

проблемы. Использование данных вопросов поможет выявить способность участников к тщательному восприятию информации, концентрации внимания и критическому осмыслению прочитанного. Примеры вопросов метода “Active reading” приведены в таблице 1.

Приведем примеры вопросов, содержащих альтернативы, направленные на развитие критического мышления обучающихся:

“The list of sports invented by the British is a long one. It includes football, golf, lawn tennis, badminton, cricket, rugby, squash, billiards and snooker. In Britain today sport is almost a national obsession. Sport occupies 40 percent of the news pages of the popular newspapers” [3, с. 174].

1. Which of the following statements is the most accurate description of the role of sport in British culture?

- A. Sport is of limited importance, being only a recreational activity for a small part of the population.
- B. Sport is an important part of Britain’s national identity, history and social traditions.
- C. Sport plays an important role in a country’s economy but has little impact on culture.
- D. Interest in sport in the UK is gradually declining, giving way to other forms of leisure.

2. Evaluate the following statement in terms of logical validity: “All British people love sports, therefore, anyone born in Britain should be interested in sporting events.”

Применение разнообразных методов и стратегий, направленных на активное восприятие и анализ информации способствует развитию критического мышления. Разработка и использование специальных вопросов помогают участникам учиться распознавать логические ошибки, техники убеждения и особенности текстовой аргументации.

Т а б л и ц а 1 — Вопросы для активного чтения и анализа текстов

Категория	Пример вопроса
Сформированность критического мышления	Какие признаки помогают вам определить, что информация является достоверной?
Техники отвлечения внимания с целью вызвать логическую ошибку	Какие элементы в тексте могут отвлекать внимание от реальной аргументации?
Злоупотребление индуктивным рассуждением, логические ошибки	Бывали ли ситуации, когда вывод делался на основе неверных предпосылок?
Техники убеждения	Какие аргументы звучат для вас наиболее убедительно?
Понимание текстов, формулирование выводов, анализ информации	Какие ключевые моменты текста необходимо учесть, чтобы сделать обоснованные выводы?
Умение фокусировать наблюдение для эффективного решения проблем (быть тщательным, сконцентрированным, учитывать контекст)	Как учитывать контекст при анализе ситуации или текста?
Определение актуальной проблемы	Как вы выявляете основную проблему в ситуации или тексте?

Заключение. Развитие критического мышления у студентов — важнейшая задача современного образования. Эффективные педагогические методы, такие как SQ3R, моделирование мыслительных процессов, активное чтение, использование визуальных и диалоговых техник, позволяют развивать у обучающихся умения анализа, оценки и критического мышления в целом. Следует учесть, что только комплексный подход может обеспечить достижение поставленных задач по развитию критического мышления обучающихся, и вопросы и задания, содержащие выбор альтернатив, играют ключевую роль в этом процессе.

Список цитируемых источников

1. *Апресян, К. Г.* Развитие критического мышления в преподавании иностранного языка / К. Г. Апресян // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. — Н. Новгород : Открытое знание, 2019. — С. 93—105.
2. *Назарова, Е. Д.* Развитие критического мышления учащихся в образовательном процессе / Е. Д. Назарова, К. Ю. Глух // Международная научно-практическая конференция. — Екатеринбург: РГППУ, 2024. — С. 22—28.

УДК 378.02: 811.111

К. С. Лущицкая, И. В. Пинюга
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь

ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Введение. Данное исследование посвящено проблеме формирования и совершенствования лексических навыков, под которыми понимают «синтезированное действие, которое выражается в выборе адекватной лексической единицы и сочетании ее с другими в рамках навыковых параметров, обеспечивающих

ситуативное использование данной лексической единицы и являющиеся необходимым условием для выполнения речевых задач» [1, с. 24]. Актуальность исследования обусловлена, с одной стороны, ролью лексики в иноязычном общении, и, с другой стороны, особенностями памяти человека, в частности, процессом забывания информации. Целью данной работы выступает ретроспективный анализ подходов отечественных и зарубежных авторов к выделению этапов формирования и совершенствования лексических навыков, а также обоснование данных этапов на основе метода интервальных повторений.

