

комфортному самочувствию в среде сверстников, успешной реализации содержания учебной программы дошкольного образования, эффективности управления образовательным процессом.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования. — Минск : НИО, 2012. — 415 с.
2. *Воронецкая, Л. Н.* Формирование национального самосознания детей дошкольного возраста в постиндустриальном обществе / Л. Н. Воронежская // *Пралеска*. — 2016. — № 7. — С. 8—17.
3. *Воронецкая, Л. Н.* Организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания / Л. Н. Воронежская // *Пралеска*. — 2016. — № 11. — С. 54—56.
4. *Воронецкая, Л. Н.* Моя Родина — Беларусь / Л. Н. Воронежская // *Пралеска*. — 2017. — № 2. — С. 10—20.
5. *Воронецкая, Л. Н.* Ты и я — белорусы / Л. Н. Воронежская // *Пралеска*. — 2017. — № 4. — С. 27—38.

УДК 159.9

С. Д. Демьяненко,

кандидат педагогических наук, доцент

Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды, г. Переяслав-Хмельницкий, Украина

ОСОБЕННОСТИ РАЗМЫШЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Введение. Речь ребёнка не является врождённой способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с его физическим и умственным созреванием и служит показателем общего развития. Известно, что усвоение ребёнком родного языка проходит закономерно и имеет общие черты у всех детей. Л. С. Выготский утверждал, что «ребёнок воспринимает окружающий мир не только через зрение и слух, но и через свою личную речь, так как ведёт внутренний монолог и внешний диалог» [1]. Исследуя метаязыковую деятельность детей старшего дошкольного возраста, связываем её с самопознанием детьми собственного высказывания, их размышлениями о языке и речи, со способностью сосредотачиваться на производстве собственного высказывания и над содержанием речи, рассуждениями о языковых дефинициях [4].

Основная часть. Механизм, закономерности и особенности процесса усвоения языка детьми дошкольного возраста исследовались учёными различных отраслей: психофизиологами (Е. И. Бойко, М. И. Жинкин, Т. М. Ушакова), нейрофизиологами (Л. И. Божович, М. И. Красногорский, А. Р. Лурия), психолингвистами (Т. В. Ахутина, Л. А. Калмыкова, С. Н. Цейтлин), языковедами (В. В. Виноградов, А. Н. Гвоздев, М. А. Жовтобрюх), психологами (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Е. И. Негневицкая), лингводидактами (А. Г. Арушанова, А. М. Богуш, Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова). Развитие языковых способностей детей в современном дошкольном учебном заведении рассматривают Н. В. Гавриш, Н. В. Горбунова, К. Л. Крутий и др.

В традиционной лингводидактике речь рассматривается как сложная иерархическая система единиц (знаков), соподчиненная функцией их уровней. Язык — структурированная реализация взаимосвязи языковых единиц в единичном акте речеобразования. Ведь овладение и владение человеком языком является механической проекцией процесса изучения этой системы, «инвентарём языковых средств», и его результатом (речь). Языковая способность, в отличие от языка, как общественного явления, принадлежит каждому индивиду, в отличие от конкретной речи, она абстрактна. Это психологическое измерение языка и речи [6].

«Осознание речевой действительности, как отдельно существующей, и осознание словесного состава речи в своём развитии значительно отстают от практического овладения речью», — отмечает в своих исследованиях С. М. Карпова. Она указывает, что языковая подготовка дошкольника к школьному обучению не может ограничиваться только развитием его речи во время общения. Для успешного обучения ребёнка необходимо, чтобы речь как форма действительности и её элементы, стали предметом осознания и сознательной деятельности [5, с. 98]. Соглашаясь с мыслью учёной, отметим, что самостоятельно определять элементы речи ребёнок дошкольного возраста без специального обучения этому ещё не способен.

Исследуя проблему осознания словесного состава речи дошкольниками, С. М. Карпова предлагала выделять слово как звуковое единство, что имеет определённое смысловое значение, используя материализованные действия и действие в плане громкой речи. В результате поэтапного формирования действий, вычленяя слова, дети начинают анализировать собственную деятельность, самостоятельно исправляют свои речевые ошибки. Возникает самостоятельный внутренний контроль ребёнка за своими речевыми действиями [5, с. 231].

