

Губейко Наталья Вячеславовна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 36 г. Лиды», г. Лида, Республика Беларусь, gubejko2010@yandex.by

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье описывается опыт работы Государственного учреждения образования «Детский сад № 36 г. Лиды» по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста в рамках организации проектной деятельности.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности; проектная деятельность; содержание проектов.

Hubeika Natalia Vyacheslavovna

State Institution Education "Kindergarten No. 36 of Lida", Lida, the Republic of Belarus, gubejko2010@yandex.by

THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES FOR THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF THE SAFETY OF LIFE OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

The article describes the work experience of the State Educational Institution "Kindergarten No. 36 in Lida" on the formation of the basics of life safety for children of senior preschool age within the framework of the organization of project activities.

Key words: life safety; project activities; project content.

Введение. Период дошкольного детства можно назвать своеобразным фундаментом, с которого начинается строительство и развитие всего дальнейшего личностного развития — характера, способностей, навыков. Именно в этот интересный и сложный период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладываются фундамент здоровья, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.

Ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка — дать элементарные знания основ безопасности.

Анализ теории и практики дошкольного образования показывает перспективность использования проектной деятельности как способа организации деятельности детей, которая построена на основе их интересов, активного участия в её планировании и организации. В педагогике этот метод не является принципиально новым. Вместе с тем, он обладает не только образовательным, но и особым воспитательным потенциалом.

Основная часть. Образовательным стандартом дошкольного образования Республики Беларусь среди требований к результатам освоения содержания образовательной программы дошкольного образования написано: «воспитанник к пяти годам применяет правила безопасного поведения в доме, на улице, в природе, потенциально опасных ситуациях (например, если потерялся, встретился с незнакомцем), соблюдает правила безопасного катания на велосипеде, самокате, санках и лыжах (под наблюдением взрослого); умеет набирать номер телефонов пожарной службы, милиции, скорой помощи» [1].

В учебной программе дошкольного образования содержание образовательной области «Ребёнок и общество» направлено на «формирование социального опыта, личностных качеств ребёнка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных ситуациях. В разделе «Безопасность жизнедеятельности» учебной программы конкретизируются задачи по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира. В старшей группе продолжается системная работа по формированию у воспитанников представлений о правилах безопасного поведения и навыков их выполнения. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы основы безопасного поведения у ребёнка формировались в тесном переплетении с системными представлениями об окружающем мире, о себе, своём здоровье и возможностях его сохранения и укрепления» [2].

«Одним из видов обучения, способствующих развитию ребёнка, который способен находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию, является проектная деятельность» [3].

Анализ теории и практики дошкольного образования показывает перспективность использования проектной деятельности как способа организации деятельности детей, которая построена на основе их интересов, активного участия в её планировании и организации. В педагогике этот метод не является принципиально новым. Вместе с тем, он обладает не только образовательным, но и особым воспитательным потенциалом.

В рамках работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста был составлен перспективный план разработки и реализации проектов по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. В перспективный план были

включены по одному проекту каждого блока: «Безопасный дом», «Безопасная улица», «Огонь-друг, огонь-враг», «Безопасная природа». Использованы как готовые проекты из опыта работы коллег, так и авторские. Все проекты групповые, краткосрочные, что позволило устранить достаточное количество пробелов в формировании основ безопасности жизнедеятельности детей старшей группы за более короткий срок. Содержание проектов было направлено на усвоение детьми 5—7 лет учебной программы дошкольного образования по образовательной области «Ребёнок и общество» раздела «Безопасность жизнедеятельности».

В процессе реализации проектов происходило обогащение предметно-развивающей среды, были изготовлены дидактические игры по темам проектов, обучающие плакаты и коллажи.

