

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 5

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2015

Межвузовский сборник содержит статьи, посвящённые формированию психолого-педагогической культуры и компетентности будущих специалистов. Представлены авторские методические разработки в области подготовки компетентных педагогов. Рассматриваются инновационные подходы к преподаванию. Большое внимание уделяется вопросам о противодействии насилию над совершеннолетними и торговли людьми. Сделан акцент на развитии психолого-педагогической культуры личности педагога, психолога.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, научным и практическим работникам в области образования, студентам учреждений высшего образования.

Я. Л. Коломинский, В. И. Козел (научные редакторы),
А. А. Селезнёв (ответственный секретарь)

Международная редакционная коллегия:

Е. В. Анищенко, доктор педагогических наук, доцент (Украина); *К. В. Гавриловец*, доктор педагогических наук, профессор (Республика Беларусь); *И. В. Дубровина*, доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация); *С. А. Изумнов*, доктор медицинских наук, профессор (Республика Беларусь); *Ю. А. Коломейцев*, доктор психологических наук, профессор (Республика Беларусь); *В. И. Кочурко*, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Республика Беларусь); *М. И. Кряхтунов*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация); *О. Н. Лозовая*, доктор психологических наук, профессор (Украина); *Ш. М. Мухтарова*, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан); *М. В. Николаева*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация); *Р. С. Пионова*, доктор педагогических наук, профессор (Республика Беларусь); *Н. И. Приходько*, доктор педагогических наук, профессор (Украина); *Л. Н. Рожина*, доктор психологических наук, профессор (Республика Беларусь); *В. В. Семикин*, доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация); *Л. И. Харченкова*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация)

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» С. Н. Жеребцов,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Л. А. Козинец, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории № 214 «Компьютерная графика» Государственного научного учреждения «Объединённый институт проблем информатики Национальной академии наук Беларуси» Г. В. Лосик, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет Н. М. Плескаевич

В результате внедрения в образовательный процесс модели Кабинета у студентов формируются знания о сущности насилия, причинах его возникновения, последствиях; о механизмах, формах и методах противодействия насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних (в условиях общеобразовательной школы); происходит овладение методикой организации и осуществления профилактической работы, формирование гуманистической направленности, толерантности, эмпатийности, развитие эмоциональной саморегуляции, коммуникабельности, ответственности. Такой подход к подготовке будущих специалистов следует рассматривать как неотъемлемый элемент современной общепрофессиональной подготовки, обусловленной социальным заказом и личностно-профессиональными потребностями специалиста.

Список цитируемых источников

1. Басова А. В. Подготовка будущих социальных педагогов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних : дисс. ... магистра пед. наук : 1-08 80 06. Барановичи, 2014. 115 с.
2. Слободчиков В. И. Очерки психологии образования. Биробиджан : Изд-во БГПИ, 2005. 272 с.
3. Козел В. И. Специализированный кабинет как средство подготовки будущих социальных педагогов к предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 3—4 июня 2014 г. Барановичи : РИО БарГУ, 2014.
4. Козел В. И. Инновационные подходы в подготовке современного учителя // Высшая школа. 2014. №5. С. 34—38.

Материал поступил в редколлегию 22.01.2015 г.

УДК 37.036.5

В. И. Козел

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ

НАСИЛИЮ, ТОРГОВЛЕ ЛЮДЬМИ И ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Аннотация. В статье рассмотрено содержание специального курса «Социально-педагогическая работа по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних». Акцентировано внимание на использовании инновационных подходов к его преподаванию. Доказано преимущество использования интеграции смешанного обучения и социального интерактивного театра на занятии по теме «Социально-педагогическая профилактика насилия в отношении несовершеннолетних в семье» перед традиционной лекцией.

Ключевые слова: социальный педагог, подготовка социальных педагогов, специальный курс «Социально-педагогическая работа по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних», смешанное обучение, перевёрнутый урок, социальный интерактивный театр, ситуация воспитания.

