

самостоятельно принимать решения, развивать навыки самообслуживания и брать на себя ответственность за свои поступки, контролировать самого себя в процессе игровой и коммуникативной деятельности. Решить данную задачу позволяют прямые и косвенные методы руководства ролевой игрой. Действительно, воспитатель должен быть незаменимым, когда ребёнок нуждается в помощи и незаметным, когда он всё делает сам.

Заключение. Проблемы развития субъектности в дошкольном образовании можно решить, опираясь на труды Д. Б. Эльконина. По мнению учёного, необходимо, чтобы дошкольники имели самостоятельный выбор задач и способов решения конкретных ситуаций. Для успешного развития субъектности эффективным средством будет творческая ролевая игра, где дети примеряют на себя разные роли, создают разнообразные сюжеты. Это коллективная деятельность, где каждый ребёнок развивает свою субъектность через взаимную поддержку и совместное достижение целей. При этом важно создать те условия для ребёнка, где будут учитываться его особенности, интересы и потребности. Такой подход позволит развивать у дошкольников субъектность в соответствии с его возможностями и потенциалом. Мы предполагаем, что только субъектный педагог может воспитать субъектного дошкольника.

Список цитируемых источников

1. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования / приказ М-ва просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> . — Дата доступа: 07.12.2023.
2. Эльконин, Д. Б. Творческие ролевые игры детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Д. Б. Эльконин // Творческие ролевые игры детей дошкольного возраста: Педагогические советы родителям. — Режим доступа: <https://psychlib.ru/mgppu/Etr-001/Etr-001.htm#p1>. — Дата доступа: 07.12.2023.
3. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Электронный ресурс] / Д. Б. Эльконин // Психология игры. — Режим доступа: <https://psychlib.ru/mgppu/EPi1999/EPi1001.HTM?yahl=aHR0cCUzQS8vcHN5Y2hsaWlucnUybWdwcHUvRVBpLkVTE5OTkxRVBjLTAwMSS1VE0mcVxdGV4dD0lRkQlRUlIRkMIRUEIRUUIRUQIRtGIRUQmdGV4dD0lRkQlRUlIRkMIRUEIRUUIRUQIRtGIRUQmY2hhcnNI dD13aW5kb3dzLzEYnTE#p1> . — Дата доступа: 07.12.2023.
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для вузов / А. Н. Леонтьев. — М. : Академия, 2004. — 352 с.
5. Слободчиков, В. И. Психология человека : учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — М. : Школа-Пресс, 1995. — 384 с.
6. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка : учеб. пособие для вузов / Л. С. Выготский. — М. : Смысл, 2005. — 512 с.
7. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей : сб. статей [Электронный ресурс] / под ред. А. В. Запорожца; сост. Н. Я. Михайленко. — М. : Просвещение, 1976. — 94 с. — Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=usova_gol-igry-v-vospitanii-detej_1976&bookhl. — Дата доступа: 07.12.2023.
8. Веракса, Н. Е. Субъектность дошкольника в современных условиях [Электронный ресурс] / Н. Е. Веракса // Современное дошкольное образование. — 2011. — № 4. — Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/journal/articles/veraksa-n-e-subektnost-doshkolnika-v-sovremennykh-usloviyakh/> . — Дата доступа: 07.12.2023.

УДК 371.398

Можарова Татьяна Александровна¹, Дуйнова Вероника Васильевна²
Учреждение образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
Могилёв, Республика Беларусь, ¹mozharova@msu.by, ²vkarganovich18@mail.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье анализируется проблема формирования культуры обращения с отходами у будущих педагогических работников дошкольного образования. Подчёркивается важность подготовки специалистов в данном направлении для модернизации современного общества: педагогический работник должен быть активным носителем и транслятором культуры обращения с отходами обучающимся. Исследуется возможность включения в содержание специальных учебных дисциплин соответствующей тематики. В качестве перспективного средства повышения уровня культуры обращения с отходами у будущих педагогических работников дошкольного образования предложено использование воркбука. Приводятся результаты констатирующего этапа эмпирического исследования уровня культуры обращения с отходами будущих педагогических работников дошкольного образования.

Ключевые слова: сортировка и утилизация отходов; культура обращения с отходами; воркбук; экологическая культура; педагог дошкольного образования.

Mozharova Tatyana Alexandrovna¹, Duianova Veronika Vasilevna²
State University named after A. A. Kuleshov, Mogilev, the Republic of Belarus, ¹mozharova@msu.by, ²vkarganovich18@mail.ru

PROSPECTS FOR THE FORMATION OF A WASTE MANAGEMENT CULTURE FOR THE FUTURE TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATION

The article analyzes the problem of formation of a waste management culture among future teachers of preschool education. The importance of training specialists in this area for the modernization of modern society is emphasized: the teacher must be an active carrier and translator of the waste management culture to the student. The possibility of including relevant subjects in the content of special educa-

tional disciplines is being investigated. The use of a workbook has been proposed as a promising means of increasing the level of waste management culture among future teachers of preschool education. The results of the ascertaining stage of an empirical study of the level of waste management culture of future teachers of preschool education are presented.

