

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

Психология. Педагогика

Аксёнова О. Е. Развитие коммуникативных компетенций студентов-психологов.....	7
Ануфрикова Н. С. Взаимосвязь факторов суицидального риска и особенностей межличностных отношений обучающихся раннего юношеского возраста.....	13
Банул К. А. О проблеме формирования коммуникативной компетенции медицинского работника.....	24
Бараева Е. И., Василевская Л. В. Эмоциональное выгорание как критерий состояния психического здоровья педагога.....	32
Боровикова Н. А. Определение взаимосвязи между педагогическими условиями продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля и учебными достижениями студентов.....	41
Приступа Е. Н., Иванникова А. М., Софронова Д. А. Формирование представлений о семейных ролях у дошкольников в сюжетно-ролевых играх.....	51
Кананчук О. О. Нейропедагогика о когнитивных процессах и развитии навыков саморегуляции в подростковом возрасте.....	59
Клещёва Е. А., Корпик Д. В. Взаимосвязь паттернов семейного взаимодействия и образа детства у супругов.....	67
Коломиец О. В., Гори Н. Ю. Детерминанты выбора карьеры педагога.....	78
Комкова Е. И., Кононов С. С. Социальный интеллект и когнитивно-личностное развитие старших дошкольников.....	85
Король М. А. Характеристики толерантности к неопределенности у девушек раннего и позднего юношеского возраста.....	95
Короткевич О. А., Выдровская В. В. Психологический аспект проблемы переживания счастья подростками с разным уровнем интернет-зависимости.....	104
Кухар Е. Н., Короткевич О. А. О проблеме взаимосвязи кибербуллинга и суицидального риска у подростков.....	117
Кухтова Н. В., Матвеева Я. В. Феномен обиды в контексте юношеского возраста.....	128
Кухтова Н. В., Гордина А. А. Суицидальные проявления современных подростков.....	134
Левчук З. С. Поликультурная образовательная среда университета: концептуальные основы проектирования.....	143
Лизакова Р. А. Демотивирующая дихотомия ожиданий и актуализации операционно-профессиональной деятельности молодых специалистов экономических специальностей.....	158
Лутохина Т. Д., Щербина А. И. Психолого-педагогическая диагностика социального неблагополучия ребёнка.....	168

неопределенности (на примере виртуальной и реальной коммуникации)» (БРФФИ: № Г22М-088)

Список цитируемых источников

1. *Budner, S.* Intolerance of ambiguity as a personality variable / S. Budner // Journal of Personality. — Vol. 30. — 1962. — P. 29—59.
2. *Frenkel-Brunswik, E.* Tolerance of Ambiguity as a Personality Variable / E. Frenkel-Brunswik // American Psychologist. — 1948. — Vol. 3. — P. 268.
3. *McLain, D. L.* The MSTAT-I: A new measure of an individual's tolerance for ambiguity / D. L. McLain // Educational and Psychological Measurement. — 1993. — Vol. 53 (1). — P. 183—189.
4. *Леонов, И. Н.* Толерантность к неопределенности как психологический феномен: история становления конструкта / И. Н. Леонов // Вестник Удмуртского университета. — 2014. — Вып.4. — С. 44—50.
5. *Bakalis, S. T.* Participation in tertiary study abroad programs: the role of personality / S. Bakalis, T. Joiner // International Journal of Educational Management, 2004. — Vol. 18(5). — P. 286—291.
6. *MacDonald, A. P.* Revised scale for ambiguity tolerance: reliability and validity / A. P. MacDonald // Psychological Reports, 1970. — Vol. 26. — P. 791—798.
7. *Мириманова, М. С.* Воспитание толерантности через социокультурное взаимодействие / М. С. Мириманова // Развитие исследовательской деятельности учащихся: метод. сб. / сост., ред. А. С. Обухов. М.: Народное образование, 2001. — С. 88—98.
8. *Петрова, Н. И.* Толерантность самоактуализирующейся личности / Н. И. Петрова // Толерантность и проблема идентичности: Материалы междунар. науч.-практич. конф. Ежегодник Российского психологического общества, 2002. — Т. 9 (4). — С. 254
9. *Луковицкая, Е. Г.* Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Е. Г. Луковицкая. — СПб., 2003. — 173 л.
10. *Корнилова, Т. В.* Шкалы толерантности и интолерантности к неопределенности в модификации опросника С. Баднера / Т. В. Корнилова // Экспериментальная психология. — 2014. — № 1. — С. 92—110.