Уголок безопасности старшей группы пополнился следующим содержанием:

– изготовлены макеты «Перекрёсток», «Улица рядом с детским садом», «Пожарная часть», «Светофор», «Зоопарк»;

– оформлена постоянно действующая выставка детской художественной литературы по тематике безопасности жизнедеятельности;

– книжный центр пополнен разнообразной познавательной и художественной литературой по ознакомлению детей безопасному поведению на дороге, картотеками стихов, загадок о правилах безопасности жизнедеятельности;

– изготовлены настольно-печатные игры «Найди дорожный знак», «Свой, чужой, знакомый», «Огненная азбука», «Природный доктор», «Действуй смело, по порядку», «Как вода послушной стала», «Телефон служб спасения», «Что сначала, что потом», «Лото безопасности», «Как избежать неприятностей», «Кто, где живёт», «Кто поможет?», «Найди ошибку», «Что вредно, а что полезно», «Раз, два, три, что может быть опасно — найди»;

– оформлены лепбуки по каждой теме проекта;

– изготовлены сюжетно-ролевые игры: «ГАИ», «Служба спасения», «Туристы», «Кафе», «Путешествие»;

– подобраны обучающие карточки по темам «Дорожная азбука», «Школа юного туриста», «Правила безопасного дома», «Правила поведения при пожаре», «Безопасные каникулы»;

– составлены индивидуальные маршруты-схемы «Дорога от дома до детского сада».

Для реализации проектов в группе была создана модульная развивающая среда, которая позволила изменять игровое пространство группы в зависимости от темы проекта. Так в ходе реализации проекта «Дорога и безопасность» атрибуты к сюжетно-ролевым играм пополнились модулем «ГАИ», что позволило в игровой форме расширить представления детей о сотрудниках ГАИ, роли водителя, пешехода, названиях и назначениях дорожных знаков и светофора, правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на улице.

В ходе реализации проекта «Как приручить огонь» был изготовлен муляж пожарной машины, что расширило представления воспитанников о профессии спасателя, причинах и последствиях, а также правилах поведения в случае возникновения пожара.

Таким образом, обновленная развивающая предметно-пространственная среда позволила обеспечить успешное освоение детьми основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, способствовала формированию навыков их практического применения.

Одной из продуктивных форм работы с детьми старшего дошкольного возраста на основном этапе реализации проекта стало коллективное чтение художественной литературы, где дети могли выражать своё понимание содержания и смысла произведения, описанных в нём событий, делиться событиями и впечатлениями из личного опыта. Так при реализации проекта «Формирование основ безопасного поведения с незнакомыми людьми» дети познакомились с литературными произведениями: С. Обоев «Азбука безопасности», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», русские народные сказки «У страха глаза велики», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», Л. Толстой «Глупая мышка». «Дорога и безопасность».

Проект «Дорога и безопасность» познакомил детей с произведениями художественной литературы: О. Бедарев «Азбука безопасности», А. Дорохов «Заборчик вдоль тротуара», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», С. Михалков «Моя улица», «Милицонер», Я. Пишумов «Дорожная азбука», «Просто это знак такой».

В рамках проекта «Как приручить огонь» дети познакомились с такими произведениями, как: М. Баданов «Костер», А. Барто «Гроза», В. Бороздин «Поехали!», Б. Житков «Пожар в море», С. Маршак «Кошкин дом», «Вчера и сегодня (отрывок)», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».

В рамках реализации проекта «Как приручить огонь» дети познакомились с правилами пожарной безопасности, научились осторожному обращению с огнём, узнали о профессии пожарного. У них развилось понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде. В организуемых играх-тренингах дети познакомились с первичными действиями при обнаружении пожара, на практике учились правильно сообщать о пожаре по телефону. Во время опыта с горящей бумагой, дети выяснили, чего же боится огонь и научились тушить возгорание. В процессе работы у каждого ребёнка появилось уважение к труду пожарных. Дети узнали, как уберечь себя от ожогов, например, когда проходишь мимо кухонной плиты, нужно следить за тем, чтобы не зацепиться за ручку сковородки или кастрюли. Благодаря практическим играм, научились оказывать первую помощь при ожогах.