Key words: waste sorting and disposal; waste management culture; workbook; environmental culture; preschool teacher.

Введение. В настоящее время в Республике Беларусь элементы экологического образования прослеживаются на всех ступенях образования: от учреждений дошкольного образования до высшей школы. Однако, на наш взгляд, в данной системе недостаточно внимания уделяется вопросам формирования у подрастающего поколения культуры обращения с отходами.

В настоящее время проблема утилизации мусора — одна из наиболее острых глобальных экологических проблем, касающаяся и нашей страны. Сегодня мировым сообществом признано: предотвращение образования отходов, повторное использование товаров, раздельный сбор мусора и его переработка — основные пути управления отходами [1]. В Республике Беларусь принята «Национальная стратегия по обращению с твердыми коммунальными отходами и вторичными материальными ресурсами на период до 2035 года» [2], уже несколько лет действует система раздельного сбора отходов, многие площадки для выброса отходов оборудованы контейнерами для сортировки, проводятся отдельные рекламные кампании по популяризации раздельного сбора мусора. Несмотря на это, подавляющее большинство людей по-прежнему выбрасывает весь мусор в один контейнер. Очевидно, необходимы значимые изменения в массовом сознании современного общества в области обращения с отходами. Путь вторичного использования отходов будет перспективен только в том случае, если будет развит высокий уровень культуры обращения с отходами у всего населения страны. Ключевую роль в её формировании, следует отвести экологическому образованию подрастающего поколения, начиная с дошкольного детства [1]. С 2019 года в содержание Учебной программы дошкольного образования в образовательной области «Ребёнок и природа» введены задачи по формированию представлений об ответственном обращении с отходами и вторичными материальными ресурсами у детей от шести до семи лет [3, 3]. Повышение эффективности образовательного процесса в достижении указанных задач напрямую будет определяться уровнем культуры обращения с отходами самого педагогического работника. Поэтому сегодня является актуальной проблема формирования культуры обращения с отходами у будущего воспитателя дошкольного образования. Однако на уровне среднего специального и высшего педагогического образования на сегодняшний день не обеспечены в полной мере условия для формирования необходимых компетенций у обучающихся в сфере обращения с отходами, не разработано соответствующее методическое обеспечение образовательного процесса. Цель нашего исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке возможностей использования воркбука как ресурса формирования культуры обращения с отходами у будущих воспитателей дошкольного образования.

Основная часть. Нам не удалось встретить в литературе определение понятия «культура обращения с отходами». Как нам представляется, культура обращения с отходами в узком смысле — это рациональное потребление и оптимальные способы обращения с отходами. В широком смысле — это компонент общей культуры личности, включающий экологическое мировоззрение, ценностные ориентации, активную жизненную позицию и ответственное поведение в сфере обращения с отходами, реализуемые в быту, социуме и природе. Таким образом, на наш взгляд, структура культуры обращения с отходами будущего воспитателя дошкольного образования может быть представлена в виде трёх компонентов: когнитивного, ценностно-мотивационного, деятельностного (практического, поведенческого).

На данный момент нами был проведен констатирующий этап эмпирического исследования уровня культуры обращения с отходами будущих воспитателей дошкольного образования. В исследовании приняли участие студенты дневной и заочной форм получения высшего образования Могилёвского государственного университета имени А. А. Кулешова в количестве 63 человек, учащиеся Социально-гуманитарного колледжа учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова» в количестве 30 человек. Все участники исследования обучаются по специальности «Дошкольное образование».

Поскольку при анализе научно-методической литературы нам не удалось встретить готовых вариантов диагностического инструментария в контексте изучаемой проблемы, исследование актуального уровня культуры обращения с отходами респондентов проводилось при помощи, составленной нами анкеты на тему «Умее ли вы сортировать мусор?». Всего в анкету было включено 50 вопросов, разделенных на 3 блока в соответствии с выделенными нами компонентами культуры обращения с отходами: когнитивным, ценностно-мотивационным, практическим. Анкетирование проводилось на основе онлайн-опроса на базе сервиса Google-формы. Ответы респондентов автоматически фиксировались в Google таблицы. Анализируя полученные данные исследования, мы получили следующие результаты.

