

Е. П. Демченко,
кандидат педагогических наук, доцент
Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского,
Винница, Украина

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ФОРМА КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Введение. Соответственно требованиям личностно ориентированного подхода меняются акценты с подготовки будущих педагогов к организации учебно-воспитательной работы в образовательном заведении в целом на выработку у студентов способности создавать индивидуальную траекторию становления каждого ребенка. В связи с этим важной задачей высшей школы является изменение направленности будущих воспитателей в профессиональной деятельности на «среднего ребёнка» с условной возрастной нормой развития и её переориентация на работу с каждым дошкольником или учеником как оригинальной и неповторимой личностью.

Существенно отличаются от сверстников и требуют особого внимания дети с проявлениями различных видов одарённости, развитие способностей и развертывания жизненного сценария которых в каждом конкретном случае является нетипичным. Реализация потенциалов талантливых детей происходит по своеобразной траектории, для которой характерным является наличие успехов и проблем. Кроме высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности достаточно большая часть одарённых детей, по сравнению со сверстниками, испытывает трудности социально-психологического плана. Также, по результатам последних психологических исследований, высокий уровень способностей часто сопровождается асинхронностью в когнитивной, эмоциональной, социальной сферах и физическом развитии.

В связи с этим особый акцент следует сделать на выделении отдельного направления образовательного процесса в украинской высшей педагогической школе, целью которого является формирование у будущих специалистов психолого-педагогического профиля готовности к работе с одарёнными детьми. Поскольку идентифицировать проявления одарённости и создавать условия для реализации высокоспособных детей необходимо с раннего возраста, то выработку соответствующих умений следует осуществлять уже у будущих воспитателей учреждений дошкольного образования.

Однако анализ систем высшего педагогического образования в государствах постсоветского пространства показывает, что в некоторых из них, в частности в Украине, прослеживается противоречие. С одной стороны, актуальной становится специальная подготовка воспитателей к развитию детской одарённости. С другой стороны, в большинстве педагогических вузов пока ещё не введены специальные программы и курсы, не осуществлена «теоретико-методическая имплементация» в содержание психолого-педагогических дисциплин тем и вопросов, изучение которых обеспечит студентам возможность овладеть соответствующей компетентностью для осуществления этого направления профессиональной деятельности.

Основная часть. Разрабатывая теоретико-методические основы подготовки будущих воспитателей одарённых детей, учитываем мировой опыт развитых государств (Австрии, Австралии, Великобритании, Венгрии, Германии, Израиля, Нидерландов, США, Швейцарии и др.), где формируется система специальной подготовки учителей, воспитателей, практических психологов к работе со способными и талантливыми детьми, которые проявляют неординарные способности в различных видах деятельности. Научной базой для нас являются разработки украинских (Е. Антонова, Е. Ветрова, В. Демченко, Г. Тригубец, В. Ушмарова, Н. Фёдоров и др.), белорусских (Е. Алехнович, Я. Коломинский, Е. Панько, Т. Поздеева, Н. Старжинская, Е. Чеснокова и др.), российских (С. Маркова, Г. Тарасова, И. Ушатикова, В. Юркевич и др.) учёных. Высказанные названными исследователями идеи относительно моделей и качеств педагога одарённых детей, необходимости дифференцированного подхода к отбору абитуриентов, разработки новых образовательных технологий для подготовки такого специалиста являются весомыми для совершенствования профессионального становления будущих воспитателей учреждений дошкольного образования.

В свою очередь, считаем необходимым моделирование системы подготовки будущих воспитателей, целью которой является овладение студентами специальной компетентностью для работы с детьми с проявлениями разных видов одарённости. Результатом внедрения такой модели должно стать формирование будущих воспитателей как субъектов создания культурно-образовательного пространства для развития детской одарённости и выработки в них фасилитативной позиции педагога одарённых детей.

Одним из условий достижения таких результатов является организация квазипрофессиональной деятельности будущих воспитателей на различных этапах образовательного процесса: во время практических занятий и внеаудиторной работе по психолого-педагогическим дисциплинам, работы научных кружков. Апеллируем к трудам А. Вербицкого, где раскрыта идея контекстного обучения, которая предполагает три базовые формы деятельности студентов: учебную, квазипрофессиональную, учебно-

профессиональную. В частности, *квазипрофессиональная деятельность* — это форма организации учебно-познавательной деятельности студентов в контекстном обучении, что объединяет в себе признаки учебной и будущей профессиональной деятельности. В этой форме при помощи языка учебной информации в аудитории университета моделируются условия, содержание и динамика производственного процесса (система образования — сфера духовного производства), отношения занятых в этом процессе людей. Наиболее ярко квазипрофессиональную деятельность представляет деловая игра, которая, являясь формой организации учебной деятельности студентов, воссоздаёт предметное, социальное и психологическое содержание реального профессионального труда специалиста, задаёт целостный контекст его деятельности [1, с. 72].

Квазипрофессиональная деятельность студентов в ходе их подготовки к работе с одарёнными детьми направлена на выработку у них умений: осуществлять диагностику уровня развития творческого потенциала педагога; применять инновационные педагогические технологии развития творческого мышления будущего учителя в условиях университетского образования; анализировать педагогические задачи и ситуации, искать альтернативные варианты их решения; выполнять индивидуальные нестандартные задания, творческие проекты, оригинально презентовать результаты своей деятельности; моделировать индивидуальную траекторию формирования личности ребёнка; подбирать методы, приёмы и современные технологии для творческого развития учащихся в зависимости от их способностей и уровня одарённости; формировать собственную траекторию творческого саморазвития; проводить педагогическую рефлексию и оценивать уровень своей творческой деятельности [2].

Квазипрофессиональная деятельность как имитационная, по мнению автора [1], организуется в таких формах и видах учебных занятий, как практическое занятие (лабораторная работа, практикум, анализ профессиональных ситуаций, имитационная, ролевая игра, деловая игра, тренинг), курсовая работа, УИРС, спецкурсы, спецсеминары (семинары-исследования, семинары-дискуссии).

Учитывая это, в целях развития доминантных для педагогов одарённых детей качеств и необходимых умений следует использовать практические занятия по педагогическим дисциплинам. В процессе организации квазиподготовки будущих специалистов психолого-педагогического профиля были разработаны и апробированы практикумы по базовым дисциплинам [3; 5]. На основе идей учёных [4] и личного опыта работы обоснованы требования и выработан алгоритм их проведения, который включает следующие этапы, виды и методы работы.

1. *Вводная часть*: интерактивное упражнение для мотивации студентов, активизации их деятельности, настройки на работу, самопрезентации; вступительная беседа по актуализации опорных знаний студентов, сообщении темы, целей занятия.

2. *Основная часть*.

2.1. *Теоретический блок*: работа в малых группах (3—5 человек) по технологии интерактивного обучения по обсуждению теоретических вопросов по теме; фронтальная эвристическая беседа по обсуждению проблемного вопроса / дискуссионной мысли классика педагогики или современного учёного по изучаемой теме.

2.2. *Креативно-практический блок*: работа в парах или малых группах (3—5 человек) по выполнению совместного творческого задания/решения педагогической ситуации / проведению учебно-педагогической игры в целях выработки умений использовать теоретические знания в условиях квазипрофессиональной деятельности; презентация творческих задач (таблиц, эссе, моделей и т. п.), выполненных по желанию студента во время самостоятельной подготовительной работы.

3. *Заключительная часть*: интерактивное рефлексивное упражнение в целях анализа и самоанализа активности студентов на практическом занятии, степени удовлетворённости своим участием и достижениями; рефлексивная беседа, направленная на оценку и самооценку уровня усвоенных знаний по теме и качества выполненных творческих заданий.

Отметим, что эффективность участия студентов в практических занятиях зависит от качества их предварительной подготовки. Для этого разработаны детальные инструкции, где определены цели, которые должен достичь студент во время участия в практическом занятии; предоставлен список основной и дополнительной литературы для изучения теоретических вопросов по теме занятия; поданы творческие задания для индивидуального выполнения во время самостоятельной подготовки и работы в группах непосредственно на занятии. Следуя разработанной преподавателем инструкции, студент включается в самостоятельную деятельность, выбирает задания, регулирует её содержание и длительность.

Заключение. На современном этапе развития высшего педагогического образования важным направлением является разработка системы подготовки студентов психолого-педагогического профиля к работе с одарёнными детьми. Одним из направлений работы является организация квазипрофессиональной деятельности студентов в целях формирования их как субъектов культурно-образовательного пространства для развития социальной одарённости детей.

