

технологий – это один из эффективных способов организации учебного процесса.

Таким образом, использование таких технологий обучения, как обучение коммуникации через реальное общение на изучаемом языке, введение аутентичности в учебную ситуацию и использование на занятиях по иностранному языку достижений информационных технологий имеют следующие положительные стороны:

- повышают мотивацию учащихся;
- предоставляют студентам больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков, коммуникативных навыков;
- позволяют использовать большое количество иллюстративного материала;
- интенсифицируют занятие;
- вовлекают учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков;
- позволяют преподавателю использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям;
- позволяют преподавателям вновь использовать созданные материалы и делиться ими друг с другом;
- вдохновляют на поиск новых подходов к обучению;
- предоставляют возможность как студентам, так и преподавателям работать более творчески.

ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: КОМПОНЕНТНАЯ СТРУКТУРА

*Чуносова И. С.
(УО БарГУ, Беларусь)*

Профессиональная компетентность педагога-выпускника вуза характеризуется «уровнем сформированности действий, обеспечивающих ему реализацию функций субъекта педагогической деятельности» [1, с. 11]. Иными словами, требования к компетентности педагога находятся в прямой зависимости от практических задач, которые он должен реализовывать в своей деятельности.

Организация интегрированного обучения и воспитания, а в последующем полного включения (инклюзии) в учебно-воспитательную среду общеобразовательной школы детей с особенностями психофизического развития обнажает проблему неготовности будущих педагогов к работе с учащимися с особыми образовательными

потребностями. Формирование профессиональных компетенций к работе в инклюзивной среде — одно из направлений подготовки педагогических кадров, способных осуществлять профессиональную деятельность в современных образовательных условиях.

Инклюзивная компетенция представляет собой интегральную характеристику качеств личности, базирующуюся на системе знаний, умений, способов выполнения профессиональной деятельности и позволяющую решать возникающие на практике профессионально-педагогические задачи обучения, воспитания, развития личности и социальной адаптации ребенка с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции (инклюзивного образования) [2, с. 167—168]. Таким образом, мы можем говорить об инклюзивной компетенции как готовности и способности педагога работать в условиях образовательной интеграции (инклюзивного образования).

При определении компонентной структуры феномена инклюзивной компетенции мы учитывали концептуальные представления об образовательной интеграции, сформулированные в работах Т. В. Вареновой, В. В. Гладкой, А. Н. Коноплевой, Т. Л. Лещинской, В. И. Олешкевич, В. В. Хитрюк и др.

Предложим компоненты инклюзивной компетенции, принимая также во внимание основные направления деятельности будущих педагогов (учебно-воспитательная, консультативная, учебно-методическая, инновационная, научно-исследовательская, информационно-просветительская, организационно-управленческая) и выделенные Н. В. Кузьминой компоненты педагогической деятельности (конструктивный, организаторский и коммуникативный).

Когнитивный компонент предполагает наличие у будущих педагогов ряда специфических инклюзивных знаний, умений и навыков:

– осознание и умение применять научно-теоретические знания об основных специфических закономерностях психофизического развития детей с ОПФР;

– знание особенностей развития учащихся различных нозологических групп (с задержкой психического развития, нарушениями слуха, зрения, речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата);

– способность учитывать индивидуальные особенности психического развития каждого ученика.

Конструктивный компонент связан с отбором и композицией учебного материала, планированием и построением педагогического процесса и реализуются преимущественно в учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности. Данный компонент подразумевает:

- осознание особенностей проектирования, реализации, оценки и коррекции процесса образовательной интеграции в массовой школе;
- умение адаптировать методы, средства, формы обучения применительно к специфическим психофизическим и индивидуальным особенностям учащихся;
- готовность к включению в исследовательские проекты по решению задач интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования).

Выполнение системы действий, направленных на создание коллектива и управление совместной деятельностью учащихся, предполагает наличие *организаторского компонента* инклюзивной компетенции у будущих педагогов. В условиях образовательной интеграции он отражается в воспитательной и организационно-управленческой деятельности и включает:

- знание и способность к адекватному использованию педагогических приемов работы с различными категориями детей с особенностями психофизического развития;
- владение методиками диагностики личностных особенностей каждого ребенка;
- готовность использовать различные методы, средства и формы воспитания, прогрессивные приемы руководства для вовлечения детей с ОПФР во внеклассную деятельность;
- умение оказывать воспитательное воздействие на учащихся, решать задачи оптимизации межличностных отношений обычных учеников и детей с ограниченными возможностями;
- быть способным к психолого-педагогической поддержке семей, имеющих детей с ОПФР;
- готовность к взаимодействию со специалистами смежных профилей (психологической и медицинской службой учебного учреждения), другими заинтересованными участниками образовательной интеграции, сопровождающими развитие ребенка.