По возрастной категории респонденты распределились от 17-ти до 42-х лет, что позволило нам выяснить, что уровень культуры обращения с отходами не зависит от возраста респондента. С целью определения степени вовлеченности в процесс сортировки мусора жителей разной местности (областной или районный центр, сельская местность) не менее важным являлся вопрос территориального проживания респондентов. Выяснилось, что непосредственно больше всего опрошенных проживают в городе Могилёве — 58 %, в других областных — 10 %, районных центрах — 10 %, в сельской местности — 22 %. Из этого следует, что наш опрос, в первую очередь, охватывает жителей областного центра с достаточно хорошо развитой инфра-

структурой в контексте сортировки мусора, чего нельзя сказать на сегодняшний день о небольших городах и сёлах, во многих из которых жители отмечают нехватку площадок, самих контейнеров для сортировки мусора и специальной техники для транспортировки.

Первый блок вопросов анкеты был посвящён изучению когнитивного компонента культуры обращения с отходами. Проанализировав ответы на ряд вопросов относительно осведомленности респондентов о существовании проблемы мусора, мы пришли к выводу, что все без исключения знают о наличии данной проблемы в мире и в нашей стране. Но лишь 49 % опрошиваемых смогли привести конкретные примеры того, какое влияние данная проблема оказывает на окружающую среду (загрязнение почвы, в мусоре распространяются плохие бактерии, выброс вредных веществ в воздух, почву и воду, стеклом могут пораниться животные, опасность для жизни животных, нарушение экосистемы и т. д.).

Вопросы об общепринятой цветовой маркировке контейнеров для сортировки мусора в Республике Беларусь оказались самыми сложными для респондентов. Знают о существовании этой маркировки 84 % опрошенных. Но в тоже время при ответах на последующие вопросы, где необходимо было соотнести конкретный цвет маркировки контейнеров с видом мусора, всего лишь 40 % знают, что жёлтый контейнер предназначен для выброса пластиковых отходов; 38 %, что зелёный — для бумажных отходов; 43 %, что отходы из стекла выбрасываются в синий контейнер. При этом 16 % опрошенных вообще заявили прямо, что не знают, как связаны с видами мусора цвета контейнеров.

Отдельно для респондентов в данном блоке была подготовлена серия вопросов из разряда «правда — ложь», в котором были приведены достаточно распространённые в обществе утверждения в контексте проблемы утилизации мусора. Перед испытуемыми была поставлена задача определить: верное утверждение или ложное. В результате мы пришли к выводу о том, что большинство опрошенных (70 %) не поддаются стереотипам, которые существуют в обществе в контексте способов сбора и утилизации мусора. Однако все же с единичными ложными утверждениями были многие согласны. Так с утверждением «Сортировка бессмысленна, так как содержимое всех контейнеров выгружается в один мусоровоз» согласились 49 %. Из этого мы можем сделать вывод о недостатке знаний у респондентов о том, как в действительности происходит процесс сбора и утилизации мусора. Так же не верными были ответы на утверждение «Любая вещь из вторсырья — плохого качества, либо опасна для здоровья». С этим утверждением согласился 51 % респондентов, что тоже является возможной причиной отказа от сортировки мусора. В итоге по результатам первого блока диагностики высокий уровень сформированности когнитивного компонента был выявлен у 19 % респондентов, средний — у 36 %, низкий — у 45 %.

Анализ ответов на вопросы второго блока, отнесённых к ценностно-мотивационному компоненту, показал: глобальность и актуальность проблемы мусора в мире и в нашей стране признают почти все опрошиваемые (89 %), но при этом, отвечая на вопрос «Знаете ли Вы, какова обстановка с мусором в вашем населённом пункте?», 28,6 % считают, что загрязнен, не загрязнен — 30,2 %, не знают — 41,2 %. Из этого следует, что всё-таки далеко не все интересуются данной проблемой и не до конца осознают её масштабность и многоаспектность. Мнения респондентов об ответственности за решение проблемы утилизации мусора распределились следующим образом: 84,1 % респондентов считают, что каждый в ответе за чистоту окружающей среды; 7,9 % считают, что в ответе только то, кто мусорит; 7,9 % думают, что это городские власти. Не мало важным был вопрос о том, с какого возраста необходимо начинать формировать культуру обращения с отходами. Абсолютное большинство (98,4 %) опрошенных согласны, что этот процесс необходимо начинать с раннего детства. Как показали результаты второго блока диагностики высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента у 25 % респондентов, средний — у 40 %, низкий — у 25 %.