Ребёнок дошкольного возраста в собственной речевой практике имеет возможность по своему усмотрению толковать языковую действительность или определять в речи отдельные признаки единиц языка. Это проявляется в том, что на данном этапе в сознании ребёнка отдельная конкретная языковая единица понимается им как таковая, что соотносится с определённым отрезком его речевой действительности, наполнена смыслом, который уточняется ребёнком по мере его когнитивного и речевого развития [7]. Например, понимая смысл слова «доктор», ребёнок спрашивает у взрослых: «Доктор наук... — это кто, ...науки заболели, а он их лечит?» (Виталий Д., 5 лет). Дети дошкольного возраста способны к спонтанной рефлексии и интуитивной способности вычленять смысл

(о ком, и, о чём говорится, идёт речь). Результаты исследования показали, что большинство детей пятого, шестого года жизни обладают «житейскими понятиями о языке» [2], овладение которыми происходит в повседневной деятельности дошкольников и в учебной — специально организованной воспитателем в учреждении дошкольного образования. Об этом свидетельствуют следующие ответы детей: «Это предложение, здесь есть слова», «Это не предложение, здесь очень много слов, а в предложении так не бывает... Надо, чтобы два, три слова было» и др.

Осознание языковых явлений, отмечает Л. О. Калмыкова, происходит только тогда, когда оно опирается на реальный речевой опыт ребёнка. Дошкольник не может осознать языковые явления, которые отсутствуют в его речевой практике [4]. Ребёнок размышляет только о тех элементах речи и языка, которые сам речеобразует, материализует, толкует в зависимости от его социо-эмпирического опыта и уровня речезыковой подготовки в учреждении дошкольного образования.

В результате проведённого исследования выявлено, что подавляющее количество детей (75%) не объективируют языковые единицы, как явления лингвистического мира, не понимают знаковую природу языка, «сливают» языковые единицы и соответствующие им реалии материального мира. Воспитатель: «[У-У-У], — мы слышим звук?». Ответы детей: «Как поезд едет, так гудит», «Машинист сигналил». Только 7% опрошенных детей, «узнавали» языковую единицу звук и отвечали, что слышат звук [У] и называли (произносили) его. 18% детей говорили «Не знаю» или молчали.

Языковыми понятиями, которые даже в терминологическом плане тяжелы для восприятия и понимания старшими дошкольниками, являются «высказывания», «текст». На вопрос «Как ты понимаешь, что такое высказывание?» дети отвечали: «Это если, что-то говорить, много говорить», «Это когда много предложений», «Это рассказ», «Высказывание — это долго-долго говорить», «Высказывание — то, что говорят», «Высказывание.., что говорить долго, рассказывать обо всём», «Высказывания — много, много слов, которые рассказывают все». Рассуждая о тексте, дети говорили: «Тексты в книгах»; «В газете текст»; «Много слов, целая страничка, ...а рисунков нету». Большинство детей, участвующих в опросе, задумывались, долго думали, пытались ответить, некоторые сразу отказывались отвечать. Анализируя полученные суждения детей, было установлено, что они владеют чувственными, эмпирическими языковыми знаниями о высказывании, тексте, которые являются поверхностными, неточными. Ответы основывались либо на ситуационных ассоциациях о тексте, воспроизводящих жизненный опыт («Это книги», «В газете», «Что читают») или на результатах некорректного обучения: «Большие слова», «Много предложений». Либо были основаны на несущественных признаках и появлялись у детей на основе собственных спонтанных наблюдений и обобщений о высказывании: «Это рассказы», «В газете». Наблюдались попытки детей оперировать понятием «высказывание»: «Высказывание — это, что говорить долго», «... то, что говорят», «Высказывание... — о чём-то рассказывается». У детей старшей группы учреждения дошкольного образования (5 лет) спонтанные знания о тексте имеются в меньшей степени; качественная характеристика их ответов значительно уступала ответам детей-шестилеток, но тенденции определений оставались аналогичными. К этому, на наш взгляд, приводит некорректная речезыковая подготовка детей старшего дошкольного возраста.

Обучая детей грамоте в детском саду, обнаружили отсутствие у них умения анализировать звуки речи. Причиной этого считаем то, что данная задача редко предстаёт перед детьми в процессе их речевой деятельности, поэтому дети старшего дошкольного возраста не обладают средствами для её коммуникативного решения. Дошкольники практически не владеют существенными признаками звука, слова, предложения, высказывания, текста и не способны рассуждать о них.

Как отмечает Л. Е. Журова, дети, раскладывая слово на звуки, теряют его привычное произношение и отказываются действовать со словом, которое «распалось». Поэтому, осуществляя звуковой анализ слова, ребёнок, впервые в своей речевой практике отходит от смысла, от значения слова. При этом предметом внимания дошкольника становится не смысл, а звуковой и ритмический рисунок слов, которые им произносятся [3]. Поэтому обучению детей звуковому анализу слов должны предшествовать предварительные умения выделять звуки в словах, рассказать о выделенных отдельных звуках, различать и произносить их, что обеспечивает осознание единиц языка и составляет пропедевтический этап обучения грамоте детей в учреждении дошкольного образования.