УДК: 159.923:159.942.5:316.613.42-053.6:178.9:004.738.5

О. А. Короткевич, В. В. Выдровская

*Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
Гомель, Беларусь*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ СЧАСТЬЯ ПОДРОСТКАМИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

В статье представлена проблема воздействия информационных технологий на уровень счастья подростков. Рассмотрены понятия «счастье» и «информационные технологии», сущность проблемы влияния информационных технологий на уровень счастья человека. Описаны результаты эмпирического исследования различий в уровне счастья между группами испытуемых с различным уровнем интернет-зависимости и с различным уровнем активности в сети Интернет.

Ключевые слова: Интернет-зависимость; счастье; информационные технологии; подростки; воздействие.

Табл. 7. Библиогр.: 2 назв.

O. A. Korotkevich, V. V. Vydrovskaya
Gomel State University named after F. Skoriny, Gomel, Belarus

PSYCHOLOGICAL ASPECT OF THE PROBLEM OF EXPERIENCE OF HAPPINESS IN ADOLESCENTS WITH DIFFERENT LEVEL OF INTERNET DEPENDENCE

The article presents the problem of the impact of information technology on the level of happiness of adolescents. The concepts of "happiness" and "information technology", the essence of the problem of the influence of information technology on the level of human happiness are considered. The results of an empirical study of differences in the level of happiness between groups of subjects with different levels of Internet addiction and with different levels of activity on the Internet are described.

Key words: Internet addiction; happiness; Information Technology; teenagers; impact.

Table 7. Ref.: 2 titles.

Введение. На данный момент общество, в условиях информатизации, встало перед проблемой: за небольшой период времени заменить старые технологии на новые. По этой причине резко возрастает потребность общества в подготовке качественно новых специалистов, которые владеют современными информационными технологиями, с высоким уровнем самореализации своей индивидуальности в профессии и через профессию, что напрямую зависит от уровня и величины профессионального потенциала.

Информационные технологии являются одновременно и средством познания окружающего мира, и инструментом воздействия на человека, в том числе на его когнитивные процессы (восприятие, воображение, память, внимание мышление). Проблема развития когнитивной сферы в условиях повсеместного распространения информационных технологий требует поиска нового в теории и практике образования, новых подходов к дальнейшему совершенствованию содержания, форм, методов и способов обучения [1, с. 74].

В связи с этим актуальна проблема оценки воздействия информационных технологий на эмоциональную сферу человека, и, в частности, на уровень счастья молодых людей.

Счастье — это образное понятие, описывающее состояние человека, причем как духовное, так и материальное [2, с. 13].

Сущность проблемы влияния информационных технологий на уровень счастья человека заключается в том, что на современном этапе развития общества все более и более частой является проблема чрезмерного использования и зависимости людей от современных информационных и компьютерных технологий. Все чаще и чаще можно услышать высказывания о том, что современные компьютерные и другие информационные технологии негативно влияют на психоэмоциональное состояние человека и, в частности, на уровень счастья.

Основная часть. Цель исследования: выявить психологические особенности переживания счастья подростками с разным уровнем Интернет-зависимости.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть методологические проблемы исследования Интернет-зависимости среди подростков.
2. Обобщить и систематизировать современные научные подходы к исследованию переживания счастья подростками.
3. Провести эмпирическое исследование психологических особенностей переживания счастья подростками с разным уровнем Интернет-зависимости.