Введение

Важность социально-педагогической работы по противодействию насилию, торговле детьми и эксплуатации несовершеннолетних признана в настоящее время во всём мире. Именно социальные педагоги в числе других специалистов, согласно законодательству, призваны оказать первую помощь пострадавшему ребёнку. Поэтому так широко и интенсивно обсуждаются вопросы обучения социальной работе в различных странах мира, рассматриваются перспективы развития, новые эффективные технологии подготовки социальных педагогов, что находит отражение в материалах международных конгрессов, школ социальной работы.

Среди основных задач, решаемых социальным педагогом в учреждении образования, выделяются организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся, воспитанникам, а также тем из них, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении; предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, воспитанников, пропаганда здорового образа жизни; повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения.

Основная часть

Анализ зарубежного опыта показывает, что в подготовке социального педагога в США, Великобритании, Германии, Австрии и ряде других стран превалирует ориентация на практическую сторону его деятельности, решение профессиональных практических задач. Вместе с тем обобщение данных, полученных в университетах и на факультетах социальной работы в Австралии и Новой Зеландии и других стран, показывает озабоченность преподавателей теми же недостатками, которые имеют место и в нашей стране: неразвитые коммуникативные умения студентов, недостаточное понимание своих возможностей, способов воздействия на других людей; неумение соотносить теоретические знания с практикой, учитывать в работе религиозные и культурные различия; недостаточный интерес к профессии, отсутствие инициативы, неуверенность в своих силах [1].

Все вышеназванные факторы препятствуют полноценной реализации социальным педагогом таких функций, как содействие обеспечению защиты прав и законных интересов обучающихся; осуществление профилактической работы по предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия, торговли людьми и насилия в отношении несовершеннолетних, вредных привычек, асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений и суицидов среди воспитанников. Поэтому проблема подготовки социальных педагогов в Беларуси, как и в других странах, является особенно актуальной. Это обусловлено не только современной ситуацией развития общества, для которой характерно обновление всех социальных институтов и систем, но и многоплановостью профессиональной деятельности социальных педагогов, разнородностью и специфичностью контингента несовершеннолетних, на которых она может быть направлена, разнообразием учреждений, где предстоит работать выпускникам учреждений высшего образования, множеством различных направлений их деятельности. Процессу профессионального становления педагога посвящены работы многих учёных, таких как Г. А. Бордовский, И. Ф. Исаев, А. В. Мудрик, В. А. Сластенин, В. Д. Шадриков, О. С. Анисимов, В. В. Давыдов, А. К. Маркова и др.

Среди педагогических факторов, играющих решающую роль в повышении компетентности социальных педагогов по решению

проблем противодействия насилию над несовершеннолетними и торговле людьми, наиболее значимым является изучение социально-педагогических дисциплин. Однако анализ учебной программы по дисциплине «Теория и практика социальной педагогики» показывает, что в раздел «Основы социально-педагогической деятельности» включена всего лишь одна тема по данному направлению — «Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности». За отведённые программой четыре часа представляется сложным изучение таких важных вопросов, как «Понятие ненасилия в различных теориях», «Формы насилия: физическое, сексуальное, психическое, пренебрежение интересами ребёнка. Признаки насилия», «Последствия перенесённого в детстве насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми», «Этика ненасилия. Воспитание в духе ненасилия», «Деятельность социального педагога по профилактике и защите детей от насилия в образовательном учреждении». Не нашли отражение в программе и конкретные формы и методы профилактической работы по предупреждению попадания детей в ситуации, приводящие к торговле и эксплуатации, способы выявления таких ситуаций, оказания своевременной и квалифицированной помощи жертвам насилия и их семьям и ряд других значимых вопросов.

Поиски путей оптимизации профессионального становления будущих социальных педагогов привели нас к разработке специального курса «Социально-педагогическая работа по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних». Изучение данного курса способствует формированию готовности будущих социальных педагогов к работе по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних и оказанию им реабилитационной и реинтеграционной помощи [2].