Основная часть. В методике обучения иностранных языков начальный этап, на котором учащийся начинает усваивать новые лексические единицы — слова, выражения, устойчивые словосочетания, идиомы, речевые клише и фразы — называется формированием лексических навыков. Данный процесс связан с усвоением значения, функции и формы (звуковой и графической) лексических единиц продуктивного / рецептивного лексического минимума. Согласно точке зрения М. В. Даричевой, формирование лексических навыков предполагает не только учет сведений формально-структурного характера, но и знание ситуативных, социальных и контекстуальных правил, которых придерживаются носители языка [2], что подчеркивает роль культурных факторов в изучаемом нами направлении методики.

В широком смысле в методической литературе выделяют несколько этапов формирования лексических навыков: семантизация лексических единиц, автоматизация их и дальнейшее совершенствование лексических навыков [3]. Созвучную идею выражают Н. В. Бугакова и А. В. Городецкая, которые уточняют, что в работе над лексикой следует выделить два этапа: первый этап — создание лексических основ разных видов речевой деятельности; второй этап — совершенствование лексических основ [4].

Традиционно обучение лексике осуществляется на нескольких этапах. Так, российские ученые Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез выделяют: 1) ознакомление с новым лексическим материалом; 2) первичное закрепление нового лексического материала; 3) развитие навыков и умений использования новой лексики в процессе иноязычного общения [5, с. 296].

С позиции учащегося профессор Е. И. Пассов определяет шесть стадий формирования лексического навыка, которые целесообразно иметь в виду в ходе и формирования, и совершенствования исследуемого навыка:

- восприятие слова в процессе его функционирования и создание его звукового образа;
- осознание значения слова;
- имитация слова изолированно и в контексте;
- называние объектов, определяемых конкретной лексической единицей, т. е. их обозначение;
- комбинирование слова в новых связях;
- употребление лексической единицы в разных контекстах [1, с. 27—35].

Профессор С. Ф. Шатилов выделяет при этом ориентировочно-подготовительный, стереотипизирующе-ситуативный и варьирующе-ситуативный этапы [6, с. 125]. Ученый полагает, что «при формировании навыка на ориентировочно-подготовительном этапе нужно ознакомить с новым материалом, а при совершенствовании на стереотипизирующе-ситуативном этапе следует уделять внимание систематизации материала, установлению ассоциативно-смысловых связей между различными частями изучаемого явления. На данном этапе осуществляется автоматизация навыка — коррекция неправильно сформированных навыков и формирование новых. <...> На третьем, варьирующе-ситуативном этапе тренируется гибкость навыка», что напрямую соотносится с совершенствованием лексических навыков [7]. Таким образом, совершенствование навыков происходит на стереотипизирующе-ситуативном и варьирующе-ситуативном этапах, где осуществляется углубление знаний о словах и их функционировании, осмысление оттенков значения и контекста использования лексики, прочное запоминание и предупреждение забывания.

Ю. Г. Давыдова указывает на то, что совершенствование лексических навыков требует выполнения следующих операций: а) выбор лексической единицы; б) сочетания лексических единиц в соответствии с языковой нормой иностранного языка; в) безошибочное употребление лексических единиц в различных контекстах [8, с. 14]. Исследователь предлагает следующие этапы совершенствования лексических навыков: 1) системная презентация лексических единиц; 2) системное усвоение лексических единиц; 3) активизация лексических единиц [8, с. 15].

В свою очередь, А. Н. Шапов указывает, что совершенствование лексических навыков может происходить на основе использования приема достраивания запоминаемого материала и выделяет три этапа: а) создание лексических основ; б) тренировка словарного материала; в) применение усвоенных лексических единиц в разных видах речевой деятельности [9]. Другие ученые предлагают следующие этапы совершенствования лексических навыков: а) этап тренировки и усвоения слов; б) этап речевой практики; в) этап контроля усвоения лексических единиц [10, с. 92].

Нами были сопоставлены этапы формирования и совершенствования лексических навыков, и выделенные различия представлены нами в таблице 1.

В условиях общего среднего образования с учетом данных об особенностях запоминания, представленных в исследовании Г. Эббингауза, нами были предложены следующие этапы совершенствования лексических навыков: 1) интеграция; 2) аккумуляция; 3) оптимизация; 4) консолидация; 5) верификация.