Методики исследования:

1. Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость. Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость (в оригинале «InternetAddictionTest») — тест на интернет-аддикцию) — тестовая

методика, разработанная и апробированная в 1994 году доктором Кимберли Янг, профессором психологии Питсбургского университета в Брэтфорде.

2. Опросник активности в сети Интернет. Опросник предназначен для дифференциации тестируемых по степени вовлеченности в сетевую активность.

3. Методика «Оксфордский опросник счастья». Методика предназначена для измерения уровня счастья в целом. Этот Оксфордский опросник был разработан по аналогии с широко известным Опросником депрессии Бека и направлен на оценку депрессии.

Критерий Стьюдента. Т-критерий Стьюдента используется для определения статистической значимости различий средних величин.

Результаты исследования и их обсуждение. В результате исследования выборки подростков по методике «Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость» нами были получены результаты, представленные в виде таблицы 1.

Таблица 1 — Результаты исследования по тесту Кимберли-Янг на интернет-зависимость

	Норма	Проблемы с интернетом	Зависимость
Количество человек	33	39	8

Для упрощения анализа данных представим результаты исследования по тесту Кимберли-Янг на интернет-зависимость в виде диаграммы, в которой отобразим результаты психодиагностики в процентном соотношении от общего количества респондентов, принявших участие в исследовании.



Рисунок 1 — Результаты исследования по тесту Кимберли-Янг на интернет-зависимость

Согласно данным рисунка 1 мы можем утверждать о том, что для 41% опрошенных характерно отсутствие всякого рода интернет и компьютерной зависимости, что в свою очередь говорит о том, что пользование интернетом и социальными сетями не оказывает негативного влияния на жизнь этих подростков.

Для 49% опрошенных характерно наличие минимальных проблем с интернет-зависимостью, что свидетельствует о том, что интернет оказывает негативное влияние на некоторые сферы личной жизни исследуемых подростков.

У 10% опрошенных выявлена зависимость от интернета, что свидетельствует о том, что компьютер и, в частности, интернет оказывают пагубное воздействие на жизнь и психоэмоциональное состояние подростка.

Далее нами проведено исследование активности в сети интернет с помощью «Опросника активности в сети Интернет». Результаты исследования представим результаты в виде таблицы 2.

Таблица 2 — Результаты исследования по «Опроснику активности в сети интернет»

Степень активности в Интернете (количество человек)		
низкая	средняя	высокая
24	30	26

Для упрощения анализа данных представим результаты исследования по «Опроснику активности в сети интернет» в виде диаграммы, в которой отобразим результаты психодиагностики в процентном соотношении от общего количества респондентов, принявших участие в исследовании.

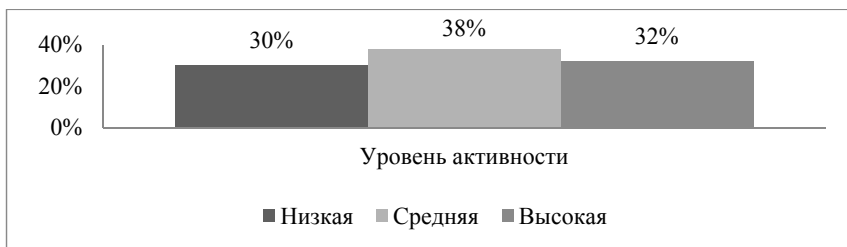


Рисунок 2 — Результаты исследования по «Опроснику активности в сети интернет»

Согласно данным рисунка 2 можно говорить о том, что для 30% опрошенных подростков характерна низкая активность в сети интернет, что в свою очередь свидетельствует о том, что данные подростки проводят минимум времени в интернете.

Для 38% подростков характерна средняя активность в сети интернет. Это значит, то они проводят значительное время в сети интернет, однако недостаточное для того, чтобы быть активными в сети интернет как 32% опрошенных с высоким уровнем активности.

Чем выше активность в сети интернет испытуемого, тем большее время он проводит в сети, тем больше тратит сил и энергии на виртуальную жизнь и виртуальное общение. Для таких респондентов реальная жизнь может казаться неинтересной, так как виртуальная жизнь заменяет им многие аспекты реального существования.

Далее нами проведено исследование выборки испытуемых по методике «Оксфордский опросник счастья», результаты, полученные в ходе исследования уровня счастья, отобразим в виде таблицы 3.

Таблица 3 — Результаты исследования по методике Оксфордский опросник счастья

Уровень счастья (количество человек)				
низкий	пониженный	средний	повышенный	высокий
4	25	18	23	10

Для упрощения анализа данных представим результаты исследования по «Оксфордский опросник счастья» в виде

диаграммы, в которой отобразим результаты психодиагностики в процентном соотношении от общего количества респондентов, принявших участие в исследовании.

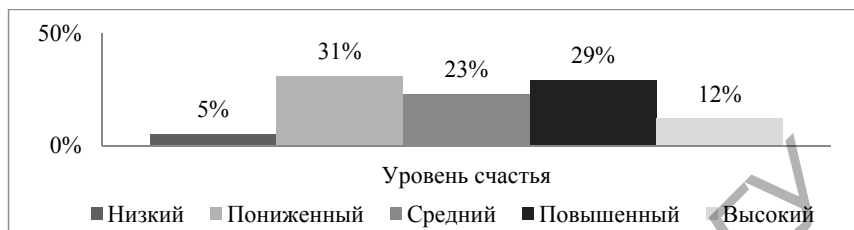


Рисунок 3 — Результаты исследования по методике «Оксфордский опросник счастья»

Согласно данным рисунка 3, мы можем говорить о том, что для 5% испытуемых подростков характерен низкий уровень счастья. Низкий уровень счастья характеризуется отсутствием удовлетворенности жизнью, таких людей ничего не радует и не приносит удовольствие. Они характеризуются полным отсутствием жизненной энергии и удовольствия.

Для 31% опрошенных респондентов характерен пониженный уровень счастья. Данное состояние человека, соответствует минимальной внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, частичной осмысленности жизни, редкому осуществлению своего призвания, минимальной самореализации.

У 23% опрошенных подростков выявлен средний уровень счастья.

Данный уровень характеризуется в целом удовлетворенностью своего бытия, осмысленностью своей жизни, достаточным уровнем получаемого удовольствия от происходящих событий в жизни, испытуемые характеризуются наличием жизненных сил и энергии.

Для 29% опрошенных респондентов характерен повышенный уровень счастья. Данные испытуемые в целом удовлетворены своей жизнью, у них присутствуют приятные моменты, имеются определенные удовольствия и радость на жизненном пути, однако у них наблюдается полной удовлетворенности своей жизнью. Существуют проблемы, которые не позволяют им, чувствовать себя полностью счастливыми

Для 12% опрошенных подростков характерен высокий уровень счастья, согласно методике «Оксфордский опросник счастья».

Далее нам необходимо провести исследование уровня счастья в зависимости от силы интернет-зависимости, для этого нами использованы тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость и Оксфордский опросник счастья.

Результаты исследования, сгруппированные согласно уровням интернет-зависимости и представлены в виде таблицы 4.

Таблица 4 — Результаты исследования счастья в зависимости от силы интернет-зависимости

Уровень интернет-зависимости	Уровень счастья	Количество человек
Норма	Низкий	1
	Пониженный	12
	Средний	6
	Повышенный	9
	Высокий	5
Проблема с интернетом	Низкий	1
	Пониженный	12
	Средний	10
	Повышенный	11
	Высокий	5
Зависимость	Низкий	2
	Пониженный	1
	Средний	2
	Повышенный	3
	Высокий	0

Для упрощения анализа данных представим результаты исследования по методике «Оксфордский опросник счастья» сгруппированные по силе интернет-зависимости в виде диаграммы, в которой отобразим результаты психодиагностики в процентном соотношении от общего количества респондентов, принявших участие в исследовании.