Реализация проекта «Безопасная дорога» позволила расширить представления детей об особенностях различных видов транспорта, познакомиться со специальными автомобилями: «Скорая помощь», «Пожар-

ная», «Милиция», их назначение и особыми правилами движения по улице. Познакомившись с сотрудниками ГАИ, дети узнали о труде милиционера-регулирующего. Через организованные сюжетно-ролевые игры «ГАИ», «Путешествие», «Экскурсия по городу» дети в игровой форме смогли усвоить правила поведения в общественном транспорте.

В рамках реализации проекта «Формирование основ безопасного поведения с незнакомыми людьми» вместе с детьми рассматривали иллюстрации из альбома «Личная безопасность», выясняли, где дети поступили правильно, а где нарушили правила. Дети научились разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложение незнакомого взрослого. Закрепили все правила в игре «Если...» — обыгрывали с детьми ситуации.

Также в рамках реализации проектов использовались более активные формы и методы: конкурсы, игры-эстафеты, викторины, творческие игры, моделирование ситуаций, работа со схемой, опыты. В исследовательской деятельности по темам «Самые пожароопасные ситуации», «Чем поможет нам вода», «Какие опасности поджидают нас в лесу», «Найди выход из горящего дома», «Где опасно» дети научились самостоятельно формулировать цель предстоящей деятельности, определять, какие методы и приёмы можно использовать для её осуществления.

Ещё один значительный плюс проектной деятельности заключался в том, что к организации поисковой и творческой деятельности детей были подключены родители. Проекты выступили продуктом сотрудничества и сотворчества воспитателей дошкольного образования, детей и родителей. Так, по реализованным проектам оформлены совместные выставки «Мой дом, моя улица, мой город», «Полезные рецепты моей семьи», «Мои родственники», «Чтобы не было беды!», «Наш безопасный отдых».

Получили положительный отклик у родителей рекомендации по использованию движения родителей с ребёнком по дороге для привития ему навыков безопасного поведения на дороге, разработанные совместно с представителем ГАИ, практическая встреча, на которой родителям была предложена виртуальная отработка маршрута «Мой путь в детский сад».

Заключение. Таким образом, использование проектной деятельности позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении. По средствам проектной деятельности у детей сформированы представления о наиболее типичных, часто встречающихся сложных жизненных ситуациях и правилах безопасного поведения в них. Дети стали более внимательными на дорогах города, в транспорте, в быту, в природе. Научились правильно вести себя с незнакомыми людьми.

Взаимодействие педагогических работников, родителей позволило внести существенный вклад в накопление опыта безопасного поведения детей.

Включение детей в рамках проектной деятельности в ситуации осознанного проживания опасных ситуаций, вооружение необходимыми представлениями по распознаванию опасности и умениями выйти из неё с наименьшим вредом для себя и своего здоровья помогут сберечь жизнь и здоровье подрастающего поколения Республики Беларусь в целом.

Список цитируемых источников

1. Образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf>.-дата доступа 24.11.2023. — Дата доступа: 28.12.2023.
2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2023. — 380 с.
3. Гурье, Л. И. Проектирование педагогических систем : учеб. пособие / Л. И. Гурье. — Казань : Каз. гос. технол. ун-т, 2021.

УДК 373.2

Гусакова Татьяна Павловна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилёва»,
Могилёв, Республика Беларусь, detskisad13by@yandex.by

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ «РАСТЕНИЯ В НАШЕМ ГОРОДЕ: ДЛЯ КРАСОТЫ ИЛИ ДЛЯ ПОЛЬЗЫ»

Данная статья знакомит педагогических работников с организацией исследовательской работы с детьми старшего дошкольного возраста по теме экологической направленности, в процессе которой формировались духовно-нравственные качества личности, закладывались основы экологической культуры, развивалось эстетическое восприятие, воспитывалось чувство любви и ответственности за природу родного города. Автор обращает внимание на взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников в процессе исследовательской работы.

Ключевые слова: город; растения; экология; образование; воспитанники.