, которые не теряют при этом своей эмоциональной насыщенности [3].

Экологическому просвещению родителей способствует оформление экологического стенда, на котором отражаются различные экологические события не только страны, региона, но и детского сада, эколого-оздоровительная работа с детьми. Анкетирование родителей, беседы позволяют выявить отношения родителей к вопросам экологического воспитания их детей, его реального осуществления в семье. Результаты анкетирования затем анализируются и обсуждаются на родительских собраниях или семинарах-практикумах с целью наметить дальнейшую работу с детьми и родителями. Экологические праздники, походы, экскурсии, субботники совместно с родителями позволяют: создать условия для сотрудничества детей и их родителей, их эмоционального и психологического сближения; повысить интерес родителей к экологическому воспитанию их детей и к экологии в целом.

Заключение. Таким образом, взаимодействие детского сада с семьёй в решении задач экологического воспитания детей — важное и сложное направление образовательного процесса в УДО, которое требует систематической и целенаправленной работы коллектива с учётом всех компонентов содержания. Важно только избегать формализма. Линии взаимодействия педагога с семьёй не остаются неизменными. В настоящее время работники УДО ищут новые, нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей.

Список источников

1. Низова, А. М. Великий учитель — природа / А. М. Низова. — М. : Знание, 1971. — 80 с.
2. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова. — М. : Карапуз, 2001. — 432 с.
3. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. — Ростов н/Д. : Феникс, 1996. — 480 с.

Материал поступил в редакцию 06.01.2014 г.

УДК 372.212

Н. В. Космачёва
МГОСГИ, Коломна, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

Введение. Проблема приобщения молодого поколения к духовно-нравственным ценностям стоит очень остро в современном обществе. Педагоги столкнулись с настоящей необходимостью формирования человека, ориентирующегося в своих мыслях, решениях, поступках на духовно-нравственные ценности. Важно понять, как и на каких основаниях можно и нужно строить этот процесс. В связи с этим одной из наиболее значимых задач педагогики сегодня является отбор духовно-нравственных ценностей, являющихся основополагающими в процессе становления личности, и понятных детям, начиная с дошкольного возраста.