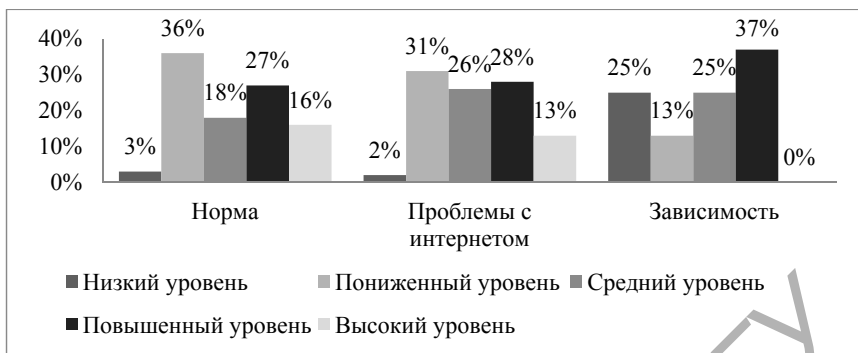


Рисунок 4 — Результаты исследования счастья в зависимости от силы интернет-зависимости

Согласно данным рисунка 4 мы можем утверждать следующее:

1. Для подростков, у которых отсутствуют признаки зависимости от интернета, низкий уровень счастья характерен в 3% случаев, пониженный уровень счастья выявлен у 36% опрошенных подростков. Для 18% респондентов характерен средний уровень счастья. Для 27% опрошенных характерно наличие повышенного уровня счастья. У 16% респондентов наблюдается высокий уровень счастья.

2. Для подростков, у которых выявлены проблемы с интернетом, низкий уровень счастья характерен в 2% случаев, пониженный уровень счастья выявлен у 31% опрошенных респондентов, средний уровень счастья наблюдается у 26% подростков, повышенный уровень выявлен у 28% участников опроса, для 13% характерен высокий уровень счастья.

3. Для подростков, у которых зависимость от интернета низкий уровень счастья характерен в 25% случаев, пониженный уровень счастья выявлен у 13% опрошенных подростков. Для 25% респондентов характерен средний уровень счастья. Для 37% опрошенных характерно наличие повышенного уровня счастья. Ни у одного из респондентов не наблюдается высокий уровень счастья.

Далее проведем статистический анализ данных с целью выявления статистически значимых различий в уровне счастья между подгруппами с разным уровнем интернет-зависимости. Для

анализа нами использован t-критерий Стьюдента. Результаты статистического анализа представим в виде таблицы 5.

Таблица 5 — Значение t-критерия Стьюдента и значимость различий

Сравниваемые параметры	Значение t-критерия Стьюдента	Критическая точка при $p=0,05$	Значимость различий
Уровень счастья при норме и проблемах с интернетом	0,9	1.99	Не значимы
Уровень счастья при норме и зависимости	0,23	2,02	Не значимы
Уровень счастья при проблемах с интернетом и зависимостью	0,28	2,01	Не значимы

Согласно данным, полученным в ходе статистического анализа данных с использованием t-критерия Стьюдента, нами не было установлено статистически значимых различий в уровне счастья между подгруппами, разделенными по уровню интернет-зависимости. В свою очередь это значит, что не существует различий в психоэмоциональном состоянии по уровню счастья у людей с зависимостью от интернета и людей, у которой этой зависимости нет.

Далее проведем исследование уровня счастья в зависимости от степени активности подростков в сети интернет. Исследуемые параметры определены с помощью методик «Опросник активности в сети Интернет» и «Оксфордский опросник счастья». Результаты исследования представим в виде таблицы 6.

Таблица 6 — Результаты исследования счастья в зависимости от активности в сети интернет

Уровень активности	Уровень счастья	Количество человек
Низкий	Низкий	0
	Пониженный	8
	Средний	5
	Повышенный	8
	Высокий	3
Средний	Низкий	1
	Пониженный	9
	Средний	9

	Повышенный	9
	Высокий	2
Высокий	Низкий	2
	Пониженный	8
	Средний	4
	Повышенный	7
	Высокий	3

Для упрощения анализа данных представим результаты исследования по методике «Оксфордский опросник счастья» в виде диаграммы, в которой отобразим результаты психодиагностики, сгруппированные по активности в сети интернет в процентном соотношении от общего количества респондентов, принявших участие в исследовании.

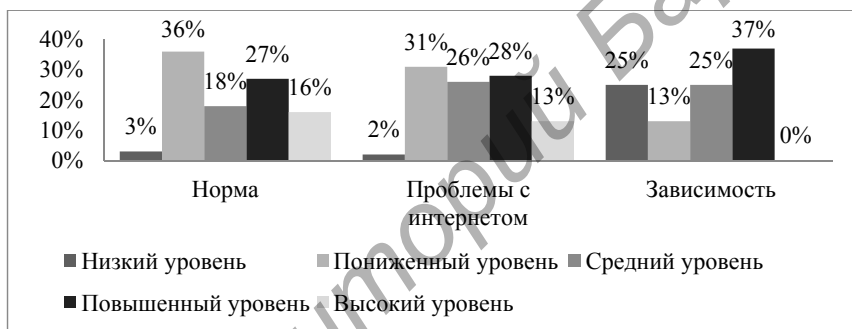


Рисунок 5 — Результаты исследования счастья в зависимости от активности в интернете

Согласно данным рисунка 5 мы можем утверждать следующее:

1. Для подростков, у которых выявлена низкая активность в интернете низкий уровень счастья не характерен, пониженный уровень счастья выявлен у 33% опрошенных подростков. Для 21% респондентов характерен средний уровень счастья. Для 33% опрошенных характерно наличие повышенного уровня счастья. У 13% респондентов наблюдается высокий уровень счастья.

2. Для подростков, у которых выявлена средняя активность в сети интернет, низкий уровень счастья характерен в 3% случаев, пониженный уровень счастья выявлен у 31% опрошенных респондентов, средний уровень счастья наблюдается у 31%

подростков, повышенный уровень выявлен также у 31% участников опроса, для 4% характерен высокий уровень счастья.

3. для подростков, у которых высокая активность в интернете низкий уровень счастья характерен в 8% случаев, пониженный уровень счастья выявлен у 31% опрошенных подростков. Для 15% респондентов характерен средний уровень счастья. Для 27% опрошенных характерно наличие повышенного уровня счастья. Для 19% опрошенных характерен высокий уровень счастья при высокой активности в сети интернет.

Далее проведем статистический анализ данных с целью выявления статистически значимых различий в уровне счастья между подгруппами с разным уровнем активности в сети интернет. Для анализа нами использован t-критерий Стьюдента. Результаты статистического анализа представим в виде таблицы 7.

Таблица 7 — Значение t-критерия Стьюдента и значимость различий

Сравниваемые параметры	Значение t-критерия Стьюдента	Критическая точка при $p=0,05$	Значимость различий
Уровень счастья при низкой и средней активности	0,97	2,006	Не значимы
Уровень счастья при низкой и высокой активности	0,98	2,012	Не значимы
Уровень счастья при средней и высокой активности	0,99	2,005	Не значимы

Согласно данным, полученным в ходе статистического анализа данных с использованием t-критерия Стьюдента, нами не было установлено статистически значимых различий в уровне счастья между подгруппами, разделенными по степени активности в сети интернет. В свою очередь это значит, что не существует различий в уровне счастья у людей с разной активностью в интернете.