Важнейшими задачами изучения курса являются:

- обеспечение расширения знаний студентов о проблеме насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних;
- систематизация знаний о методах и формах профилактической работы по предотвращению насилия в семье и школьной среде, по предупреждению попадания детей в ситуации, приводящие к торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних;
- создание условий для развития навыков взаимодействия с детьми, подвергшимися торговле, эксплуатации и насилию;

– содействие овладению студентами приемами и методами реабилитации и реинтеграции детей, пострадавших от торговли людьми, в социальную среду;

– воспитание гуманности и толерантности к детям, пострадавшим от насилия, торговли людьми и эксплуатации.

При изучении курса студенты должны *знать*:

– основные понятия (насилие, торговля людьми, объект торговли людьми, субъект торговли людьми, похищение людей, эксплуатация трудовая, коммерческая, сексуальная);

– формы и методы профилактической работы по предотвращению насилия в семье и школьной среде, по предупреждению попадания детей в ситуации, приводящие к торговле людьми и эксплуатации;

– основные компоненты социально-психологической реабилитации и реинтеграции детей, пострадавших от торговли и эксплуатации;

– международные и национальные механизмы защиты детей от насилия, торговли людьми и эксплуатации, незаконного перемещения;

уметь:

– анализировать причины попадания несовершеннолетних в ситуации, приводящие к насилию, торговле людьми и эксплуатации; социально-психологические проблемы детей, пострадавших от насилия, торговли людьми и эксплуатации;

– самостоятельно приобретать и применять на практике необходимые знания по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних;

– взаимодействовать с детьми, подвергшимися торговле, эксплуатации и насилию;

– оказывать практическую социально-педагогическую помощь семье, несовершеннолетним, подвергшимся насилию, торговле людьми и эксплуатации;

– организовывать в открытом социуме профилактическую деятельность с несовершеннолетними по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации.

– использовать различные источники информации для работы с несовершеннолетними, подвергшимися насилию, и их семьями.

Утверждение Джона Дьюи, что «мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера», отражает профессиональный взгляд на подготовку современного учителя. В основе традиционной формы обучения лежит сообщение.

Но, как известно, «воспитывает детей не организуемое взрослыми содержание обучения или внеурочной деятельности, а воспринимаемые при этом поведение, общение-диалог, проживание совместности педагога и ребёнка» [3].

Преподавание данного курса должно осуществляться с использованием современных методов, приёмов, технических и других учебных средств, а также форм обучения, направленных на оптимизацию и интенсификацию процесса обучения.

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются: проблемное и проектное обучение; реализация творческого подхода, метод учебных ситуаций; игровые, групповые и коммуникативные технологии, мозговой штурм, пресс-конференция, учебные дебаты, тренинги, беседы, дискуссии, социально-педагогические исследования, просмотр видеофильмов.

Одним из средств модернизации подготовки социальных педагогов является реализация смешанного обучения. Данная технология включает следующие компоненты: традиционное прямое личное взаимодействие участников образовательного процесса; интерактивное взаимодействие, опосредованное компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн-ресурсами; самообразование. Это позволяет качественно изменить образовательный процесс для того, чтобы вывести на приоритетный уровень совместную деятельность студента и преподавателя. При этом используются сильные стороны электронного обучения (гибкость, индивидуализация, интерактивность, адаптивность) и традиционной очной формы обучения (эмоциональная составляющая личного общения, спонтанность в образовании цепочек ассоциативных идей и открытий).

Проведём сравнительный анализ традиционной классической лекции и занятия, проведённого по технологии смешанного обучения в рамках «перевернутого урока» при изучении темы «Социально-педагогическая профилактика насилия в отношении несовершеннолетних в семье» специального курса «Социально-педагогическая работа по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних». Для этого опишем отдельные аспекты методики проведения такого занятия, позволяющие выделить его преимущества.