Следующий третий блок вопросов анкеты был посвящён результатам практического компонента культуры обращения с отходами. Выяснилось, сортируют мусор дома на постоянной основе только 41,3 %. 52,4 % опрошенных признались, что это зависит от количества скопившегося мусора. 6,3 % обозначили, что мусор вообще не сортируют мусор. Что касается обращения с мусором на улице, к нашему удивлению оказалось, что 14 % опрошенных вообще не выбрасывают его в урну. При походе в магазин подавляющее большинство (81 %) пользуются фасовочными пакетами в основном для покупки овощей и фруктов (71,4 %). Непосредственно пластиковыми пакетами пользуется 42 %, но при этом пакеты используются многократно. Анализ ответов на вопросы, связанные с использованием пунктами приёма вторсырья, показал следующее: об их месте расположения не знают 58,4 % респондентов, и сдают туда мусор только 39,4 %. При этом, следует отметить, в основном пунктами приёма пользуются для сдачи макулатуры (42,9 %). В качестве причин не пользования услугами пунктов вторсырья были указаны следующие ответы: нет пунктов по близости (22,4 %), не привык ими пользоваться (20,7 %), не принято пользоваться (15,5 %), нет времени на это (19 %), не знают, где находятся (19 %) и необходимым не считают 3,4 %. На вопрос «Готовы ли Вы участвовать в мероприятиях, для того, чтобы уменьшить количество мусора? Если да, то в каких?» утвердительный ответ дали — 49,2 %, в большинстве своем они готовы участвовать в различных благотворительных акциях (57,6 %). По результатам третьего блока диагностики высокий уровень сформированности деятельностного компонента у 18 % респондентов, средний — у 50 %, низкий — у 32 %. В целом, исходя из результатов опроса, из 93 опрошенных респондентов только 19 человек (20 %) были отнесены нами к высокому уровню культуры обращения с отходами, 39 человек (42 %) — к среднему уровню, и 35 респондентов (38 %) — к низкому.

Формирование культуры обращения с отходами будущего педагогического работника дошкольного образования может происходить в рамках изучения учебных дисциплин «Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой» (изучение основных видов, принципов и направлений обращения с отходами, а также научных основ их сортировки, переработки, обезвреживания и захоронения; рециклинга вторичных материальных ресурсов; научного и производственного опыта по обращению с отходами передовых предприятий Беларуси, а также стран ближнего и дальнего зарубежья и др.) и «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» (изучение специфики организации образовательного процесса по формированию представлений об ответственном обращении с отходами и вторичными материальными ресурсами у детей старшего дошкольного возраста). В качестве дидактического средства для организации самостоятельной работы студентов в рамках изучения указанных тем мы предлагаем воркбук — рабочую тетрадь с разными видами учебных заданий (проработка специальной литературы, оформление практических работ, разработку презентаций, составление глоссария, структурно-логических схем, интеллект-карт, подбор примеров, решение экологических задач, анализ педагогических ситуаций и др.).

Заключение. Для всех учреждений образования социальным заказом общества следует считать обеспечение развития должного уровня культуры обращения с отходами обучающихся, поскольку одна из стратегических целей образования сегодня заключается в том, чтобы подготовить новое экодружественное поколение. Для повышения в данном направлении образовательного потенциала государственной системы образования необходима, прежде всего, соответствующая подготовка кадров, в основе которой лежит развитие у будущих педагогических работников осознания проблемы утилизации бытовых отходов не только как экологической, экономической, но и педагогической проблемы; повышение уровня культуры обращения с отходами самих педагогических работников, формирование у них компетенций, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность в контексте решения поставленных задач.

Список цитируемых источников

1. Можарова, Т. А. Проблема формирования культуры сортировки бытовых отходов в контексте непрерывного экологического образования / Т. А. Можарова // Непрерывное дополнительное образование в государствах — участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития : сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 20-летию ИПКиП, Могилёв, 26—27 нояб. 2020 г. / под ред. В. А. Гайсёнка, И. В. Шардыко. — Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2021. — С. 209—213.
2. Национальная стратегия по обращению с твёрдыми коммунальными отходами и вторичными материальными ресурсами на период до 2035 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <file:1a9a20a06fc7fe5.PDF> (yandex.by) . — Дата доступа: 10.12.2023.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Республики Беларусь. — Минск : НИО, 2023. — 384 с.

УДК 378

Неделкова Анна Александровна

*Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, naa82@mail.ru*

О РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

В статье представлены роль метода проектов в профессиональной подготовке будущих педагогов системы дошкольного образования, опыт и этапы реализации метода проектов в процессе профессиональной подготовки обучающихся учреждения высшего образования по педагогическому направлению подготовки бакалавриата.

Ключевые слова: высшее образование; метод проектов; профессиональная подготовка обучающихся учреждения высшего образования.

Nedelkova Anna Alexandrovna

Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovian, the Republic of Moldova, naa82@mail.ru

ON THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT METHOD IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE PEDAGOGICAL FIELD

The article presents the role of the project method in the professional training of future teachers of the preschool education system, the experience and stages of the implementation of the project method in the process of professional training of university students in the pedagogical direction of bachelor's degree.

Key words: higher education; project method; professional training of university students.