В ходе эмпирического исследования нами было установлено:

1. Для подростков, у которых отсутствуют признаки зависимости от интернета, низкий уровень счастья характерен в 3% случаев, пониженный уровень счастья выявлен у 36% опрошенных подростков. Для 18% респондентов характерен средний уровень счастья. Для 27% опрошенных характерно наличие повышенного

уровня счастья. У 16% респондентов наблюдается высокий уровень счастья. Для подростков, у которых выявлены проблемы с интернетом, низкий уровень счастья характерен в 2% случаев, пониженный уровень счастья выявлен у 31% опрошенных респондентов, средний уровень счастья наблюдается у 26% подростков, повышенный уровень выявлен у 28% участников опроса, для 13% характерен высокий уровень счастья. Для подростков, у которых зависимость от интернета низкий уровень счастья характерен в 25% случаев, пониженный уровень счастья выявлен у 13% опрошенных подростков. Для 25% респондентов характерен средний уровень счастья. Для 37% опрошенных характерно наличие повышенного уровня счастья. Ни у одного из респондентов не наблюдается высокий уровень счастья.

2. Для подростков, у которых выявлена низкая активность в интернете, низкий уровень счастья не характерен, пониженный уровень счастья выявлен у 33% опрошенных подростков. Для 21% респондентов характерен средний уровень счастья. Для 33% опрошенных характерно наличие повышенного уровня счастья. У 13% респондентов наблюдается высокий уровень счастья. Для подростков, у которых выявлена средняя активность в сети интернет, низкий уровень счастья характерен в 3% случаев, пониженный уровень счастья выявлен у 31% опрошенных респондентов, средний уровень счастья наблюдается у 31% подростков, повышенный уровень выявлен также у 31% участников опроса, для 4% характерен высокий уровень счастья. Для подростков, у которых высокая активность в интернете низкий уровень счастья характерен в 8% случаев, пониженный уровень счастья выявлен у 31% опрошенных подростков. Для 15% респондентов характерен средний уровень счастья. Для 27% опрошенных характерно наличие повышенного уровня счастья. Для 19% опрошенных характерен высокий уровень счастья при высокой активности в сети интернет.

3. В ходе анализа данных с использованием т-критерия Стьюдента нами не было установлено статистически значимых различий в уровне счастья между группами испытуемых с различным уровнем интернет-зависимости и с различным уровнем активности в сети интернет.

Научная новизна. Результаты данной работы вносят вклад в изучение особенностей влияния информационных технологий на уровень счастья человека, расширяют и углубляют имеющиеся представления о направлении воздействия ИТ на психоэмоциональное состояние человека.

Практическая значимость результатов исследования. Результаты исследования могут быть использованы в психопросветительской, профилактической и коррекционно-развивающей работе психолога с подростками с целью развития осознанного отношения к своему психическому состоянию, в том числе переживанию счастья как источнику накопления психологических ресурсов и вовлекающего человека в систему социальных взаимодействий.

Заключение. В результате проведенной нами исследовательской работы, можно сделать вывод, что эмоциональная сфера юношей и девушек подвержена еще большему воздействию информационными технологиями, так как эмоциональный фон в этом возрасте носят неравномерный характер развития. Развитие высших психических процессов, интеллектуальных характеристик и эмоциональности продолжается на протяжении всего периода ранней зрелости.

Список цитируемых источников

1. *Зайцева, С. А.* Информационные технологии в образовании / С. А. Зайцева, В. В. Иванов. — М., 2015. — 120 с.
2. *Джидарьян, И. А.* Счастье и его типологические характеристики. / И. А. Джидарьян. — М.: Ин-т психологии и педагогики, 2013. — 267 с.

УДК: 316.624.3:364.636-053.6:004.77:616.89-008.441.44-053.6

Е. Н. Кухар, О. А. Короткевич

*Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
Гомель, Беларусь*

О ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОСВЯЗИ КИБЕРБУЛЛИНГА И СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА У ПОДРОСТКОВ