Идея перевёрнутого урока возникла несколько десятилетий назад в США. У истоков его создания стояли С. Хан и его Академия, которые оказали существенное влияние на традиционную систему школьного обучения, поменяв местами содержание домашней работы и работы на уроке и обеспечив ученикам доступ к электронным ресурсам. Д. Бергман и А. Самс разработали методику перевёрнутого урока, взяв за основу использование видеолекций [4]. Модель «Перевёрнутый урок» позволила нам чередовать компоненты очного и электронного обучения для того, чтобы максимально привлечь студентов к реальной деятельности на занятии, избавив их от скучного формального записывания лекции, когда далеко не весь материал может быть осмысленным по некоторым причинам. Так, во время проведения традиционной лекции активными бывают зачастую обучающиеся с высокой самооценкой и сформированными навыками уверенного поведения. Большинство же студентов в ходе изложения лекции не готовы задать интересующие их вопросы, высказать свои возражения, обсудить особо волнующий момент, что происходит из-за трудности в создании атмосферы сотрудничества, открытости, защищённости. Традиционная лекция в основном построена так, что не предполагается личностный анализ её содержания, обмен мнениями, эмоциональный отклик, вовлечение ранее пережитого опыта.

Сообразно целям занятия нами был отобран электронный образовательный контент, создан мультимедийный продукт, включающий видеоролики, аудиозаписи, представлена поэтапная инструкция, вопросы для размышления. Студентам был предоставлен доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. В данном случае возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность и т. п.) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами и т. д.). Обязательным условием использования данной модели является наличие у обучающихся домашнего персонального компьютера с выходом в Интернет. Просмотреть учебный материал можно в любое удобное время, в удобном месте, а сложные теоретические блоки ещё и нужное количество раз. Сфера информационных технологий становится не только дополнительным сближающим элементом преподавателя

и студентов, что немаловажно, но и упрощает и интенсифицирует одновременно учебную деятельность: электронные образовательные ресурсы могут быть онлайн у обучающегося на мобильном устройстве, их можно отправить однокласснику, обсудить содержание на тематическом форуме и пр. Преподаватель создаёт эмоционально-поощрительную ситуацию присутствия и сопровождение студента в условиях дистанционного режима работы. Комфортность этой ситуации заключается в том, что студент понимает, что ему будет оказана своевременная помощь, он не одинок в виртуальной образовательной среде. Реализация этого требования осуществима благодаря функционалу и сервисам информационно-образовательной среды: форумы, система личных сообщений, электронная почта и т. д.

Открывается возможность использовать само учебное занятие для практической деятельности по отработке знаний, умений, а главное — формированию активной жизненной позиции, так как представленная социальная проблема является благодатной почвой для создания опыта нравственных чувств и глубоких переживаний.

В основе занятия лежит освоенная студентами форма — социальный интерактивный театр, получивший своё рождение ещё в начале прошлого века благодаря Дж. Морено, впервые обратившемуся к театру как к психотерапевтическому методу при решении конкретных личностных и социальных проблем. Впоследствии идеи Дж. Морено обрели своё развитие в «Театре Угнетённых» (угнетённых проблемами эмоционального и социального характера) бразильского режиссёра и драматурга А. Боало. В постановках разыгрываемая проблема обсуждается, затем происходит замена героев — зрители вовлекаются в представление [5].

В представленном студентам спектакле «История одной семьи» персонажи совершают по отношению друг к другу насилие. Необходимо было сыграть человека, совершающего насилие, который чувствует себя важным, главным, сильным, всемогущим, властным, и человека, против которого совершается насилие, испытывающего беспомощность, бессилие, униженность, обиду, тревогу. Так, на вопрос «Какие чувства вызвала у вас эта постановка?» исполнитель роли отца отметил, что «было очень трудно изображать агрессивное поведение по отношению к невиновным людям, чувство жалости не покидало на протяжении всей игры: как можно

кричать на плачущих женщину и ребёнка». Противоречивыми были высказывания зрителей, и те, кто попробовал заменить исполнительницу роли жены, попробовали ответить ещё большей агрессией на проявление агрессии со стороны мужа, не пытаясь найти компромиссное решение и тем самым усугубляя и без того пошатнувшийся морально-психологический климат в семье, положение детей. Дальнейшее обсуждение ситуации и очередная замена героев привели к тому, что из всех альтернативных решений проблемы был выбран правильный жизнеутверждающий вариант. Известно, что только при наличии альтернатив, среди которых производится выбор, учащийся развивается как субъект собственной жизнедеятельности.

Вопросы и задания («Кто из действующих лиц вызывает у Вас наибольшую симпатию и с чем это связано?», «Кто из персонажей наиболее неприятен Вам и почему?», «Какая это семья?», «Выявите причины насилия, последствия, их обусловившие») помогли осознать присутствующим всю сложность отношений, общения, поведения в семье. Часть студентов выполняли роли социального педагога, психолога, юриста, врача и смогли дать исчерпывающую информацию на поставленные вопросы, тем самым подчёркивая значимость междисциплинарного подхода в решении важных общественных проблем. Удалось вовлечь студентов-зрителей в процесс разрешения сценического конфликта, активизировать их желание что-либо изменить в своей жизни, обогатить опыт выхода из проблемной ситуации. В процессе взаимодействия студенты овладели действенными методами профилактики асоциального поведения, разрешения межличностных конфликтов, развития коммуникативных способностей, оценивали ситуацию с позиции нравственных ценностей.

В данном случае оценочная деятельность, сопровождаемая глубокими эмоциональными переживаниями, послужила средством формирования внутренних механизмов саморазвития будущих социальных педагогов. Такая организация учебной работы позволяет повлиять на сознание обучающихся, вызвать у них ответную реакцию. Отмечаем некоторые высказывания студентов, иллюстрирующие обогащение сознания опытом нравственных переживаний: «В школе учителя смотрят сквозь пальцы на состояние ребёнка, подвергшегося психологическому насилию»; «Учитель всегда прав и зачастую не несёт, к сожалению, никакого наказания за свой не-

профессионализм»; «Что же делать, чтобы улучшить ситуацию ребёнка?»; «Думаю, что трудно быть равнодушным к детям, попавшим в беду»; «А что, если ко мне, социальному педагогу, не придут за помощью, не поделятся своей проблемой, как я тогда смогу помочь?»; «Мы не доверяли свои переживания учителям, думаю, и нам будет трудно завоевать доверие воспитанников». Однако в процессе обсуждения постепенно происходило снятие жизненных противоречий и сомнений, о чём свидетельствуют следующие высказывания студентов: «А ведь мне такая ситуация в семье до боли знакома, и проблему можно попробовать решить»; «Надо мной издевались одноклассники, теперь я по-другому смотрю на эту ситуацию»; «Мне стыдно, я сама высмеивала одноклассников, которые не могли мне ответить, это ужасно». Отсюда — понимание студентами значимости усилий по работе со своим внутренним миром, его ценностно-смысловой сферой, принятие субъектной позиции.

Вовлечение студентов в такую учебную деятельность, основу которой составляет ситуация воспитания, являющаяся событием в жизни студентов, когда возможно открыто выразить свои чувства, переживания, «стать лицом к лицу со своей собственной душой», позволяет формировать педагога, способного повести воспитанника по знакомому пути развития и самосовершенствования. Подтверждением тому звучат слова К. Д. Ушинского, который утверждает, что «только тот, кто сохранил в себе возможность во всякую минуту стать лицом к лицу со своей собственной душой, не отделяясь от неё никакими предубеждениями, никакой привычкой, укоренившейся глубоко и потому бессознательной; только тот, кто не торгуется с самим собой и готов всегда, во всей целостности своей души, решиться на то или другое, без задних мыслей, без скрытых, не выдавшихся наружу чувств, без обманчивых фраз, — только тот способен идти по дороге самоусовершенствования и вести по ней других» [6].

Через переживание конкретных ситуаций, в процессе их моделирования обретают значимость предметные знания, помогающие ориентироваться в сложном мире человеческих отношений.