Выводы. Развитие речезыковых способностей детей старшего дошкольного возраста имеет огромное значение в процессе подготовки детей к обучению в школе. Возрастающий интерес к языковой деятельности, ведущий к осознанию дошкольниками элементов речи и языка свидетельствует о возникновении метаязыковой деятельности, которая на начальном (зачаточном) этапе представляется в виде «конструктивной» деятельности [7] в процессе овладения языком и речью. Наблюдая за собственным речевым поведением, то есть, анализируя свои высказывания, дети запускают механизм рефлексии потока собственного речеобразования, заставляя себя наблюдать за речью в различных коммуникативных ситуациях.

Список цитируемых источников

1. *Выготский, Л. С.* Экспериментальное исследование развития понятий / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. — М. : Педагогика, 1982. — Т. 2. — С. 23—80.
2. *Выготский, Л. С.* Исследование развития научных понятий в детском возрасте / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. — М. : Педагогика, 1982. — Т. 2. — С. 184—294.
3. *Журова, Л. Е.* Обучение грамоте в детском саду / Л. Е. Журова. — М. : Педагогика, 1978. — 150 с.

4. Калмыкова, Л. О. Речезыковая рефлексия как проявление интеллектуального развития дошкольников / Л. О. Калмыкова // Дошкольное образование наука — практике : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. О. О. Прокофевой, Е. А. Мурашко. — Могилёв : МГУ А. А. Кулешова, 2015. — С. 169—172.

5. Карпова, С. Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками / С. Н. Карпова. — М. : Изд-во Москов. ун-та, 1967. — 329 с.

6. Сосюр, Ф. Труды по языкознанию : пер. с фр. / под ред. А. А. Холодовича // Ф. Сосюр. — М., 1977.

7. Цейтлин, С. Н. Язык и ребёнок : Лингвистика детской речи / С. Н. Цейтлин. — М. : Владос, 2000. — 239 с.

УДК 377

Н. Г. Дубешко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Интенсивное внедрение быстро развивающихся информационных и телекоммуникационных технологий во все сферы социально-культурной деятельности человека, в том числе и в образование, приводит к возникновению ряда специальных требований, предъявляемых к воспитателям дошкольного образования. В частности, они должны быть готовы использовать эти технологии в своей повседневной практике. Современный педагог должен владеть программными средствами, позволяющими использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовательном процессе. К числу таких средств относятся программы для редактирования текстовой и графической информации, автоматизированных вычислений, подготовки презентаций и электронных учебных ресурсов, управления образовательным процессом. Анализ литературы по проблеме исследования позволил установить, что в отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности детей дошкольного возраста, умение самостоятельно приобретать новые знания. Использование электронных образовательных ресурсов дошкольного образования включает в себя использование глобальной сети Интернет, а также электронных учебных пособий. Непосредственное обучение включает использование развивающих компьютерных программ, мультимедийных презентаций и научно-познавательного материала.

Основная часть. Начиная с 2010 года развитие информационного общества является одним из основных факторов обеспечения конкурентоспособности и инновационного развития национальной экономики, совершенствования системы государственного управления, повышения зрелости гражданского общества. На уровне программных документов данный приоритет закреплён в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, одобренной Президиумом Совета Министров Республики Беларусь 10 февраля 2015 года. Развитие информатизации в Республике Беларусь в течение 2011-2015 годов осуществлялось в соответствии со Стратегией развития информационного общества на период до 2015 года, утверждённой Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 9 августа 2010 года № 1074 (далее — Стратегия-15), и разработанными для её выполнения Национальной программой ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011—2015 годы, отраслевыми и региональными программами информатизации.

В качестве факторов развития информационного общества Стратегия-15 предполагала:

- совершенствование государственной информационной политики, развитие национальной информационно-коммуникационной инфраструктуры;
- развитие человеческого капитала;
- укрепление доверия и безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий;
- развитие национальной информационной индустрии и научных исследований;
- расширение международного сотрудничества и интеграцию в мировое информационное пространство.

В ходе инновационных процессов 24 июня 2013 года была утверждена Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года. Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь организует экспериментальную и инновационную деятельность по тематике, связанной с использованием электронных образовательных ресурсов. Использование электронных образовательных ресурсов дошкольного образования на современном этапе является одним из факторов повышения эффективности образовательного процесса в учреждении дошкольного образования [1].

Однако в настоящее время в учреждениях дошкольного образования при недостаточном создании организационно-педагогических условий системного использования информационно-образовательной среды, наблюдаются противоречия в содержании, технологии и методике использования электронных образовательных ресурсов дошкольного образования, вызывающих необходимость создания региональных ресурсных центров электронных образовательных ресурсов дошкольного образования (далее — Центр). Данные противоречия отмечаются между: