

3. Кузнецова, А. Я. Инновационный потенциал когнитивной теории личности в философии образования / А. Я. Кузнецова // *Фундаментал. исследования.* — 2009. — № 2. — С. 77—78.

4. Кузнецова, А. Я. Роль естественнонаучного образования в духовном становлении современного человека / А. Я. Кузнецова // *Междунар. журн. эксперимент. образования.* — 2012. — № 10. — С. 65—66.

УДК 37.018.11

А. В. Оботуров

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет», Вологда, Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ СОБОРА РОЖДЕСТВА ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ Г. ВОЛОГДЫ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ОТРОКИ ГРЯДУЩЕГО ВЕКА»

Введение. Скорость трансформационных процессов в современном обществе столь велика, что становится трудно оценить происходящие изменения и тенденции в различных его сферах. Особенно это касается сферы образования, воспитания молодежи и подростков как наиболее психологически уязвимой группы к воздействию негативных, девиантных явлений. Формируемая новая система ценностей вступает в противоречие с традиционной, исходя из чего следует кризис духовно-нравственных отношений, падение морального уровня общества. Картина мира человека информационного общества существенно отличается от традиционных мировоззренческих установок. По мнению В. Н. Поруса, общество, в котором происходит «оскудение духовного бытия на фоне гигантского роста информации, не может быть беспроблемным, потому что в нем раскрывается новый уровень нравственных противоречий, которые никогда ранее не испытывало человечество» [1, с. 50].

Существует мнение, что структура постиндустриального общества несопоставима с укладом общества традиционного, и мы живем в эпоху глобальной «переоценки ценностей». Это противопоставление во многом носит внешний несущественный характер, так как социальные институты постиндустриального общества вырастают из основополагающих предпосылок общества традиционного. Можно провести аналогию смены научных парадигм классической и неклассической науки, которые, с одной стороны, выглядят несопоставимыми, но с другой — в своих основаниях опираются на фундаментальные физические закономерности. Подобно этому технологизм и инструментальность современного общества в своих основаниях укореняются в тысячелетних традициях человеческой деятельности и коммуникации.

Основная часть. Опыт христианского воспитания, на котором выросли европейская, американская и российская культуры, вечен и неизменен по онтологическому основанию христианских истин, изложенных в том источнике, который в христианской традиции называется «Божественным Откровением». Богословское содержание христианства существует в формах человеческой репрезентации, которые могут меняться в зависимости от исторической эпохи, географическо-территориальной локализованности, особенности менталитета тех или иных народов, регионов и культур.

Одной из традиционных форм христианского воспитания является институт воскресных школ. Они существуют во всех христианских культурах, на них выросли те люди, которые создали современную цивилизацию. С 90-х годов XX века с возрождением православия в России возрождается и деятельность воскресных школ, существующих при приходах Русской православной церкви. Организованные на традиционных принципах вероучительного образования, они успешно существуют и до сих пор. Вместе с тем их деятельность нуждается в модернизации и развитии, учитывая реалии духовно-нравственной, информационной среды и особенности современных детей и подростков.

С подобными проблемами столкнулась воскресная школа прихода кафедрального собора Рождества Пресвятой Богородицы г. Вологды Русской православной церкви. Приход существует с 1837 года, имеет богатую и непростую историю в советские годы, как юридическое лицо Российской Федерации зарегистрирован в 1991 году, возрождение воскресной школы произошло в 90-е годы XX века.

Согласно Уставу Русской православной церкви, кроме основной, богослужебной деятельности, приход вправе создавать школы и другие образовательные учреждения для обучения православному вероисповеданию детей и взрослых, заниматься религиозным образованием и воспитанием, вести благотворительную и культурно-просветительскую работу.

Воскресная школа прихода реализует образовательную программу по четырем классам обучения. Возрастная категория преимущественно относится к начальной школе, количество воспитанников составляет каждый год более 120 человек. Педагогическим коллективом школы была замечена тенденция сокращения посещаемости и численности детей при переходе от начального этапа образования к сред-

нему, что соответствует возрастной категории «переходного возраста», 10—14 лет. На работу с подростками направлено особое внимание педагогов и священников воскресной школы. Именно к этой целевой группе применяется наиболее творческий подход в обучении с использованием современных интерактивных технологий. Вместе с предметно-вероучительными занятиями, они занимаются ресурсной психологической адаптацией и краеведческими исследованиями мест г. Вологды, связанных с историей церкви и накоплением духовных богатств Вологодского региона. В программу включаются тренинги актерского мастерства, сценической речи, иммерсивного театра, что позволяет раскрыть личностный потенциал, повысить самооценку, развить креативность.