Коммуникативный компонент инклюзивной компетенции отражает направленность на установление целесообразных отношений учителя с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями. Коммуникативный компонент связан с консультативной, информационно-просветительской и инновационной сферой деятельности будущих педагогов:

- владение навыками консультирования детей и их родителей, способность консультировать по вопросам оказания коррекционной помощи в домашних условиях, знакомить родителей, воспитывающих детей с ОПФР с содержанием коррекционно-педагогического сопровождения ребенка;

- готовность к участию в психологической и психотерапевтической помощи;
- способность к проведению лекционной и пропагандистской работы с целью популяризации идей интегрированного обучения в обществе;
- готовность повышать педагогическую компетентность родителей, воспитывать социальную толерантность в школьном коллективе;
- осознание необходимости формирования социального интереса к особенным детям у родительской общественности;
- быть способным к информационному обслуживанию педагогических работников, родителей школьников по актуальным проблемам инклюзивного образования;
- способность осуществлять профориентацию школьников с учетом специфических психофизических и индивидуальных особенностей учащихся;
- осознание необходимости изучения и применения в педагогической практике новых прогрессивных подходов, методов и приемов образовательной интеграции;
- подготовленность к внедрению в образовательный процесс новых специализированных информационно-коммуникационных технологий.

Рефлексивный компонент инклюзивной компетенции направлен на сознательный анализ сильных и слабых сторон осуществляемой деятельности в отношении всех участников процесса образовательной интеграции:

- умение сравнивать, сопоставлять, оценивать результаты педагогической деятельности по отношению к учащимся с ОПФР и их нормально развивающимся сверстникам;
- готовность определять слабые и сильные стороны осуществления профессионально-педагогической деятельности в условиях образовательной интеграции;
- способность осмысливать пути повышения эффективности педагогической работы с детьми с ОПФР.

Выделенные нами структурные компоненты инклюзивной компетенции соотносятся с академическими и профессиональными компетенциями, обозначенными в образовательных стандартах первой степени высшего образования. Соответственно, необходимо охарактеризовать также *социально-личностный компонент* инклюзивной компетенции, включающий культурно-ценностные ориентации личности и определяющий готовность будущих педагогов к интегрированному обучению и воспитанию. Это:

- положительное отношение к основным положениям образовательной интеграции (инклюзивного образования);

– эмоциональное принятие детей с особенностями психофизического развития;

– готовность включать «особенных» детей в учебно-воспитательную деятельность в массовой школе;

Таким образом, к компонентам инклюзивной компетенции, определяющим способность и готовность будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции (инклюзивного образования), относятся: когнитивный, конструктивный, организаторский, рефлексивный, коммуникативный и социально-личностный. Данные компоненты представляют собой синтез знаний, умений, способностей и личностных качеств, культурно-ценностных ориентаций личности, направленных на осознанное планирование и построение процесса образовательной интеграции, создание классного коллектива, вовлечение в совместную деятельность всех учащихся, установление целесообразных отношений педагогов с воспитанниками, взаимодействие с медицинской и психологической службами школы, родителями и представителями общественности.

Литература:

1. Домашевская, Ю. Г. Управление развитием педагогической компетентности преподавателя вуза на основе структурно-целевого подхода: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю. Г. Домашевская. — Москва, 2005. — 27 с.

2. Хитрюк, В. В. Комплекс педагогических условий формирования инклюзивной культуры будущего педагога: теоретический аспект / В. В. Хитрюк // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность [Электронный ресурс]: материалы I Междунар. науч.-практ. конф., 27—28 окт. 2011 г., Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет»; пед. фак.; редкол.: З. Н. Козлова (гл. ред.), Ю. В. Башкирова (отв. ред.) [и др.], 2011. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — С. 167—168.

ПРОБЛЕМА ОПТИМИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Ясев В.В.

(УО МГУ имени А.А.Кулешова, Беларусь)

Вхождение системы образования Республики Беларусь в Болонский процесс, «настоятельные» рекомендации усиления «практической (прикладной) направленности» подготовки специалистов, внедрение новой терминологии, в том числе и терминов «компетенции», «гуманитарные