Список цитируемых источников

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. — М., 1991. — 207 с.
2. Демченко, Е. П. Формирование креативной компетентности будущих педагогов в контексте подготовки к работе с одарёнными детьми / Е. П. Демченко, И. Кепуле // Молодой ученый. — 2018. — № 5.2 (57.2). — Травень. — С. 28—35.
3. Демченко, О. П. Практикум з історії педагогіки : навчально-методичний посібник для викладачів історії педагогіки, на допомогу студентам педагогічних ВНЗ під час самостійного вивчення теоретичних основ, підготовки до семінарських і практичних занять / О. П. Демченко. — Київ : Слово, 2012. — 432 с.
4. Каплінський, В. В. Методика проведення практичних занять у вищій школі як важлива умова формування методичної компетентності студентів / В. В. Каплінський, Н. І. Лазаренко // Наук. зап. ВДПУ ім. М. Коцюбинського. — Вип. 49. — Вінниця : ТОВ Нілан ЛТД, 2017. — С. 59—66. — (Сер. : Педагогіка і психологія).
5. Міщик Л. І. Вступ до спеціальності «Соціальна педагогіка» : навч. посібник / Л. І. Міщик, О. П. Демченко. — Київ : Слово, 2013. — 328 с.

УДК 378:371.134

Э. Р. Зарединова,

кандидат педагогических наук, доцент,

Ю. Г. Стромило

Крымский инженерно-педагогический университет, Симферополь, Крым

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Введение. Стремительно меняющаяся система дошкольного образования в Российской Федерации способствует возрастанию требований ко всем участникам образовательного процесса, прежде всего к педагогам. В сложившейся ситуации становится как никогда актуальной проблема совершенствования педагогического мастерства педагогов дошкольного образования.

С ростом требований расширяется и качественно изменяется круг компетенций, которыми должен обладать современный воспитатель. Согласно п. 3.4.2 ФГОС дошкольного образования воспитатели должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей [4]. Современный воспитатель должен владеть базовыми психолого-педагогическими знаниями, педагогическими умениями и способностями, свойствами и качествами личности педагога, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования. Кроме того, постоянно обновляющиеся технологии, новые программы и нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования обнаруживают необходимость владения воспитателями интеллектуально-педагогической, информационной, регулятивной, коммуникативной, ИКТ-компетенциями. Все необходимые компетенции приобретаются педагогом самостоятельно, в процессе усердной работы над собой. В действительности не всегда этот процесс реализуется на практике. Многочисленные обязанности, ежедневно выполняемые воспитателем, отнимают много сил и времени, в связи с этим может сложиться ситуация, когда воспитатель не будет выходить за пределы непосредственных дел, осуществляемых каждодневно. В процессе своего профессионального становления и дальнейшего роста педагогического мастерства воспитатель нуждается в помощи как для решения возникающих педагогических проблем, так и в целях совершенствования своей профессиональной деятельности. Одним из главных условий, созданных в дошкольном учреждении для повышения профессионального мастерства воспитателей, является специально организованная система методической работы. Она позволяет оказывать необходимую методическую поддержку, упорядочить, систематизировать и осуществлять контроль над процессом непрерывного повышения уровня профессионального мастерства воспитателей.

В отечественной психолого-педагогической литературе проблема формирования педагогического мастерства воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях (далее — ДОУ) освещается в исследованиях А. И. Васильева, А. И. Сениной, И. А. Паршуковой, И. И. Кобитиной, К. Ю. Белой, Л. А. Бахтуриной, Л. В. Поздняк, Л. М. Волобуевой, О. И. Андреевой, П. И. Третьякова, С. Ж. Гончаровой. В их работах находит отражение проблема организации методической работы в дошкольном учреждении в целях развития и формирования личности воспитателей, а также становления и совершенствования их профессионального мастерства.

Цель статьи — раскрыть особенности системы работы по повышению педагогического мастерства воспитателей ДОУ.

Основная часть. Формирование педагогического мастерства — сложный и длительный процесс, обеспечивающий становление педагога-профессионала, который начинается на этапе профессионального самоопределения, затем продолжается в процессе получения высшего профессионального образования, реализуется и оттачивается непосредственно в педагогической деятельности. Выбор профессии — ответственный момент в жизни молодого человека. Профессиональное самоопределение направлено на выбор