В 2019 году в результате победы на конкурсе Фонда президентских грантов в воскресной школе прихода появилась возможность реализовать проект «Отроки грядущего века», направленный на формирование общекультурных и межпредметных компетенций, изучение истории и краеведения. Многочисленные областные и межрегиональные конкурсы и конференции способствуют применению углубленных знаний, расширяют кругозор, позволяют пополнить портфолио учащихся дипломами и грамотами. Используя эти возможности, удастся мотивировать детей к участию в научно-исследовательской работе, помогать им в оформлении заявок, создавать презентации, готовить публичные выступления.

Для педагогов и преподавателей данный опыт также открывает возможности профессионального роста в таких направлениях, как общение со средствами массовой информации, представление проекта на электронных ресурсах, организация выездных мероприятий, методика проведения занятий, ведение аналитической отчетности, планирование.

В календарный план программы вошли как традиционные мероприятия воскресной школы, такие как праздничные концерты ко Дню матери, рождественские утренники, пасхальные мероприятия, мастер-классы по изготовлению изделий ручной работы для благотворительных ярмарок, так и перечень краеведческих экскурсий, позволяющих в комплексе с лекциями-презентациями и просмотром цикла документальных фильмов «Полеты над Северной Фиваидой» изучить историю родного края и побывать в отдаленных его уголках.

Главной целью проекта является создание программы дополнительного образования, которая позволяет развивать у подростков когнитивные и коммуникативные способности, повышает психологическую адаптацию к современной действительности. С этой позиции соприкосновение с исторической средой другого времени становится для подростков необычным, вызывает сравнение прошлого с настоящим, формирует критическое мышление, всесторонне вовлекает в происходящее.

В книге «Наша церковь и наши дети» известный педагог, общественный деятель, мемуарист, доктор богословия, магистр педагогики Софья Куломзина акцентирует внимание на том, что главная цель христианского воспитания лежит в религиозной плоскости — это личная встреча человека и Бога: «Первое, основное, весьма насущное и нелегкое задание, стоящее перед христианским воспитателем, — пробудить в ребенке ощущение реальности Бога» [2, с. 7].

Выбранные объекты экскурсий — это храмы, соборы и монастыри, действующие на сегодняшний день, где совершаются службы, ведется приходская жизнь. История возникновения этих достопримечательностей и памятников архитектуры уходит своими корнями к истокам возникновения и развития России и связана с утверждением веры в вологодской земле, освоением не только материального, но и духовного пространства родного края. Именно в этих местах верующий чувствует встречу с Богом, открывает для себя реальность духовной жизни и веры. Собственный опыт и ощущения ребенка при этом становятся действительными и ценными по сравнению с отвлеченными знаниями и информацией.

«Когда ребенок достигает подросткового возраста, ощущение реальности Бога становится все более и более смутным. Жизнь подростков насыщена интересами и эмоциями, не имеющими ничего общего с тем, что они понимают под религией» [2, с. 8]. Поэтому именно этот возраст считается наиболее уязвимым и подверженным девиациям. Подросткам не хватает внимания, большинство из них не охвачены дополнительным образованием, ситуации в семьях во многом осложняют формирование гармоничной личности, поэтому отвлечь их от компьютерных игр и негативных информационных потоков, вывести в другую реальность является важной задачей педагогов и родителей.

Подростковый возраст 12—14 лет — это время перехода человека на новый уровень развития, появляется осознанность восприятия себя и окружающего мира, меняется ориентация авторитетов, происходят психолого-физиологические изменения. Именно поэтому во многих культурах на этот возраст приходятся определенные обряды и ритуалы посвящения, которые вводят человека в новый социальный статус. Как повествует основной христианский текст — Евангелие — именно в 12 лет Христос был приведен в Иерусалимский храм, и это не случайно: именно в этом возрасте можно рассчитывать на серьезный и «глубокий отклик, на настоящее понимание того, что такое религия, на способность чувствовать и мыслить религиозно».

Заключение. Человек — существо духовное наряду с физическим его составляющим, и будет оставаться таким, пока эволюция трансгуманизма не превратит его в нечто отдаленно напоминающее человека. Понятие духовности достаточно широкое и включает в себе много аспектов и форм, но, как нам кажется, многократные попытки освободить это понятие от религиозного содержания не приводили к успеху. Иммануил Кант вынужден был прибегнуть в Божественному обоснованию всеобщности категорического

императива. Может сложиться впечатление, что в Новое и Новейшее время человечество успешно реализует рационально-нормативное понимание нравственности. При этом упускается из виду, что в конституциях многих европейских государств и, например, большинства американских штатов христианство не отделено от государства и образования. Как нам представляется, история человечества с очевидностью показывает, что духовность есть степень приближения человека к высшему трансцендентному Абсолюту (в европейской традиции — Богу). Христианские сакральные тексты отмечают: «Бог есть дух, и поклоняющиеся Ему должны поклоняться в духе и истине» [3].

По нашему мнению, религиозная составляющая российского духовно-нравственного воспитания и образования должна быть возрождена. Реализация проекта «Отроки грядущего века», как показывает опыт, дает большие возможности воспитанникам и педагогам воскресной школы в формировании мировоззренческо-личностных компетенций, социальной и психологической безопасности, а также защиты от деструктивного влияния, разрушающих национально-государственную идентичность личности.

Список цитируемых источников

1. Афанасьев, С. В. Конфликты моральных ценностей в культуре информационного общества [Электронный ресурс] / С. В. Афанасьев. — Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=23383. — Дата доступа: 25.05.2020.
2. Куломзина, С. С. Наша церковь и наши дети : христианское воспитание детей в современном мире [Электронный ресурс] / С. С. Куломзина. — Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/nasha-tserkov-i-nashi-deti-kulomzina-s-s>. — Дата доступа: 25.05.2020.
3. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. — Минск : ПРИНТКОРП, 2014. — 1024 с.

УДК 159.99

Е. Е. Панченко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ОДИНОЧЕСТВО КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Введение. Одиночество есть психическое состояние, которое характеризуется отрицательными эмоциями, причинами которых может быть отсутствие близких или страх их потерять [1].

Согласно Е. Н. Осину и Д. А. Леонтьеву, одиночество — это переживание собственной невключенности во взаимоотношения с другими людьми [2].

С. Г. Корчагина считает, что одиночество — это состояние психики человека, которое отражает переживание собственной отделенности от людей, индивидуальной невозможности или отсутствия желания чувствовать адекватный отклик, признание и принятие себя другими людьми [3, с. 24].

Одиночество является как нормативным явлением (юношеский возраст), так и следствием изоляции человека, переживаниями виктимизации. В связи с этим представляется важным исследование позиций ученых, раскрывающих его позитивный и деструктивный потенциал, механизмы и факторы его возникновения и протекания.

Основная часть. Согласно С. Г. Корчагиной, понятия «одиночество», «уединение» и «изоляция» не синонимичны и имеют определенные различия.

Одиночество более подвижно и личностно, чем изоляция и кроме внешних проявлений имеет внутренний, собственно психологический контекст. Одиночество направлено на субъект: можно быть изолированным, но не одиноким; можно находиться в одиночестве, но не быть в изоляции. Одиночество, в отличие от объективной изоляции, показывает дисгармоничные отношения между «Я» и «Они», конфликт с миром, самим собой, сопровождается негативными эмоциями, кризисами и т. п. Изоляция в основном обусловлена физической, пространственной и временной локализацией человека по отношению к социуму и является внешне, а не внутренне обусловленной ситуацией.

Изоляция может быть в одиночестве, и наоборот, например, при тюремном заключении человек изолирован, но он не один.

Уединение, в отличие от одиночества, изначально имеет временные рамки, всегда добровольное и свободно выбираемое [3, с. 16].

Феномен одиночества, согласно С. Г. Корчагиной, можно рассматривать в категориях «чувство», «процесс», «отношение», «потребность».

Одиночество как чувство обусловлено переживанием человеком своего отличия от других людей, поэтому появляется психологический барьер в общении с ними, ощущение непонятности и неприятия себя другими, ощущение невозможности на данном этапе иметь нормальные близкие отношения с кем-либо.