Т а б л и ц а 1 — Особенности формирования и совершенствования лексических навыков

Аспект анализа	Формирование навыков	Совершенствование навыков
Этап обучения лексике	Начальный (ориентировочно-подготовительный)	Продвинутой (стереотипизирующе-ситуативный и варьирующе-ситуативный)
Содержание обучения лексике	Ознакомление с формой, значением, функцией слова и его применение в ограниченном контексте	Тренировка и автоматизация, использование слова в широком /неограниченном контексте
Степень автоматизированности	Низкий уровень автоматизированности: учащиеся осознанно запоминают и применяют слово с опорой	Учащиеся используют слово автоматически в речевой ситуации
Наличие ошибок	Интенсивная само- и взаимно-коррекция ошибок, активное участие учителя	Эпизодическая коррекция ошибок, акцент на точности и уместности употребления, преобладает самокоррекция

Первый этап, этап интеграции (от *integer* (лат.) — целый), реализуется приблизительно через час после введения лексической единицы в ходе проведения рефлексии. Он самый важный в предлагаемой системе, поскольку в данный период времени происходит наиболее интенсивное забывание — до 56 % согласно теории Эббингауза. На данном этапе имеет место объединение изучаемых слов с ранее изученными в целостную систему, и этот этап можно отнести как к этапу собственно формирования, так и к этапу совершенствования навыков, если после работы с лексикой проводились упражнения с другой целью. Второй этап, этап аккумуляции (от *accumulatio* (лат.) — накопление), проводится приблизительно в течение одного дня после введения материала и осуществляется в ходе выполнения домашнего задания, забывание в этот период достигает 70 %. Аккумуляция представляет собой накопление словарного запаса с расширением потенциала его связей с другими словами. Третий этап, этап оптимизации (от *optimus* (лат.) — лучший), проводится через два-три дня после начала формирования навыка, в это время забывание превышает 70 %. Оптимизация позволяет повысить все качества навыка — автоматизированность, сознательность, гибкость, прочность и др. Четвертый этап, этап консолидации (от *consolidare* (лат.) — укреплять, поддерживать), реализуется на 2—3 неделе обучения данной лексике. Он необходим для предупреждения деавтоматизации лексических навыков, которые отрабатываются в различных контекстах. Пятый этап, этап верификации (от *verus* (лат.) — истинный и *facere* (лат.) — делать), организуется через 31 день, т. е. один месяц, после введения лексической единицы. Его цель заключается в формировании лексической компетенции на новом учебном материале в речевых упражнениях.

Заключение. Таким образом, применение метода интервальных повторений, построенного на теории запоминания, в частности, результатах исследования Г. Эббингауза, позволяет нам организовать процесс совершенствования лексических навыков с учетом закономерностей забывания информации на следующих этапах: 1) интеграция; 2) аккумуляция; 3) оптимизация; 4) консолидация и 5) верификация. Этот поэтапный процесс позволяет перейти от декларативных знаний о лексической единице к автоматизированности, прочности и гибкости лексических навыков, а также формированию лексической компетенции.

Список цитируемых источников

1. Пассов, Е. И. Формирование лексических навыков : учеб. пособие / Е. И. Пассов, Е. С. Кузнецова. — Воронеж : НОУ «Интерлингва», 2002. — 40 с.
2. Даричева, М. В. Использование песенного материала для совершенствования лексических навыков на уроках иностранного языка / М. В. Даричева [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т. 8. — № 6. — С. 81.
3. Использование интерактивного плаката для совершенствования лексических навыков иностранного языка. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46254167_82542397.pdf (дата обращения: 12.12.2024).
4. Особенности формирования лексических навыков в школе с углубленным изучением французского языка. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46099529_23883645.pdf (дата обращения: 14.12.2024).
5. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 336 с.
6. Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С. Ф. Шатилов. — М. : Просвещение, 1986. — 223 с.
7. К вопросу о работе по формированию и совершенствованию навыков употребления глагольно-именных словосочетаний в речи иностранных учащихся языка. — URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/188425/1/134-135.pdf> (дата обращения: 14.12.2024).
8. Давыдова, Ю. Г. Совершенствование лексических навыков студентов третьего курса языкового вуза на основе семантических полей: на материале английского языка : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Давыдова Юлия Григорьевна ; Корельский гос. пед. ун-т. — СПб, 2003. — 28 с.
9. Обучение лексической стороне речи и пути ее совершенствования в условиях средней школы. — URL: <https://clck.ru/3Lg5FK> (дата обращения: 18.01.2025).
10. Технология активизации иноязычной лексики обучающихся в условиях смешанного обучения. — URL: <https://clck.ru/3Lg5Wx> (дата обращения: 01.04.2025).