Интеграция одной из моделей смешанного обучения, социального интерактивного театра, глубокого по своему ценностно-смысловому содержанию учебного материала, позволили сделать более эффективным определение сфер деятельности студентов,

служащих проявлению и развитию личностных свойств, духовному росту, «переводу общечеловеческих нравственных ценностей во внутренние, личностные ценности обучающихся» [7, с. 5]. В процессе приобретения знаний была обеспечена активная позиция каждому студенту.

В своём исследовании доктор педагогических наук Е. М. Сафронова определяет такую ситуацию воспитания следующими признаками: становление студента «союзником» воспитателя в преодолении собственной «недостаточности», в «усилии над собой»; акцентирование внимания педагога на сфере ценностей студента и смыслов совершаемых им поступков, а не на внешних атрибутах и регламентации его деятельности; «упражнение» педагогом нравственных способностей воспитанника (к самоотдаче, к свободно избираемому нравственному поступку, к другоодоминантности и т. п.); побуждение воспитанника к проявлению волевого усилия, напряжения, стремления увести себя с «лёгкого пути», жить по своему индивидуальному плану, помощь в продвижении по своей собственной траектории нравственного развития; фиксирование преподавателем-воспитателем внимания не на процессе и результате предметной деятельности, а на том изменении в поведении, сознании, нравственно-смысловой сфере личности (или возможности его), которое ожидаемо; наличие коллизийной ситуации-события, ставящей студента перед необходимостью проявления личностных функций (избирательности, рефлексии, смыслов творчества, ответственности, воли, творчества, произвольности и др.) при решении экзистенциальных вопросов [8].

Заключение

Осознавая свою деятельность в процессе занятий курса «Социально-педагогическая работа по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних», студенты испытывают эмоциональное потрясение, вызванное открытием своих душевных переживаний, снятием комплексов и противоречий. Атмосфера открытости, защищённости, неформального анализа является благоприятной для нравственного роста студентов. К сожалению, во многих студенческих группах так и не случается на протяжении пяти лет обучения ситуации коллективных переживаний (радости, поддержки), доверия, открытости, понимания,

причастности к общему делу, что составляет чувство общности, помогающее находить своё место в жизни, не посягая на благополучие и место других, что делает человека человеком, учителя — успешным в своём профессиональном становлении, а профессиональную подготовку — эффективной.

Список цитируемых источников

1. Практика в вузовской подготовке социальных работников (по материалам российско-американского совещания 20—22 мая 1993 г., Москва, Салтыковка). М., 1995. Вып. 9. 210 с.
2. Козел В. И., Дегиль Н. И., Степанова Т. М. Социально-педагогическая работа по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних : программа спецкурса. Барановичи: РИО БарГУ, 2013. 12 с.
3. Кумарин В. В. Как воспитывающее обучение окончательно изгнало из школы воспитание // Народное образование. 2000. № 8. С. 194.
4. Кондакова М. Л., Латыпова Е. В. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности // Вестник образования. 2013. № 9. С. 23—33.
5. Коледа В. Р. Организация и содержание деятельности социального интерактивного театра : учеб. пособие. Минск : Адътиора, 2009. 90 с.
6. Ушинский К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. М. ; Л. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948—1952. Т. 3. 689 с.
7. Воспитание нравственной личности в школе / К. В. Гавриловец [и др.]. Минск : ИВЦ Минфина, 2005. 226 с.
8. Сафронова Е. М. Воспитательная деятельность в общеобразовательной школе: функции, критерии, механизмы : дисс. ... доктор.. педаг. наук : 13. 00. 01. Волгоград, 2005. 401 л.

Материал поступил в редколлегию 25.01.2014 г.

УДК 37.036.5

В.И. Козел, Е. А. Левкович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ВИДЕОКЛУБ «АНАЛИТИК»
КАК СРЕДСТВО ПРОДУКТИВНОГО
СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В СИСТЕМЕ «ЛИЧНОСТЬ—МЕДИАТЕКСТ»**